

**Положение о формировании фонда оценочных средств в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Минусинский сельскохозяйственный колледж»**

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требование к структуре, содержанию фонда оценочных средств в рамках промежуточной аттестации.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– Устава КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

1.3. Образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, образовательная программа), разработанные колледжем

1.4. ОПОП СПО, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

1.5. Фонд оценочных средств является составной частью ОПОП СПО.

1.6. Современные требования к разработке оценочных средств предполагают активные формы и методы освоения обучающимися образовательных программ, системно-деятельностный, компетентностный и личностный

подходы. На основе этих подходов организуется формирование образовательных результатов.

## 2. Задачи, функции фонда оценочных средств, виды оценочных средств

2.1. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО.

2.2. Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

2.3. Функции различных ФОС:

- ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся;
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебного предмета, учебной дисциплины, профессионального модуля в установленной учебным планом форме: экзамен, зачет (дифференцированный зачет/зачет с оценкой, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике).

2.4. Виды оценочных средств, которые могут использоваться при формировании ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- деловая и/или ролевая игра;
- кейс-метод;
- контрольная работа;
- круглый стол, дискуссия;
- курсовая работа (курсовой проект);
- портфолио;
- проект;

- разноуровневые задачи и задания;
- расчетно-графическая работа;
- сообщение, доклад, реферат;
- тест;
- тренажер;
- устный опрос;
- эссе.

### 3. Требования, предъявляемые к фонду оценочных средств

3.1. Разработанные оценочные материалы обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

3.2. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – соответствие результатов контроля поставленным целям обучения;
- надежность – использование единообразных условий проведения и критериев оценивания;
- объективность – осуществление тщательного подбора для получения объективных и достоверных результатов;
- систематичность – планирование своевременного контроля с целью поддержания обратной связи;
- эффективность – оптимальная организация контроля, учет соотношения результатов затратам времени и используемым средствам.

3.3. При реализации ФГОС СОО в рамках ОПОП СПО учитываются профессиональная направленность: формирование оценочных средств в профессионально-ориентированном содержании общеобразовательной дисциплины в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения обучающимися образовательных результатов посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные средства разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности/профессии.

#### 4. Структура фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами ФОС по учебным предметам, учебным дисциплинам являются:

- общие данные;
- содержание и структура оценочных средств;
- оценочные материалы промежуточной аттестации.

4.2. Структурными элементами ФОС по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта ФОС;
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля;
- оценка по учебной и производственной практикам;
- оценочные материалы промежуточной аттестации (квалификационного экзамена).

4.3. Каждое применяемое оценочное средство сопровождается описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю.

4.4. ФОС структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

4.5. Разработчик ФОС самостоятельно принимает решение о выборе конкретного оценочного средства, критериях для каждого вида оценочных средств.

#### 5. Порядок разработки, утверждения и хранения фондов оценочных средств

5.1. ФОС разрабатываются по каждому учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю.

5.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.

5.3. Ответственность за разработку ФОС несет председатель предметной цикловой комиссии/методист.

5.4. Непосредственным разработчиком ФОС является преподаватель по соответствующим по учебным предметам, учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

ФОС могут разрабатываться коллективом авторов.

5.5. При составлении, согласовании и утверждении ФОС обеспечивается их соответствие:

- требованиям к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии;

- ОПОП и рабочему учебному плану соответствующей специальности, профессии СПО;
- профессиональному стандарту (при наличии);
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, реализуемым в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании.

#### 5.6. Разработка ФОС включает 2 этапа:

5.6.1. Предварительный этап связан с планированием контролирующих мероприятий. В процессе планирования разработчик ФОС определяет:

- что является объектом контроля, и какие результаты обучения необходимо контролировать (знания, умения, навыки, опыт деятельности и др.);
- какими способами обеспечить оптимальное оценивание данных объектов контроля;
- какие средства необходимы для осуществления этой деятельности при оценке объектов.

5.6.2. Основной этап включает формирование содержания ФОС:

- разработка и подбор в соответствии с планом контрольных заданий, по результатам выполнения которых можно судить о достижении обучающимся определенного результата обучения и, следовательно, соответствие тому или иному предъявляемому требованию;
- формирование содержания конкретных контролирующих мероприятий (контрольная работа, зачет, самоконтроль, экзамен и т. п.). Разработка спецификации контролирующего мероприятия (структура комплекса заданий, регламент проведения, использование результатов контроля и т. д.);
- определение критериев оценивания результатов выполнения. Процедура выставления оценки должна быть обязательно известна, прозрачна и понятна обучающемуся.

5.7. Созданные комплекты ФОС по профессиональному модулю согласуются с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей профильных организаций и др.) в составе ОПОП.

5.8. ФОС формируются на бумажном и электронном носителях, которые хранятся в методическом кабинете колледжа.

5.9. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

6. Оценочные средства для демонстрационного экзамена

6.1. Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам

среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

6.2. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организаций (далее - оператор).

6.3. Комплект оценочной документации включает: задание ДЭ, критерии оценки, требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

6.4. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (несколько основных видов профессиональной деятельности) по конкретной специальности, профессии.