

## **Аннотации рабочих программ учебных предметов, профессиональных модулей по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.**

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии Бригадир-путеец, разработана государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Кошурниковским филиалом КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» (далее - Учреждение) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 677 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270835.02 Бригадир-путеец" (Зарегистрировано в Минобрнауки РФ 2.08.2013г. N 677, в редакции от 09.04.2015г.).

### **Общеобразовательная подготовка**

#### **Аннотация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУД.01 «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир - путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

##### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

##### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета ОУД.01 «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая).
- Опрос.
- Оценка выполнения задания на практическом занятии.
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе.
- Тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа.

Изучение предмета заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена во 2 семестре 1 курса обучения по программе в соответствии с учебным планом.

##### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **206** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **155** часов; самостоятельной работы обучающегося 51 час.

#### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>В соответствии с требованиями СОО</b>	<b>с ФГОС</b>	<b>Уточненные конкретизированные результаты</b>	<b>и</b>	<b>УУД</b>	<b>Типовая задача</b>
<b>Личностные</b>					

<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли русского языка и культуры</p>	<p>УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p>	<p>Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников</p>
<p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>УУД: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.</p>
<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- сформированность чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, патриотизм.</p>	<p>УУД: осознает свою причастность к истории страны.</p>	<p>Типовая задача: поиск информации с использованием интернет-ресурсов.</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на русском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>	<p>УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.</p>
<p>5) сформированность</p>	<p>- готовность и</p>	<p>УУД:</p>	<p>Типовая задача:</p>

<p>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в профессиональной области с использованием русского языка</p>	<p>самостоятельно выполняет поставленные задачи.</p>	<p>составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему.</p>
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.</p>	<p>УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p>	<p>Типовая задача: подготовка диалогического высказывания на заданную тему.</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой</p>	<p>УУД: умеет работать в группе.</p>	<p>Типовая задача: участие в НПК.</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной позицией.</p>	<p>УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого учебного задания.</p>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>- формирование стремления к самообразованию в профессиональной и общественной</p>	<p>УУД: осознает смысл учения, правильность выбора будущей профессии и</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.</p>

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	деятельности средствами русского языка	понимает личную ответственность за будущий результат.	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	УУД: осознает смысл эстетического восприятия мира, совершенствует собственную речевую культуру.	Типовая задача: написание эссе на заданную тему.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- готовность и способность дальнейшей профессиональной деятельности и образованию средствами языка	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических			

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- принятие семейных и нравственных ценностей представителей других культур.	УУД: понимает суть и важность семейных и нравственных ценностей, в том числе представителей других культур.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему.
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини -проекта на заданную тему.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	УУД: объясняет языковые явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к	- умение обобщать, устанавливать аналогии,	УУД: находит и выделяет	Типовая задача: выполнение

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: подготовка презентации на заданную тему.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;			
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: составление плана монологического высказывания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- использование адекватных языковых средств для решения различных коммуникативных задач.	УУД: использует адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.

		задания.	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии в процессе коммуникации.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;		
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;		
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	сформированность навыков лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка.		
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров		
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры		
6) сформированность	сформированность		

представлений изобразительно- выразительных возможностях языка;	об русского	устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;		
7) сформированность умений исторический, культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	учитывать историко- культурный контекст и творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	сформированность умений анализировать художественное произведение с учетом различных контекстов		
8) выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и высказываниях;	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и высказываниях;	воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры		
9) художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	овладение умениями комплексного анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 4. Лексикология и фразеология.

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 6. Морфология и орфография.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

### **Аннотация программы учебного предмета ОУП.02 Литература**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУД.02 «Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир - путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета ОУД.01 «Литература» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (стартовая, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного или устного задания на занятии и /или самостоятельной работе

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа.

Изучение предмета заканчивается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в 4 семестре 2 курса обучения по программе в соответствии с учебным планом.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **229** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часа;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты	УУД	Типовая задача
<b>Личностные</b>			
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли русского языка и культуры	УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	УУД: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;			
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	- сформированность чувства причастности к историко-культурной общности русского народа, патриотизм.	УУД: осознает свою причастность к истории страны.	Типовая задача: поиск информации с использованием интернет-ресурсов.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	–осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на русском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности .	Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в профессиональной области с использованием русского языка	УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи.	Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения.	УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Типовая задача: подготовка диалогического высказывания на заданную тему.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой	УУД: умеет работать в группе.	Типовая задача: участие в НПК.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной позицией.	УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- формирование стремления к самообразованию в профессиональной и общественной деятельности средствами русского языка	УУД: осознает смысл учения, правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	УУД: осознает смысл эстетического восприятия мира, совершенствует собственную речевую культуру.	Типовая задача: написание эссе на заданную тему.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому			

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- готовность и способность дальнейшей профессиональной деятельности и образованию средствами языка	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- принятие семейных и нравственных ценностей представителей других культур.	УУД: понимает суть и важность семейных и нравственных ценностей, в том числе представителей других культур.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему.
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и	- умение организовать коммуникативную	УУД: распределяет	Типовая задача: выполнение

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	выполнение задания между одноклассниками в малой группе.	мини -проекта на заданную тему.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	УУД: объясняет языковые явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: подготовка презентации на заданную тему.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;			
7) умение самостоятельно	- умение адекватно	УУД: составляет	Типовая задача:

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	план действий, оценивает результаты выполненного задания.	составление плана монологического высказывания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- использование адекватных языковых средств для решения различных коммуникативных задач.	УУД: использует адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного задания.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии в процессе коммуникации.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;		
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;		
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	сформированность навыков лингвистического анализа текстов различных функциональных		

	разновидностей языка.		
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров		
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры		
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;		
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	сформированность умений анализировать художественное произведение с учетом различных контекстов		
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры		
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	овладение умениями комплексного анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики		

интеллектуального понимания;			
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Русская литература XIX века.

Раздел 3. Литература XX века.

### **Аннотация программы учебного предмета ОУП.03 Английский язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

#### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

#### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа и одной оценки за каждое практическое занятие.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 4 семестре 2 курса обучения по программе, в соответствии с учебным планом.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;

самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>В соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>	<b>Уточненные и конкретизированные результаты</b>	<b>УУД</b>	<b>Типовая задача</b>
<b>Личностные</b>			

<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p>	<p>УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p>	<p>Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников</p>
<p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>УУД: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.</p>
<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- сформированность чувства причастности к историко-культурной общности русского народа, патриотизм.</p>	<p>УУД: осознает свою причастность к истории страны.</p>	<p>Типовая задача: поиск информации с использованием интернет-ресурсов.</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>–осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>	<p>УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.</p>

<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>	<p>УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи .</p>	<p>Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему.</p>
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания.</p>	<p>УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению .</p>	<p>Типовая задача: подготовка диалогического высказывания на заданную тему.</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой</p>	<p>УУД: умеет работать в группе.</p>	<p>Типовая задача: участие в НПК.</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной</p>	<p>УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого учебного</p>

	позицией.	и личную ответственность за будущий результат.	задания.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- формирование стремления к самообразованию в профессиональной и общественной деятельности средствами иностранного языка	УУД: осознает смысл учения, правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- стремление к совершенствованию собственной речевой иноязычной культуры.	УУД: осознает смысл эстетического восприятия мира, совершенствует собственную речевую культуру.	Типовая задача: написание эссе на заданную тему.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- сформированность представлений о здоровом и безопасном образе жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в современном мире.	УУД: понимает суть ЗОЖ, осознает смысл безопасного поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			
13) осознанный выбор будущей	- готовность и способность к	УУД: осознает правильность	Типовая задача:

<p>профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>дальнейшей профессиональной деятельности и образованию средствами иностранного языка</p>	<p>выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>выполнение любого учебного задания на оценку.</p>
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- сформированность основ экологической культуры, готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, посредством иностранного языка</p>	<p>УУД: осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: написание эссе на заданную тему.</p>
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- принятие семейных и нравственных ценностей представителей других культур.</p>	<p>УУД: понимает суть и важность семейных и нравственных ценностей, в том числе представителей других культур.</p>	<p>Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему.</p>
<b>Метапредметные</b>			
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>УУД: оценивает результаты выполненного задания.</p>	<p>Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.</p>

различных ситуациях;			
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками и в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини -проекта на заданную тему.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	УУД: объясняет языковые явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: подготовка презентации на заданную тему.

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;			
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-		
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: составление монологического высказывания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- использование адекватных языковых средств для решения различных коммуникативных задач.	УУД: использует адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного задания.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии в процессе иноязычной коммуникации.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента	- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их		

<p>межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</li> <li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>		
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;</li> </ul>		
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>		

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;			
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке: - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Введение

Основной модуль

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 1.5. Распорядок дня студента

Тема 1.6. Хобби, досуг

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия

Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Тема 1.12. Научно-технический прогресс

Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы

Тема 1.14. Достижения и инновации в области науки и техники

Тема 1.15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Тема 1.16. Современные компьютерные технологии в промышленности

Тема 1.17. Отраслевые выставки

### **Аннотация программы учебного предмета ОУП.04 Математика**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

#### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные

предметы.

#### 1.4. Аттестация предмета

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа и одной оценки за каждое практическое занятие.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 4 семестре 2 курса обучения по программе, в соответствии с учебным планом.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;  
 самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

#### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты	УУД	Типовая задача
<b>Личностные</b>			
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли физики в развитии мировой культуры.	УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль физики и культуры в развитии мировой культуры.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством			

<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>			
<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>			
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>–осознание своего места в поликультурном мире; -достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>	<p>УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.</p>
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием физики, так и в сфере техники.</p>	<p>УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи.</p>	<p>Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему.</p>
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность</p>	<p>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.</p>	<p>УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p>	<p>Типовая задача: подготовка диалогического высказывания на заданную тему.</p>

<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>			
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой</p>	<p>УУД: умеет работать в группе.</p>	<p>Типовая задача: участие в НПК.</p>
<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной позицией.</p>	<p>УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого учебного задания.</p>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- формирование стремления к самообразованию в профессиональной и общественной деятельности средствами физики</p>	<p>УУД: осознает смысл учения, правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.</p>
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- стремление к научно-техническому творчеству.</p>	<p>УУД: осознает смысл эстетического восприятия мира.</p>	<p>Типовая задача: написание эссе на заданную тему.</p>

<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>- сформированность представлений о здоровом и безопасном образе жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в современном мире.</p>	<p>УУД: понимает суть ЗОЖ, осознает смысл безопасного поведения и личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему.</p>
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>			
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- готовность и способность к дальнейшей профессиональной деятельности и образованию средствами физики.</p>	<p>УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.</p>
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- сформированность основ экологической культуры, готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственными трудом, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, посредством физики.</p>	<p>УУД: осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат.</p>	<p>Типовая задача: написание эссе на заданную тему.</p>

<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>			
<b>Метапредметные</b>			
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>УУД: оценивает результаты выполненного задания.</p>	<p>Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками в малой группе.</p>	<p>Типовая задача: выполнение мини -проекта на заданную тему.</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>– владение навыками проектной деятельности; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.</p>	<p>УУД: объясняет физические явления с научной точки зрения.</p>	<p>Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.</p>

познания;			
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: подготовка презентации на заданную тему.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-		
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: составление плана монологического высказывания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и	- использование адекватных языковых средств для решения	УУД: использует адекватные языковые	Типовая задача: выполнение любого учебного

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	различных физических задач.	средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного задания.	задания.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии в процессе решения новых познавательных задач.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления		
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;		

<p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p>		
<p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>- построение и исследование математических моделей, развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем;</p>		
<p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p>	<p>- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;</p>		
<p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире</p>	<p>- наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических</p>		

<p>геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;</p>		
<p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>- развитие комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира - вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p>		
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>- использование компьютерных программ при решении задач</p>		
<p>9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и</p>	<p>не формируются ввиду отсутствия студентов с подобными ограничениями здоровья.</p>		

<p>восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;</p> <p>наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");</p> <p>овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p>			
<p>10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных,</p>	<p>не формируются ввиду отсутствия студентов с подобными ограничениями здоровья.</p>		

речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.			
<b>Предметные (углубленный уровень)</b>			
1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;		
2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		
3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;		
4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать	- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные		

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;		
5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	- формирование представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; - умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Введение

Раздел 1. Алгебра

Раздел 2. Основы тригонометрии

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Начала математического анализа

Раздел 5. Уравнения и неравенства

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

### **Аннотация программы учебного предмета ОУП.05 История**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

#### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

#### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии

- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа и одной оценки за каждое практическое занятие.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре 1 курса обучения по программе, в соответствии с учебным планом.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **229** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты	УУД	Типовая задача
<b>Личностные</b>			
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур	УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль своей страны в развитии мировой культуры.	Типовая задача: поиск информации из первоисточников
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические	-формированность ценностного отношения к развитию общества, его истории и духовной культуры;	УУД: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.

ценности;			
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	- сформированность чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, патриотизм.	УУД: осознает свою причастность к истории страны.	Типовая задача: поиск информации с использованием интернет-ресурсов.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	–осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.	Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области.	УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи .	Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом	УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Типовая задача: подготовка мини-проекта на заданную тему.

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	мировидения.		
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой	УУД: умеет работать в группе.	Типовая задача: участие в НПК.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной позицией.	УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-		
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	-		
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,	-		

<p>потребности в физическом самосовершенствовании , занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>			
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	-		
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	- готовность и способность к дальнейшей профессиональной деятельности и образованию	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	-		
<p>15) ответственное отношение к созданию</p>	-		

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.			
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно формулировать критерии достижения результата умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини -проекта на заданную тему.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владение навыками проектной деятельности; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	УУД: объясняет исторические явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к	- умение обобщать, устанавливать	УУД: находит и выделяет нужную	Типовая задача: выполнение

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	информацию, обобщает и фиксирует результат.	задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: составление глоссария терминов.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-		
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: составление плана высказывания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	-		

использовать адекватные языковые средства;			
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки		
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе		
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века		
4) владение навыками проектной деятельности и исторической	развитие способности осмысливать важнейшие исторические		

реконструкции с привлечением различных источников;	события, процессы и явления с привлечением различных источников		
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	сформированность умений изложения исторических событий, деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Введение

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизация Древнего мира

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII вв.

Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Раздел 11. От новой истории к новейшей

Раздел 12. Между мировыми войнами

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война

Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 годы

Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX–XXI веков

**Аннотация программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

### **1.4. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

### **1.5. Аттестация предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа и одной оценки за каждое практическое занятие.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 3 семестре 2 курса обучения по программе, в соответствии с учебным планом.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;  
самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты	УУД	Типовая задача
<b>Личностные</b>			
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур	УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль своей страны в развитии мировой культуры.	Типовая задача: поиск информации из первоисточников
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	-сформированность ценностного отношения к развитию общества, его истории и духовной культуры;	УУД: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;			
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	- сформированность чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, патриотизм.	УУД: осознает свою причастность к истории страны.	Типовая задача: поиск информации с использованием интернет-ресурсов.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	–осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.	Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области.	УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи.	Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.	УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Типовая задача: подготовка мини-проекта на заданную тему.

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой	УУД: умеет работать в группе.	Типовая задача: участие в НПК.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной позицией.	УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-		
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	-		

<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	-		
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	-		
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	- готовность и способность к дальнейшей профессиональной деятельности и образованию	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	-		

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-		
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно формулировать критерии достижения результата умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками и в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини -проекта на заданную тему.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владение навыками проектной деятельности; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	УУД: объясняет исторические явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.

<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	<p>УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.</p>	<p>Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.</p>	<p>Типовая задача: составление глоссария терминов.</p>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>-</p>	<p></p>	<p></p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских</p>	<p>- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.</p>	<p>УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.</p>	<p>Типовая задача: составление плана высказывания на заданную тему.</p>

и нравственных ценностей;			
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	-		
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; простейшие приемы самомассажа и релаксации;		
2) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Уметь проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;		
3) владение умением	Умение владение		

<p>сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма</p>		
<p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p>		
<p>5) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>		
<p>б) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции</p>		

деятельности	других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
--------------	---	--	--

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Практическая часть

Тема 1. Лёгкая атлетика

Тема 2. Лыжная подготовка

Тема 3. Гимнастика

Тема 4. Спортивные игры.

Тема 5. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

### **Аннотация программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир - путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

#### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

#### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (итоговая).
- Опрос.
- Оценка выполнения задания на практическом занятии.
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе.
- Тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа.

Изучение предмета заканчивается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре 1 курса обучения по программе в соответствии с учебным планом.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа; самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение содержания учебного предмета ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>В соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>	<b>Уточненные и конкретизированные результаты</b>	<b>и УУД</b>	<b>Типовая задача</b>
---	---	--------------	-----------------------

<b>Личностные</b>			
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли русского языка и культуры	УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль русского языка и культуры в развитии мировой культуры.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников .
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	УУД: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	- сформированность чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, патриотизм.	УУД: осознает свою причастность к истории страны.	Типовая задача: поиск информации с использованием интернет-ресурсов.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	–осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на русском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.	Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в	УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи .	Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения,

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	профессиональной области с использованием русского языка.		доклада на заданную тему.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.	УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Типовая задача: подготовка диалогического высказывания на заданную тему.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.	УУД: умеет работать в группе.	Типовая задача: участие в НПК.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной позицией.	УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	- формирование стремления к самообразованию в профессиональной и общественной деятельности средствами русского языка.	УУД: осознает смысл учения, правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.

деятельности;			
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	УУД: осознает смысл эстетического восприятия мира, совершенствует собственную речевую культуру.	Типовая задача: написание эссе на заданную тему.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- готовность и способность к дальнейшей профессиональной деятельности и образованию средствами языка.	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
15) ответственное отношение к созданию	- принятие семейных и нравственных ценностей	УУД: понимает суть и важность	Типовая задача: подготовка

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	представителей других культур.	семейных и нравственных ценностей, в том числе представителей других культур.	монологического высказывания на заданную тему.
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини-проекта на заданную тему.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	УУД: объясняет языковые явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать	УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	выводы.		
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: подготовка презентации на заданную тему.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;			
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: составление плана монологического высказывания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- использование адекватных языковых средств для решения различных коммуникативных задач.	УУД: использует адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного задания.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии в процессе коммуникации.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.

		выполненного задания, планирует свою деятельность.	
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также в качестве средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;		
2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;		

4)сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	формирование установки на здоровый образ жизни;		
5)освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;		
6)развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;		
7)формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;		
8)получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:		

<p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>		
<p>9) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>		
<p>10) освоение знания факторов,</p>	<p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p>		

пагубно влияющих на здоровье человека;			
--	--	--	--

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

### **Аннотация программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Астрономия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

#### **1.4. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

#### **1.5. Аттестация предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа и одной оценки за каждое практическое занятие.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 1 семестре 1 курса обучения по программе, в соответствии с учебным планом.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>В соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>	<b>Уточненные и конкретизированные результаты</b>	<b>УУД</b>	<b>Типовая задача</b>
<b>Личностные</b>			

<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях науки, о роли астрономии в развитии мировой науки.</p>	<p>УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль астрономии в развитии мировой культуры.</p>	<p>Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников</p>
<p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>			
<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>			
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</p>	<p>УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.</p>
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>	<p>– готовность и способность к непрерывному</p>	<p>УУД: самостоятельно выполняет</p>	<p>Типовая задача: составление конспекта,</p>

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	с включая самообразование, как в профессиональной области с использованием астрономии.	поставленные задачи.	подготовка сообщения, доклада на заданную тему.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой	УУД: умеет работать в группе.	Типовая задача: участие в НПК.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;			
9) готовность и способность	- формирование стремления к	УУД: осознает смысл учения,	Типовая задача: выполнение

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	самообразованию в профессиональной и общественной деятельности средствами астрономии	правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	любого задания на оценку.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;			
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- сформированность представлений о здоровом и безопасном образе жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в современном мире.	УУД: понимает суть ЗОЖ, осознает смысл безопасного поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в	- готовность и способность к дальнейшей профессиональной деятельности и образованию средствами астрономии	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	УУД: осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: написание эссе на заданную тему.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.			
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции,	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками и в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини - проекта на заданную тему.

	эффективно разрешать конфликты;		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	УУД: объясняет языковые явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение упражнения с использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: подготовка презентации на заданную тему.

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-		
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: составление плана монологического высказывания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	УУД: использует адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного задания.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.

	связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;		
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	высказывать оценочные суждения о роли астрономических знаний в развитии цивилизации, о мировоззренческом значении астрономии, её взаимосвязи с особенностями профессий и профессиональной деятельности, связанной с астрономическими исследованиями или практическими приложениями астрономии;		
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и	ориентироваться на звёздном небе, находить наиболее узнаваемые созвездия и яркие		

закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	звёзды; пользоваться компьютерными приложениями для определения положения Солнца, Луны, планет и других космических объектов на заданные дату и время суток для данного населённого пункта;		
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	приводить примеры практического использования астрономических знаний в повседневной жизни; примеры вклада учёных в развитие представлений об окружающем Землю мире;		
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	характеризовать основные этапы развития космонавтики, знать роль нашей страны в развитии космической деятельности человечества.		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Введение.

Раздел 1. История развития астрономии

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.

### Аннотация программы учебного предмета УПВ.09 Химия

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

#### 1.6. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

#### 1.7. Аттестация предмета

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Химия»

сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа и одной оценки за каждое практическое занятие.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 4 семестре 2 курса обучения по программе, в соответствии с учебным планом.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **207** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **138** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **69** часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты	УУД	Типовая задача
<b>Личностные</b>			
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли химии в развитии мировой культуры.	УУД: осознает свою этническую принадлежность.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;			
3) готовность к служению Отечеству, его защите;			
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с	УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.	Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение практических задач.

осознание своего места в поликультурном мире;	химическими веществами, материалами и процессами;		
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в профессиональной области с использованием знаний и практических умений в области химии.	УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи.	Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему, решение практических задач.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой	УУД: умеет работать в группе.	Типовая задача: участие в НПК.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной	УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.

	жизненной позицией.	ответственность за будущий результат.	
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- формирование стремления к самообразованию в профессиональной и общественной деятельности средствами химических знаний.	УУД: осознает смысл учения, правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;			
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- сформированность представлений о здоровом и безопасном образе жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в современном мире.	УУД: понимает суть ЗОЖ, осознает смысл безопасного поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: подготовка сообщений о воздействии вредных веществ на организм человека.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека. - умение оказать первую помощь.	УУД: осознает смысл безопасного поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных работ.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	за будущий результат.	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.			
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценивания результатов своей деятельности.	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками и в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини - проекта на заданную тему.

эффективно разрешать конфликты;			
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	УУД: объясняет различные явления с научной точки зрения.	Типовая задача: выполнение практического задания с использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства	- осуществление расширенного поиска	УУД: осуществляет	Типовая задача: подготовка

информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	презентации на заданную тему.
б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;			
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение адекватно оценивать правильность выбранных стратегий поведения.	УУД: составляет план действий, оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: составление плана выполнения задания на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- использование адекватных языковых средств для решения различных коммуникативных задач.	УУД: использует адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного задания.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	- владение навыками познавательной рефлексии в процессе изучения предмета.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.

средств их достижения.			
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Развитие информационной компетентности посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.		
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	знание основных химических понятий, теории и законы, уверенное использование при выполнении учебных и профессиональных задач.		
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	владение основными методами научного познания для изучения химии, выполнять эксперимент, объяснять результаты проведенных опытов, умение делать выводы, анализировать.		
4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ, а также массовой доли химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; производить		

	расчёты по химическим формулам		
5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	умение пользоваться <u>лабораторным оборудованием</u> и химической посудой; проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила <u>техники безопасности</u> при проведении и наблюдении опытов;		
б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	умение проводить отбор и знание источников получения химической информации для решения конкретной проблемы; знание особенностей различных стилей подачи химической информации понимание смысла и необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.		
7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;	не формируется ввиду отсутствия таких обучающихся.		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Введение

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.1. Основные понятия и законы

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.

И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3. Строение вещества

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электrolитическая диссоциация

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.6. Химические реакции

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических

соединений

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

## Аннотация программы учебного предмета УПВ.10 Физика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Учебные предметы по выбору.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в формах:

- Диагностика (входной контроль, итоговая)
- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и /или самостоятельной работе
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: не менее одной оценки за каждые 4 часа и одной оценки за каждое практическое занятие.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена в 4 семестре 2 курса обучения по программе, в соответствии с учебным планом.

### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **369** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **246** часов; самостоятельной работы обучающегося **123** часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты	УУД	Типовая задача
<b>Личностные</b>			
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и крае; – сформированность широкого представления о	УУД: осознает свою этническую принадлежность, понимает роль физики и культуры в развитии мировой культуры.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему, поиск информации из первоисточников

народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	достижения национальных культур, о роли физики в развитии мировой культуры.		
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;			
3) готовность к служению Отечеству, его защите;			
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	–осознание своего места в поликультурном мире; -достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	УУД: понимает важность изучения наук и применения знаний в будущей профессиональной деятельности.	Типовая задача: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием физики, так и в сфере	УУД: самостоятельно выполняет поставленные задачи.	Типовая задача: составление конспекта, подготовка сообщения, доклада на заданную тему.

творческой и ответственной деятельности;	и техники.		
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.	УУД: умеет работать в группе, осознает важность соблюдения норм поведения, проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Типовая задача: подготовка диалогического высказывания на заданную тему.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой	УУД: умеет работать в группе.	Типовая задача: участие в НПК.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность осознавать и характеризовать нравственные ценности и соотносить их с собственной жизненной позицией.	УУД: осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	- формирование стремления к самообразованию в профессиональной и общественной деятельности	УУД: осознает смысл учения, правильность выбора будущей профессии и понимает личную	Типовая задача: выполнение любого задания на оценку.

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	средствами физики	ответственность за будущий результат.	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- стремление к научно-техническому творчеству.	УУД: осознает смысл эстетического восприятия мира.	Типовая задача: написание эссе на заданную тему.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- сформированность представлений о здоровом и безопасном образе жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в современном мире.	УУД: понимает суть ЗОЖ, осознает смысл безопасного поведения и личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: подготовка монологического высказывания на заданную тему.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	- готовность и способность к дальнейшей профессиональной деятельности и образованию средствами физики.	УУД: осознает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания на оценку.

проблем;			
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- сформированность основ экологической культуры, готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, посредством физики.	УУД: осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат.	Типовая задача: написание эссе на заданную тему.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.			
<b>Метапредметные</b>			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	УУД: оценивает результаты выполненного задания.	Типовая задача: проверить результат решения в соответствии с образцом.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	УУД: распределяет выполнение задания между одноклассниками в малой группе.	Типовая задача: выполнение мини -проекта на заданную тему.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	– владение навыками проектной деятельности;	УУД: объясняет физические явления с	Типовая задача: выполнение упражнения с

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию результата.	научной точки зрения.	использованием изученного теоретического материала.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	УУД: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует результат.	Типовая задача: выполнение задания с использованием справочного материала.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	УУД: осуществляет поиск информации с использованием ИКТ, осознает и применяет нормы информационной безопасности.	Типовая задача: подготовка презентации на заданную тему.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-		
7) умение самостоятельно оценивать и принимать	- умение адекватно оценивать правильность	УУД: составляет план действий, оценивает	Типовая задача: составление плана

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	выбранных стратегий поведения.	результаты выполненного задания.	Монологическое высказывание на заданную тему.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- использование адекватных языковых средств для решения различных физических задач.	УУД: использует адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, оценивает результат выполненного задания.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии в процессе решения новых познавательных задач.	УУД: осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, оценивает результат выполненного задания, планирует свою деятельность.	Типовая задача: выполнение любого учебного задания.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>			
1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики; методах научного познания природы;		
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической	овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,		

терминологией и символикой;	и	применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;		
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;		
4) сформированность умения решать физические задачи;		практически использовать физические знания;		
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;		использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.		
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	к	оценивать достоверность естественно-научной информации;		
7) овладение (сформированность представлений) правилами записи		Не формируются ввиду отсутствия студентов с подобными		

<p>физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)</p>	<p>ограничениями здоровья.</p>		
<b>Предметные (углубленный уровень)</b>			
<p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p>	<p>Способность указывать границы применимости физических законов; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений;</p>		
<p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p>	<p>Обоснованное применение приборов для измерения и наблюдения, использование описаний или предложенных алгоритмов эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; извлечение из описания машин, приборов и технических устройств, необходимых характеристик для корректного их использования; объяснение принципов, положенных в основу работы приборов;</p>		
<p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и</p>	<p>Выявление характера явлений в окружающей среде, понимание смысла наблюдаемых процессов; использование для</p>		

законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	описания характера протекания процессов физических величин и демонстрация взаимосвязей между ними;		
4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;	Осуществление моделирования протекания процессов с учетом границ применимости используемых моделей; принятие аргументированных решений по применению разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;		
5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.	Извлечение из описания машин, приборов и технических устройств необходимых характеристик для корректного их использования; объяснение принципов работы приборов; умение действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; обсуждение существующих локальных и региональных проблем; обоснование возможных путей их		

Предмет содержит следующие разделы и темы:

Введение

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Кинематика.

Тема 1.2. Законы механики Ньютона.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Тема 2.3. Свойства паров.

Тема 2.4. Свойства жидкостей.

Тема 3.5. Свойства твердых тел.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле.

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках.

Тема 3.4. Магнитное поле.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания

Тема 4.2. Упругие волны.

Тема 4.3. Электромагнитные колебания.

Тема 4.4. Электромагнитные волны.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света.

Тема 5.2. Волновые свойства света.

Раздел 6. Элементы квантовой физики.

Тема 6.1. Квантовая оптика.

Тема 6.2. Физика атома.

Тема 6.3. Физика атомного ядра.

Раздел 7. Эволюция Вселенной.

Тема 7.1. Структура и развитие Вселенной.

Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

**Аннотация программы учебного предмета ДУП.12 Введение в профессию.**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013.

**1.6. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа «Введение в профессию» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы

### 1.7. Аттестация предмета:

Реализация программы предмета «Введение в профессию» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- выполнение задания на практическом занятии;
- выполнение задания на лабораторном занятии;

- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- решение задач;
- подготовка и защита сообщения, реферата, доклада;
- решение ситуационных задач;
- выполнение группового проекта;
- выполнение индивидуального проекта;
- и др.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое, лабораторное занятие; не менее 1 оценки каждые 4 часа занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **468** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **312** часов;

самостоятельной работы обучающегося **156** часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Аннотация программы дисциплины ОП.01 Основы слесарных и электромонтажных работ**

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать инструмент для выполнения слесарных операций;
- составлять технологическую последовательность слесарных работ;
- применять теоретические знания по электротехнике;
- применять оборудование с электроприводом;
- составлять технологическую последовательность электромонтажных работ;
- применять теоретические знания по технической механике, гидравлике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и приемы выполнения слесарных операций;
- названия электротехнических приборов и электрических машин, устройство их применения;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- приемы выполнения электромонтажных работ;
- основы технических измерений;
- виды измерительных средств;
- систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости;
- основные сведения из технической механики;
- основные сведения о гидравлике и гидросистемах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Дисциплина содержит следующие разделы и темы:

Тема 1. Применение инструмента слесарных работ.

Тема 2. Технологическая последовательность слесарных работ.

Тема 3. Виды и приемы слесарных работ.

Тема 4. Применение теоретических знаний по электротехнике

Тема 5. Применение приборов на электрических машинах

Тема 6. Условные обозначения приборов машин.

Тема 7. Применение электрического оборудования.

Тема 8. Технологическая последовательность электромонтажных работ.

Тема 9. Приемы выполнения электромонтажных работ.

Тема 10. Основы технических измерений.

Тема 11. Виды измерительных средств.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **Аннотация программы дисциплины ОП. 02 Путевые машины и механизмы**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23. Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать по типам и маркам путевые машины и механизмы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути;

- классификацию путевых машин и механизмов;

- назначение путевых машин и механизмов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; самостоятельной работы обучающегося – 15 часа.

Дисциплина содержит следующие разделы и темы:  
Раздел 1 Механизация путевого хозяйства.  
Раздел 2 Путь и путевое хозяйство.  
Раздел 3. Путевые машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **Аннотация программы дисциплины ОП 03 Общий курс железных дорог. Путь и путевое хозяйство.**

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в видах деятельности организаций железнодорожного транспорта;
- определять тип рельсов;
- определять вид промежуточных и стыковых скреплений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные организации железнодорожного транспорта и их назначение;
- общее устройство пути;
- основные элементы пути, их назначение;
- взаимодействие элементов пути и подвижного состава.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 13 часа.

Дисциплина содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Общий курс железных дорог.

Раздел 2. Путь и путевое хозяйство.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **Аннотация программы дисциплины ОП.04 Правила технической эксплуатации**

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить проверку габаритных расстояний;
- применять в дневное и ночное время ручные и звуковые сигналы;
- ограждать места препятствий для движения поездов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения правил технической эксплуатации и инструкций;
- общие обязанности работников железнодорожного транспорта;

- габариты приближения строений подвижного состава.  
- сигнальные значения светофоров, сигналов ограждения, ручных и звуковых сигналов, места их установки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

Дисциплина содержит следующие темы и разделы:

Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.

Раздел 2. Сооружения и устройства.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы дисциплины ОП. 05 Техническая графика**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23. Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять чертеж, технический рисунок или эскиз;
- читать схемы, рабочие и сборочные чертежи по профессии;
- пользоваться необходимой справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования ГОСТ, предъявляемые к оформлению рабочих и сборочных чертежей;
- назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах;
- правила чтения схем, рабочих и сборочных чертежей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Дисциплина содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Основные правила оформления чертежей.

Раздел 2 Проекционное черчение.

Раздел 3. Машиностроительное черчение.

Раздел 4. Рабочие чертежи и эскизы деталей.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы дисциплины ОП. 06 Основы экономики организации**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в экономике организаций железнодорожного транспорта;
- определять нормы времени и выработки;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
-структуру российской экономики;  
-сущность рыночных отношений;  
-экономические принципы деятельности организаций железнодорожного транспорта;

-перспективы развития железнодорожного транспорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

Дисциплина содержит следующие разделы и темы:

Тема 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны.

Тема 2. Основы экономической эффективности функционирования

и развития ж/д транспорта.

Тема 3. Эффективность реконструкции и развития материально-технической базы ж/д транспорта.

Тема 4. Экономика труда на ж/д транспорте.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы дисциплины ОП.07 Материаловедение**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит к общепрофессиональному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: знать/понимать

- наименование, маркировку и основные механические свойства обрабатываемых материалов;

- электротехнические материалы;

- строительные материалы;

- виды абразивных инструментов;

- назначение и свойства охлаждающих и смазывающих жидкостей, моющих составов для металлов, припоев, флюсов, протрав;

- технические требования на основные материалы и полуфабрикаты уметь

- выбирать материалы для профессиональной деятельности;

- определять основные свойства материалов по маркам;

- расшифровать марки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

при выборе материалов для профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часа.

Дисциплина содержит следующие темы:

Тема 1. Выбор материалов профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные свойства материалов.

Тема 3. Расшифровка марки материалов.

Тема 4. Основные механические свойства обрабатываемых материалов.

Тема 5. Строительные материалы.

- Тема 6. Электротехнические материалы.  
Тема 7. Абразивные инструменты и материалы.  
Тема 8. Охлаждающие, смазывающие и моющие составы.  
Тема 9. Технические требования на основные материалы.  
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы дисциплины ОП.08 Охрана труда**

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила безопасности и нормы производственной санитарии;
- организовывать безопасные условия работы на железнодорожных путях;
- оказывать первую медицинскую помощь.

обучающийся должен знать:

- правила защиты обслуживающего персонала от действия электрического тока;
- правила пожарной безопасности;
- меры безопасности при нахождении и производстве работ на железнодорожных путях;

-способы оказания первой медицинской помощи.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

Дисциплина содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Общие вопросы охраны труда.

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы, и меры защиты от них.

Раздел 3. Оказание помощи пострадавшим при несчастных случаях и иных повреждениях здоровья на производстве.

Раздел 4. Охрана труда при путевых работах.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы дисциплины ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности**

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях с полученной профессией;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  - оказывать первую помощь пострадавшим;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
  - способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  - основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Дисциплина содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.

Раздел 2. Основы оказания первой медицинской помощи.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы дисциплины ФК.00 Физическая культура**

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.23 Бригадир-путьец, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 «Техника и технология строительства»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Легкая атлетика: преодолевать дистанции, установленные правилами; прыгать с разбега, с места; стартовать и финишировать; бегать по повороту; передавать эстафетную палочку (бег на короткие дистанции, низкий старт, бег на стайерские дистанции, высокий старт. Развитие двигательных качеств – быстроты, ловкости, выносливости).
- Спортивные игры: Волейбол: выполнять стойки волейболиста; перемещаться по площадке; подавать мяч; прием и передача мяча снизу, сверху; блокировать удары (подачи мяча – верхние и нижние. Игра в нападении, защите).

- Спортивные игры: Баскетбол: ловить и передавать мяч; вести мяч правой и левой руками; выполнять броски в корзину с места, в движении, прыжком; технически грамотно защищаться; перехват, прием применяемый против броска; нападение (передачи мяча в движении, штрафные броски, персональная защита).

- Спортивные игры: Футбол: удар по летящему мячу; остановка мяча ногой, грудью; ведение мяча; защита, нападение (удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Обманные движения. Остановка опускающегося мяча. Вбрасывание мяча из – за боковые линии шагом).

- Гимнастика: выполнять общеразвивающие упражнения; упражнения в парах; упражнения с гантелями; подтягиваться на высокой перекладине (строевые упражнения; перестроения на месте и в движении; из колонны по одному по два, по четыре. Развитие координации, гибкости, силы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Легкая атлетика: какие задачи решает этот вид спорта. Чему способствуют занятия легкой атлетикой. Нормативные данные.

- Спортивные игры: Волейбол: правила игры. Размеры волейбольной площадки. Технику выполнения различных приемов игры.

- Спортивные игры: Баскетбол: правила игры. Размеры баскетбольной площадки. Технику выполнения различных приемов игры.

- Спортивные игры: Футбол: правила игры. Размеры футбольного поля. Технику выполнения различных приемов игры.

- Гимнастика: какие задачи решает (оздоровительные, профилактические). Комплексы утренней гимнастики. Технику выполнения упражнений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Дисциплина содержит следующие разделы:

Раздел 1. Профессионально – прикладная физическая подготовка

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

### **Профессиональные дисциплины.**

#### **Аннотация программы профессионального модуля**

#### **ПМ.01. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.**

##### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена;

уметь:

- крепить рельсы к деревянным и железобетонным шпалам;
- производить путевые работы по одиночной замене элементов верхнего строения звеньевого и бесстыкового пути вручную и с применением механизированного путевого инструмента;

- осуществлять резку рельсов рельсорезными станками, прикрепление подкладок к железобетонным шпалам, сверлить отверстия в рельсах электросверлильными станками;
  - производить регулировку положения рельсошпальной решетки в плане гидравлическими рихтовщиками;
  - измерять положение рельсовых нитей по ширине колеи и уровню;
  - производить монтаж и демонтаж настила переезда, изолированных стыков;
  - осматривать стрелочный перевод и производить работы по одиночной замене дефектных деталей креплений;
  - производить ремонт рельсовой цепи автоблокировки;
- знать:
- нормы содержания пути с деревянными и железобетонными шпалами, плитами и блоками, рельсовой цепи автоблокировки;
  - путевые и сигнальные знаки, устройство верхнего строения пути и земляного полотна, требования по их эксплуатации;
  - правила производства работ по монтажу, демонтажу конструкций верхнего строения пути;
  - измерять положение рельсовых нитей по ширине колеи и уровню на участках с деревянными и железобетонными шпалами;
  - правила эксплуатации электрорельсорезных, электросверлильных станков и путевого ручного, электрического и пневматического инструмента;
  - способы строповки рельсов, пакетов шпал, брусьев и контейнеров со креплениями;
  - правила регулировки рельсошпальной решетки в плане на участках с деревянными и железобетонными шпалами.

С целью овладения дополнительными профессиональными компетенциями в соответствии с потребностями работодателя обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

-производить настройку и обслуживание различных систем дефектоскопов, проводить контроль состояния рельсов, элементов пути с использованием диагностического оборудования.

знать:

-средства контроля и методы обнаружения дефектов рельсов и стрелочных переводов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 735 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –135 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;  
 учебной и производственной практики – 540 часов.

Профессиональный модуль содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Монтаж и демонтаж верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

Раздел 2. Ремонт верхнего строения пути и наземных линий метрополитена

Промежуточная аттестация – Экзамен (квалификационный).

### **Аннотация программы профессионального модуля**

#### **ПМ.02. Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

по ремонту искусственных сооружений;

уметь:

- производить осмотр искусственного сооружения;
- производить работы по ремонту средней сложности искусственных сооружений;
- различать виды искусственных сооружений по внешнему виду и их назначению;

знать:

- виды, устройство и назначение искусственных сооружений;
- основы эксплуатации искусственных сооружений;
- виды встречающихся неисправностей, причины их появления, методы предотвращения и способы устранения;
- условия продолжительной службы искусственных сооружений;
- систему ухода за искусственными сооружениями и их ремонта.

С целью овладения дополнительными профессиональными компетенциями в соответствии с потребностями работодателя обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений с применением вспомогательных и страховочных приспособлений

знать:

- технологический процесс по ремонту искусственных сооружений с применением вспомогательных и страховочных приспособлений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 522 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;
- учебной и производственной практики – 360 часов.

Профессиональный модуль содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1 Текущее содержание искусственных сооружений.

Раздел 2 Ремонт искусственных сооружений.

Промежуточная аттестация – Экзамен (квалификационный).

### **Аннотация программы профессионального модуля**

#### **ПМ.03. Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения

профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

по проведению осмотров верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений;

уметь:

- предупреждать и выявлять неисправности пути, земляного полотна и искусственных сооружений;

- устранять неисправности пути и искусственных сооружений, не требующие участия монтеров пути и других рабочих;

- ограждать место препятствия для движения поездов;

- пользоваться средствами связи.

знать:

- правила технической эксплуатации железных дорог по кругу своих обязанностей;

- устройство, назначение и требования к содержанию верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений;

- основные неисправности железнодорожного пути;

- условия пропуска поездов при обнаружении неисправности пути.

С целью овладения дополнительными профессиональными компетенциями в соответствии с потребностями работодателя обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- осуществлять выполнение работ по осмотру и обслуживанию пути и искусственных сооружений на сложных участках пути и участках с бесстыковыми рельсами.

знать:

- технологический процесс по выполнению работ по осмотру и обслуживанию пути и искусственных сооружений на сложных участках пути и участках с бесстыковыми рельсами.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 390 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 138 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 92 часов;

самостоятельной работы студента – 46 часа;

учебной и производственной практики – 252 часов

Профессиональный модуль содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

Промежуточная аттестация – Экзамен (квалификационный).

### **Аннотация программы профессионального модуля**

#### **ПМ.04. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен иметь практический опыт:

- по ограждению мест производства путевых работ.
- уметь:
- устанавливать и снимать переносные сигналы и сигнальные знаки, обеспечивая их сохранность;
  - контролировать состояние проходящих поездов;
  - подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении путевых работ, приёме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровых работ;
  - пользоваться средствами связи;
  - закреплять, снимать и убирать тормозные устройства, контролировать их исправность.

знать:

- схемы ограждения мест производства путевых работ на станции и перегоне;
- значение переносных, ручных и звуковых сигналов, сигнальных знаков;
- правила пользования средствами связи;
- принцип работы тормозных устройств и правила их эксплуатации;
- расположение, устройство стрелочных переводов, правила их перевода курбелем.

С целью овладения дополнительными профессиональными компетенциями в соответствии с потребностями работодателя обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- ограждать места внезапно возникшего препятствия;
- ограждать сложные по плану железнодорожной линии места.

знать:

- перечень мест в дистанции пути с плохой видимостью, слышимостью, «Мёртвые» зоны на перегонах и станциях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 317 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 65 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 43 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;
- учебной и производственной практики – 252 часов.

Профессиональный модуль содержит следующие разделы и темы:

Раздел 1. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.

Промежуточная аттестация – Экзамен (квалификационный).