**Рекомендации для кураторов групп по адаптации студентов 1 курса**

1.Создать у студентов адекватное представление о выбранной профессии, осознание общественной значимости профессии и формирование положительного отношения к ней.

2.На первых занятиях ознакомить студентов с системой обучения в техникуме и требованиям к уровню знаний, специфике обучения в техникуме, её отличиях от школьной, довести до каждого студента понятие дисциплины(это достигается жестким контролем всех работающи х преподавателей).

3.Убедить студентов начать жизнь «с чистого листа», «найти свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение первокурсников.

4. Изучив студента по документам,найти ответственное занятие для каждого студента ,где раскроются его способности и которое он будет выполнять с удовольствием.

5. Для успешной адаптации постарайтесь обеспечить возможность студентам занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к студенту, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.

6.Выявить студентов, нуждающихся в психологической помощи ,довести до сведения психолога, совместно с психологом составить план проведения индивидуальных консультаций и групповых треннингов.

7.В учебные программы детей с ограниченными возможностями здоровья включить программу социальной адаптации подростков.

8.Ознакомить студентов с Памятками для первокурсников(по выполнению самостоятельной работы ,как слушать и писать лекции и др.).

9.Вовлечь студентов в общественную жизнь техникума .в работу по самоуправлению.

10.Проводить совместные мероприятия в группе во внеурочное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и облегчение, таким образом, процесса адаптации студентов к новым для них социальным условиям.

11. Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний.

12. Учитывать индивидуальный подход к студенту при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей.

13. Не сравнивать между собой студентов, хвалить их за успехи и достижения. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.

14. Используйте способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение (самоанализ покажет студенту эффективность его деятельности и поможет самостоятельно выявить свои сильные и слабые стороны по предмету).

15. Задействовать во время занятий такие методы опроса, как письменный, текстовый и групповой, которые помогут снизить уровень эмоционального напряжения для студентов со страхами перед публичным выступлением.