

Утверждено:
Приказ № 216-н
От «20 » 05 2021 г.

Алгоритм

действий по выявлению детей, склонных к деструктивному поведению, В
КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Деструктивное поведение (синоним – девиантное) – с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. А с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или тактически сложившемся в данном обществе нормам или стандартам.

Девиантное поведение можно считать не только опасным для самой личности, но и для общества в целом.

Основные признаки склонности к «скулштингу»:

- интерес к группам, посвященным скулштингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;
- использование в качестве аватара изображения, связанного с темами скулштинга, насилия и личности убийц;
- активное реагирование на группы и сообщества, посвящённые скулштингу (лайки, репосты, комментарии);
- подражание скулшутерам во внешнем виде(одежда, прическа, аксессуары), в речи (ключевые фразы, лингвистические особенности), мимике, жестах;
- малое количество друзей, из которых более 70% аккаунты с признаками риска скулштинга разного уровня;
- наличие признаков склонности к насилию, наркомании, суициального поведения, экстремизма и терроризма;
- наличие признаков игромании;
- наличие признаков выраженной депрессии и суициального поведения.

Существуют **внутренние и внешние факторы**, подталкивающие подростков к «скулштингу». Среди внешних факторов можно выделить:

- отсутствие внимания родителей к подростку, ссоры в семье на постоянной основе;
- трудности подростка в общении с сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- «травля» (буллинг) – агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части;
- доступ подростка к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- интерес подростка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующими идеологию «скулштинга».

К внутренним факторам следует отнести:

-
- депрессивное состояние подростка;
 - внушаемость и ведомость подростка;
 - психические отклонения у подростка.

На что следует обратить внимание педагогического состава в период проведения образовательного процесса:

- на учащихся с легко возбудимой психикой, быстро сменяемым настроением (если таковые смены настроения часты или постоянные);
- на их внешний вид (наличие соответствующей прически, цвет волос, предметы одежды- стиль «милитари», футболки с надписями «Wrath» 0 «Гнев, ненависть» и другие; символика националистических объединений, нашивки с надписями различных субкультур) ;
- на детей, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жёсткость, родители которых не интересуются жизнью, увлечениями, проблемами ребенка
- отсутствие у ребенка общения со сверстниками, либо сверстники обзывают, дразнят и бьют его, портят вещи, отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни;
- администрирование, создания или участия в неформальных группах социальных сетях Интернет
- пространства и тем или иным подростком. Активность в социальных сетях заключается в обсуждении и переписке со сверстниками, тематических сообществах (группах, событиях, беседах), размещения различных аудио-видеозаписей экстремистского толка.

Ключевой профилактической мерой противодействия криминальной субкультуре в колледже является выполнение мероприятий, предполагающих:

- активное вовлечение детей и подростков в культурную, спортивную и общественную жизнь;
- создание условий в колледже для работы в творческих объединениях по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- оказание психологического-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также систематически (или злостно) пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Действия преподавателей:

- информировать законных представителей несовершеннолетнего о поведении их ребенка (в том числе с указанием характерных ситуаций);
- довести информацию до психолога образовательной организации, с целью проведения профилактической работы с данным учащимся;

-
- проинформировать руководителя (заместителя руководителя учреждения) и действовать по его указанию;
 - в случае проявления агрессивного поведения несовершеннолетнего в отношении сверстников, а также педагогов, незамедлительно проинформировать сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних территориального органа, председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав территориального органа;
 - организовать Совет профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних, куратора, психолога, руководителя колледжа, законных представителей несовершеннолетнего, для выработки дополнительных мер, направленных на недопущение деструктивного поведения (направление к психиатру, рассмотрение материалов на Комиссии по делам несовершеннолетних и др.);
 - при проведении бесед с несовершеннолетними исключить упоминание о случаях совершения так называемого «скулштутинга», террористических актов, личностей отдельных преступников, групп суицидальных направленности, в целях недопущения нежелательного внимания к данной тематике и косвенному возвышению роли преступников и самоубийц.

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечение в деструктивное движение, рекомендуется:

Общие требования безопасности:

- сообщить в соответствующие органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для организации проведения комплекса профилактических мер;
- усилить охрану и обеспечить проверку на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки, гвозди и т.д.);
- усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.д.);
- провести инструктаж преподавателей на предмет выявления признаков риска в поведении обучающихся;
- привлечь штатного психолога к анализу поведения обучающихся на предмет наличия признаков риска;
- организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций);
- при обнаружении признаков риска поведения у обучающегося установить за ним очевидное наблюдение.