

Утверждено:  
Приказ № 2/6-н  
От « 20 » июня 2021 г.

### Алгоритм

#### выявления среди учащихся сторонников идеологии насилия в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

В настоящее время наиболее актуальным направлением обеспечения безопасности образовательных учреждений, является выявление среди учащихся сторонников деструктивного молодежного движения «скулштинг» и «колубайн», намеревающихся совершить расправу над сверстниками и преподавателями с применением огнестрельного и холодного оружия, а также с использованием самодельных взрывных устройств, зажигательных смесей (коктейль «Молотова»).

Склонность к деструктивному поведению и участие в движении «скулштинг» и «колубайн» можно установить по основным поведенческим признакам.

#### Внешний вид:

- футболки и толстовки с надписями и изображениями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «KMFDM», «A.C.A.B.», «Нормальные люди боятся меня», «Нечего терять», «Оффник»;
- подражание в верхней одежде школьным стрелкам Эрику Харрису, Дилану Клиболду, Владиславу Рослякову, которые носили длинные плащи и берцы, кожаные перчатки с обрезными пальцами;
- татуировки на открытых частях тела с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «Columbine», «20.04.1999», «17.10.2018» и т.д.
- подросток большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими, что указывает на его стремление отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;
- у подростка много пирсинга на ушах и не лице. От 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков, что свидетельствует о склонности к девиантному поведению;
- на теле подростка есть царапины и синяки;
- подросток в образовательном учреждении носит темные очки.

#### Отклонения в поведении:

- подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);
- признаки нервозности (чешется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду,кусает губы,топает ногой,чешет нос,оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.);

- демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, например, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;
- проявляет навязчивое рисование в рабочей тетради, в личных дневниках. Подросток рисует жуткие, пугающие картины либо заштриховывает бумагу чернилами, пишет имена школьных стрелков или изображает их, а также оружие, схемы, планы зданий. Социальные отклонения:
- подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения задания учителей;
- подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию;
- подросток демонстративно держится отстраненно от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков покидает класс первым), не общается с одноклассниками в социальных сетях;
- подросток прямо или косвенно высказывает угрозы («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь»). Характерные интересы:
- проявляет интересы к массовым убийствам и убийцам; - признается в любви или выражает эмпатии убийцам; - интересуется материалами с контентом о самоубийствах, пытках, живодерстве;
- оправдывает убийства и лиц их совершивших, выражает мысли о превосходстве данной категории граждан;
- выражает ненависть к конкретному человеку, группе людей, социальному слою, угрожает или выражает желание причинить вред здоровью сверстникам.

#### ***Характерное поведение:***

- наличие псевдонимов (прозвищ) с личными данным убийц и школьных стрелков: Эрик Харрисон, Дилан Клиболд, Владислав Росляков;
- наличие в окружении лиц проявляющих интерес к «колумбайну», насилию, убийствам и акциям суицида;
- посвящение собственного творчества идеологии школьным стрелкам, убийцам и убийствам;
- интерес к огнестрельному и холодному оружию, возможное его демонстративное ношение;
- распространение среди сверстников информации о школьных стрелках, убийцах;
- отсутствие друзей, замкнутость в общении со сверстниками;
- склонность к насилию, наркомании, суицидальному поведению;
- высказывание угроз убийства, физической расправы, расстрела, подрыва одноклассников, и учителей.

#### ***Использование в речи и текстах слов и словосочетаний:***

- бойня в школе;
- организуем бойню;
- будем брать в заложники;
- будет кровища;
- будем как дилан и эрик;
- буду как пивнев;

- буду как росляков;
- буду стрелять в одногруппника: буду стрелять в одноклассника;
- США 20.04.1999;
- вишибу мозги учили;
- давай нападем;
- давай расстреляем;
- захвачу в школу оружие;
- массовые расстрелы в школе, не приходи завтра в школу и т.д.

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение, **рекомендуется:**

**Общие требования безопасности:**

- сообщить в соответствующие органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для организации проведения комплекса профилактических мер;
- усилить охрану и обеспечить проверку на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки, гвозди и т.д.);
- усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.д.);
- провести инструктаж учителей на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;
- привлечь штатного психолога к анализу поведения учащихся на предмет наличия признаков риска;
- организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций);
- при обнаружении признаков риска поведения у ученика установить за ним очевидное наблюдение.

**Рекомендации**

*по организации профилактических мероприятий и проведения мониторинга обстановки, направленных на выявление в образовательной сфере и молодежной среде лиц, склонных к насилию, а также состоящих в Интернет-сообществах, пропагандирующих насилие и жестокость, недопущение совершения ими преступлений и правонарушений*

Выявление причин агрессивного поведения и, как следствие, совершения учащимися преступлений и правонарушений является важным элементом системы профилактики в колледже.

Мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты учащихся в тех или иных условиях, выявления среди них склонных к насилию. Важным элементом является выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями несовершеннолетнего, склонного к насилию, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения. Это во многом позволяет предотвратить возможное совершение им преступления.

Проведением мониторинга занимаются:

Директор ;

заместитель директора по воспитательной работе;

социальный педагог;

куратор.

Изучаются:

информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях учащегося, поступившая в образовательное учреждение из различных организаций (органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, педагогов, других сотрудников колледжа, учащихся и др.);

документы медицинских учреждений, характеристика психолога, протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям;

документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны колледжа, если в этом была необходимость;

информация об учебе, взаимоотношении с преподавателями, сверстниками, особенностях характера учащегося, родителях, их отношении к воспитанию ребенка, материальном положении семьи;

информация принадлежности учащегося к субкультурам, вредных привычках, увлечениях и интересах, в том числе связанных с Интернет пространством.

При организации работы необходимо учитывать, что наиболее подвержены их влиянию:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При выявлении лиц, склонных к насилию, необходимо организовывать с ними профилактическую работу, при этом важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле подобной активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

При проведении профилактических мероприятий необходимо добиваться:

- создания условий для снижения агрессии подростка, оградить от влияния Интернет сообществ, пропагандирующих насилие и жестокость;
- создания условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создания условий для повышения жизненных шансов подростка;
- создания альтернативных форм реализации его потенциала.

В колледже большое внимание необходимо уделять просветительской работе по профилактике террористической и экстремистской деятельности:

- классные часы;
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День Победы и др.);
- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе» и др.);
- беседы («Преступление против личности, общества и государства» и др.);
- круглые столы;
- организация спортивных праздников.
- организация досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска».

информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде» и т.д.).

Если сотрудникам колледжа стало известно о случае физического или психологического насилия или попытке его совершения, о жестоком обращении, травле или дискриминации, не потребовавших немедленного оказания медицинской помощи, ему следует:

- пресечь насильственные действия, агрессивное поведение обидчика (обидчиков);
- обеспечить разбор случая насилия (при необходимости - с привлечением специальной комиссии, созданной из числа сотрудников образовательной организации);
- после получения полной информации о случае, рассмотрения рекомендаций комиссии и обсуждения случая с вовлеченными сторонами, заместителем, ответственным за профилактику насилия, учителями и психологами;
- принять меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия, свидетелями которых они стали или о которых знали;
- принять дисциплинарные меры в отношении работников образовательной организации, допустивших насильственные действия по отношению к учащимся или коллегам;

- принять в отношении обучающихся, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть беседа, замечание, выговор, постановка на внутриколеджный учет для дальнейшего наблюдения и оказания психологической помощи;
- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;
- провести совещание педагогов и сотрудников, родительское собрание, классный час для обучающихся для обсуждения произошедшего в целях предотвращения подобных случаев в будущем.
- незамедлительно информировать правоохранительные органы и родителей пострадавшего обучающегося и обидчика о тяжелом несчастном случае (в том числе связанном с физическим или психологическим насилием), случае со смертельным исходом, случае сексуального насилия, случае ношения и применения оружия, хранения и распространения наркотиков, случае угрозы физической расправы, вымогательства, кражи, ограбления.

Заместители директора по ВР колледжа:

- согласовывает образовательные программы и учебно-тематические планы, знакомится со сценариями и программами внеучебных мероприятий, технологиями их проведения в целях исключения дискриминации по какому бы то ни было признаку, пропаганды насилия или агрессии;
- оказывает преподавателям методическую помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий;
- посещает учебные занятия и внеучебные мероприятия в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся;
- проводит беседы с обучающимися, родителями и педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;
- аккумулирует информацию обо всех случаях насилия и дискриминации, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о насильственных действиях и предпринятые меры;
- осуществляет (организует) разбирательства по случаям насилия или попыткам его совершения, при необходимости - в составе специальной комиссии, созданной из числа педагогов и сотрудников образовательной организации по приказу руководителя;
- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи насилия в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении насилия, и рекомендациями специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая насилия;
- держит на особом контроле учеников, замеченных в потреблении психоактивных веществ, ранее совершивших насильственные действия, склонных к конфликтам и агрессивному поведению;

Преподаватель и куратор обязан:

- использовать в своей деятельности только методы гуманной педагогики, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, гендерными, психологическими и физическими особенностями обучающихся;
- неукоснительно соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством, одинаково относиться ко всем ученикам, не допускать высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития, сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью обучающихся или их родителей, других членов семьи;
- информировать обучающихся и их родителей о правилах поведения в образовательной организации, ее политике в отношении насилия, при необходимости, совместно с обучающимися, разрабатывать правила поведения в группе;
- формировать и поддерживать в группе такую среду, которая бы в полной мере учитывала потребности, интересы и права каждого обучающегося, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения, и ученического коллектива в целом; поддерживает с учениками теплые и доверительные отношения;
- использовать уроки и другие формы занятий с обучающимися как средство профилактики насилия - на уроках рассматривать вопросы, связанные с уважением, гендерным равенством, принятием многообразия (другого человека, другой точки зрения, других ценностей, форм самовыражения) и неприятием насилия;
- на внеучебных занятиях и в рамках дополнительного образования формировать у обучающихся навыки межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем;
- осуществлять постоянное наблюдение за коллективом обучающихся в целях раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;
- привлекает психолога и социального педагога для диагностики и улучшения социально-психологического климата в группе, разбора случаев насилия, проведения бесед с его участниками и другими обучающимися, консультирования родителей;
- не оставлять без внимания сообщения о случаях насилия, пресекает агрессивное поведение, принимать такие воспитательные и дисциплинарные меры, которые дадут долговременный эффект и не усугубят ситуацию;
- своевременно обсуждать с родителями проблемы в поведении обучающихся (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и совместные действия по их преодолению;
- <- в случае совершения насильтственных действий

обучающимся или в отношении обучающегося действует в соответствии с установленным в образовательной организации порядком.

Вспомогательный персонал в целях противодействия насилию могут:

- следить за тем, чтобы в здание образовательной организации и на ее территорию не проникали посторонние, а обучающиеся не покидали его до окончания занятий;
- вести наблюдение за обучающимися в вестибюле, гардеробе, коридорах колледжа и сообщать куратору, ответственному заместителю директора о случаях насилия, а также поведении обучающихся, позволяющем заподозрить совершение ими или в отношении их насильственных действий; - наблюдать за поведением взрослых: педагогов, сотрудников, родителей; в случае совершения ими насильственных действий немедленно сообщать об этом руководству образовательной организации;