Министерство образования Красноярского края

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Методические рекомендации**

**по самостоятельной работе студентов**

**по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

Специальности

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

 Минусинск, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНЫ  |  УТВЕРЖДАЮ:  |
| на заседании ЦК дисциплин социально-гуманитарного цикла  |  Заместитель директора  |
| Протокол № \_\_\_  |  по учебной работе  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Гуренок |  \_\_\_\_\_\_\_И.В.Гуменко |
| « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  |  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  |

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для всех специальностей (утв. Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №832, зарегистрировано в Минюсте России от 19.08.2014 № 33638). Методические рекомендации предназначены для обучающихся вторых и третьих курсов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Худякова Н.Л., преподаватель КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Содержание

Ведение………………………………………………………………….4

Задания для самостоятельного выполнения………………………….13

Заключение ……………………………………………………………. 21

Список использованных источников ………………………………... 24

**Введение**

Современному обществу необходимы специалисты, обладающие профессиональными компетенциями и при этом владеющие иностранным языком в устной и письменной речи, этикетными нормами и правилами в различных сферах общения.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальностям13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

На самостоятельную деятельность студента планируется 1/3 объема времени (на разных специальностях разное количество часов), отведенного на обязательную нагрузку по дисциплине «Иностранный язык (английский)», что отражается в учебном плане и рабочей программе.

**Целями самостоятельной работы являются:**

- формирование компетенций будущего специалиста, умеющего самостоятельно трудиться в своей профессиональной сфере, желающего приобретать новые знания, проявлять творческую инициативу;

- закрепление и углубление знаний, полученных во время аудиторных занятий;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы;

-способность к самоорганизации.

**Задачами самостоятельной работы являются:**

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование умений использовать языковые словари и справочники, оформление деловых бумаг;

• развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений;

• использование материала, собранного и полученного в ходе внеаудиторной деятельности, на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

**Виды самостоятельных заданий** разнообразные: выполнение устных и письменных упражнений, подготовка презентаций, рефератов, конспектов, сообщений, выполнение письменных домашних упражнений, работа с Интернет-ресурсами, выпуск и защита коллажей.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом дифференцированного личностно-ориентированного подхода, студентам даются соответствующие рекомендации по выполнению различных видов самостоятельных заданий.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской работы, и направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, задания, порядок выполнения работы.

Специальность 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Время выполнения |
| Тема 1.1.Описание людей(внешность,характер, личностные качества) | 2 |
|  Тема 1.2.Межличностныеотношения дома,в колледже | 2 |
|  Тема 2.1.Повседневная жизнь.Учебный день.Выходной день | 1 |
| Тема 2. 2Здоровье.Спорт | 1 |
| Тема 2.3.Город.Деревня. Инфраструктура | 2 |
| Тема 2.4.Досуг | 2 |
| Тема 2.5.Новости.СМИ | 2 |
| Тема 2.6.Природа и человек | 2 |
| Тема 2.7.Образование в Россиии за рубежом.Среднее профессиональноеобразование | 2 |
| Тема 2.8.Культурные и национальныетрадиции.Обычаи ипраздники  | 2 |
| Тема 2.9.Общественная жизнь(повседневное поведение, профессиональныенавыки иумения) | 2 |
| Тема 2.10. Научно – техническийпрогресс. Компьютеризация. Интернет  | 2 |
| Тема 2.11.Профессии.Карьера | 2 |
| Тема 2.12.Отдых. Каникулы.Туризм | 2 |
| Тема 2.13.Искусство  | 2 |
| Тема 2.14.Государственное устройство.Правовые институты | 2 |
| Тема3.1. Цифры, математическиедействия, дроби | 2 |
| Тема 3.2.Физические величины. Единицы измерения | 2 |
| Тема 3.3.Измерительные приборы | 2 |
| Тема 3.4Энергетическая промышленность.Энергоресурсы.Потребление электроэнергии | 2 |
|  Тема 3.5.Оборудование. Работа. | 3 |
| Тема 3.6.Детали. Механизмы.(Динамо. Электромоторы.) | 2 |
| Тема 3.7Инструкции к устранению неполадок в двигателях. | 2 |
| Тема 3.8.Планирование времени. Рабочий день | 2 |
| ИТОГО | 47 |

Специальность 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Время выполнения |
| Тема 1.1.Описание людей(внешность,характер, личностные качества) | 2 |
|  Тема 1.2.Межличностныеотношения дома,в колледже | 2 |
|  Тема 2.1.Повседневная жизнь.Учебный день.Выходной день | 1 |
| Тема 2. 2Здоровье. Спорт | 1 |
| Тема 2.3.Город. Деревня. Инфраструктура | 2 |
| Тема 2.4.Досуг | 2 |
| Тема 2.5.Новости.СМИ | 2 |
| Тема 2.6.Природа и человек | 2 |
| Тема 2.7.Образование в Россиии за рубежом.Среднее профессиональноеобразование | 2 |
| Тема 2.8.Культурные и национальныетрадиции.Обычаи ипраздники  | 2 |
| Тема 2.9.Общественная жизнь(повседневное поведение, профессиональныенавыки иумения) | 2 |
| Тема 2.10. Научно – техническийпрогресс. Компьютеризация. Интернет  | 2 |
| Тема 2.11.Профессии.Карьера | 2 |
| Тема 2.12.Отдых. Каникулы.Туризм | 2 |
| Тема 2.13.Искусство  | 2 |
| Тема 2.14.Государственное устройство.Правовые институты | 2 |
| Тема3.1. Цифры, математическиедействия, дроби | 2 |
| Тема 3.2.Физические величины. Единицы измерения | 2 |
| Тема 3.2.Физические величины. Единицы измерения | 2 |
| Тема 3.3.Измерительные приборы | 2 |
| Тема 3.4.Энергетическая промышленность.Энергоресурсы.Потребление электроэнергии | 3 |
| Тема 3.5.Оборудование. Работа. | 1 |
| Тема 3.6.Детали. Механизмы.2(Динамо. Электромоторы.) | 1 |
| Тема 3.7Инструкции к устранению неполадок в двигателях. | 1 |
| Тема 3.8.Планирование времени. Рабочий день | 1 |
| ИТОГО | 44 |

Организация самостоятельной работы студентов

при работе с источниками

Для быстрой ориентации при работе со словарём надо, прежде всего, хорошо знать алфавит, помнить, что порядок размещения слов на одну букву также организован по принципу алфавита внутри слова до последней буквы. Надо уметь разбираться в условных обозначениях, знать исходную форму слова, обращать внимание на страницу словаря, где вверху даются три первые буквы слов, начинающих страницу (слева), и три первые буквы слов, заканчивающих страницу (справа).

Словарь располагает и справочным материалом. Сюда входят наиболее широко употребляемые сокращения, географические названия и др.

Производные формы слов имеют специальный знак "~" (тильда), который заменяет основу слова. Иногда повторяющееся слово отделяется от изменяемой его части двумя вертикальными параллельными чёрточками ||.

Ряд словарей использует алфавитно-гнездовую систему слов. При таком расположении термины, которые состоят из определения и определяемого слова, нужно искать по определяемым словам. Например, steam engine следует искать в гнезде термина engine.

Следует знать, что в гнезде термины с последующими определениями идут в порядке этих определений по алфавиту, с предшествующими определениями - порядок расположения также алфавитный.

Фразеологические сочетания отделены от термина знаком ◊. Ведущий термин в гнезде заменяется уже знакомым знаком ~ (тильдой). Например:

pour 1) лить(ся), вливать(ся); 2) наливать; ~out а)наливать, разливать *(чай* и т.д.); б) выливаться, литься; 0 it never rains but it ~s *поел.* Беда не приходит одна.

Не следует забывать, что в словаре слово всегда даётся в его
исходной форме: существительное в единственном числе,
прилагательное - в положительной степени сравнения, глагол - в
трёх формах: инфинитив, Past Indefinite, Past Participle. При
совпадении «второй и третьей формы в словаре даётся только одна
из них.

Организация самостоятельной работы студентов при переводе технического текста с английского языка на русский

1. Прочитывается весь текст.
2. Текст размечается. Выделяются непонятные термины и словосочетания. Их значения желательно раскрыть до перевода с учетом контекста. Выделяются профессиональные жаргонные выражения, а также сокращения, подлежащие выяснению. Англо-американские неметрические меры переводятся в метрические.
3. После этого выполняется полный перевод в письменном виде.
4. Текст перевода просматривается через несколько дней, и освобождается от несвойственных русскому языку оборотов и терминов.
5. Можно выполнить сначала весь перевод, оставляя трудные места и слова для последующего выяснения. Это ускорит перевод и облегчит работу.
6. Помощники переводчика – словари, справочники, специальные пособия, знание грамматики, терпение и трудолюбие.

Задания для самостоятельного выполнения

Тема 1.1.Описание людей (внешность, характер, личностные отношения)

Виды работы: лексико-грамматические упражнения

Задание 1 [1, стр. 24-25]

Прочитайте о Стивене и Сандре. Дополните предложения:

1. Steven’s hobby is …

2. Sandra’s hobby is …

3. Steven chose between … and …

4. Sandra’s hobby is very …

5. Steven has to work …

6. Sandra has to … a lot.

7. Steven trains every …

8. Sandra learns about …

9. Steven travels …

10. Sandra cannot buy …

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в колледже

Виды работы: чтение и перевод текста

Задание 1 [1, стр. 52] Прочитайте и переведите текст письменно.

Тема 2.1 Повседневная жизнь

Виды работы: лексико-грамматические упражнения

Задание 1 [1, стр. 60] Выполните упражнение 13. Повторите Past Continuous.

Past Continuous (was/were + Ving)

What you were doing yesterday?

1. at 9 o’clock

2. at 11 o’clock

3. at 2 o’clock

4. at 4 o’clock

5. at 6 o’clock

6. at 8 o’clock

7. at 10 o’clock

8. at 12 o’clock

Тема 2.2 Здоровье. Спорт

Виды работы: чтение и перевод текста

Задание 1 [1, стр. 72] Прочитайте и переведите текст письменно.

Тема 2.3 Город. Деревня. Инфраструктура

Виды работы: лексико-грамматические упражнения

Задание 1 [1, стр. 89] Выполните упражнение 22 (Past Simple)

Past Simple V-2; V-ed

-ed – [t]

 - [d]

 - [id]

Тема 2.4 Досуг

Виды работы: интервью

Задание 1. Задайте 10-12 вопросов “How do you spend the Sunday?”

Present Simple – для того чтобы задать вопрос или сказать отрицательное предложение нужно использовать вспомогательные глаголы “do”, “does”.

I, you, we, they – do

he, she, it – does

Общий вопрос начинается со вспомогательного глагола.

Do you get up early on Sunday?

Специальный вопрос начинается с вопросительного слова, а за ним вспомогательный глагол.

When do you get up?

Альтернативный вопрос начинается как общий и добавляется слово «или».

Do you get up early or late on Sunday?

Тема 2.. Новости. СМИ

Виды работы: лексико-грамматические упражнения

Задание 1 [1, стр. 86] Выполните упражнение 13

Тема 2.6. Природа и человек

Виды работы: чтение и перевод текста

Задание 1 [1, стр. 116] Прочитайте и переведите текст письменно.

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом

Виды работы: чтение и перевод текста

Задание 1 [2, стр. 214] Прочитайте и переведите текст письменно.

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции

Виды работы: устный краткий рассказ об одном из британских праздников (работа с интернет-ресурсами)

Задание 1 Подготовьте устный краткий рассказ об одном из британских праздников (работа с интернет-ресурсами)

Тема 2.9. Общественная жизнь

Виды работы: чтение и перевод текста

Задание 1 [1, стр. 88]

Прочитайте и переведите один из текстов – упражнение 17, тексты № 2. или № 3.

Тема 2.10. Научно-технический прогресс

Виды работы: чтение и перевод текста

Задание 1 [2, стр. 108] Прочитайте и переведите текст письменно.

Тема 2.11. Профессия. Карьера

Виды работы: лексико-грамматические упражнения

Задание 1 [1, стр. 127] Выполните упражнение 6 (Future Simple)

Кроме «Future Simple» будущее время выражается при помощи «to be going to». Напишите 5 предложений, что вы собираетесь делать после уроков.

When the classes are over, I am going to …

Тема 2.12. Отдых. Каникулы. Туризм

Виды работы: лексико-грамматические упражнения

Задание 1 [1, стр. 61] Выполните упражнение 15

Тема 2.13. Искусство

Виды работы: интервью

Задание 1. Задайте 10-12 вопросов по теме

Present Simple – для того чтобы задать вопрос или сказать отрицательное предложение нужно использовать вспомогательные глаголы “do”, “does”.

I, you, we, they – do

he, she, it – does

Общий вопрос начинается со вспомогательного глагола.

Do you like to go to the theatre?

Специальный вопрос начинается с вопросительного слова, а за ним вспомогательный глагол.

What TV programmers do you like?

Альтернативный вопрос начинается как общий и добавляется слово «или».

Do you like to go to the theatre or to the cinema?

Тема 2.14. Государственное устройство. Правовые институты

Виды работы: чтение и перевод текста

Задание 1 [2, стр. 214] Прочитайте и переведите текст письменно.

Тема 3.1. Цифры. Математические действия. Дроби

Виды работы: решение математических примеров

Задание 1. Тест

1. three plus seven equals ... a) ten b) eleven c) nine

2. fifty-six plus four equals ... a) fifty-eight b) sixty c) sixty-one

3. fifteen plus thirteen equals ... a) twenty-eight b) twenty-nine c) thirty

4. nineteen minus seven equals ... a) twelve b) thirteen c) fourteen

5. forty-four minus five is equal to ... a) thirty-eight b) thirty-seven

 c) thirty-nine

6. eighty minus fourteen is equal to ... a) seventy-six b) eighty-six c) sixty-six

7. forty-four plus thirteen equals ... a) fifty-eight b) fifty-nine c) fifty- seven

8. three times five equals ... a) fifteen b) thirteen c) sixteen

9. four times twelve is equal to ... a) twenty-four b) thirty-four c) forty-eight

10. twice seven equals ... a) seventeen b) fourteen c) twenty

11. nineteen multiplied by ten is equal to ... a) one hundred and ninety

 b) one hundred and nineteen c) one hundred and ten

12. thirty-five divided by seven equals ... a) seven b) five c) three

13. one thousand divided by twenty-five is equal to ... a) twenty b) fifty c) forty

14. one seventh plus three seventh equals ... a) seven third b) four seventh c) seven

15. three and a half plus one half equals ... a) four b) three c) four and a half

16. three and one fourth plus three fourth equals ... a) three b) four c) five

17. five point five plus zero point one is equal to ... a) six b) five point six

 c) five point seven

18. one point one minus zero point one equals ... a) zero b) two c) one

19. two point zero two minus one point zero two is equal to ... a) one b) two

 c) zero

20. ten point two divided by two equals ...a) five b) five point one

 c)five point two

21. zero point seven multiplied by ten equals ... a) seventy b) seventeen c) seven

Тема 3.2. Физические величины. Единицы измерения

Виды работы: решение задач

Задание 1. [3, стр. 16] Выполните упражнение № 6 (любых два номера)

Тема 3.3. Измерительные приборы

Виды работы: перевод технического текста

Задание 1. Дополнительные тексты для перевода.

№ 1

Wattmeter is used to measure the value of power. It is connected to the circuit directly. A wattmeter consists of coils: two fixed coils and a coil which moves in the magnetic field produced by the fixed coils. Wire used for the coils must have a high resistance; the fixed coils are in series with the load, the moving coil is connected across the line in series with a resistance. When a wattmeter is used, the readings on its scale show the value of power being used.

№ 2 Solar energy.

The Sun radiates to our planet great amounts of energy. This energy input fuels all our biological processes and is the original source for hydropower, wind power, and fossil fuel resources. Environmentally and economically, the Sun is our greatest energy source. Why then is the direct use of solar energy so limited for industrial, domestic, commercial, and transportation purposes?

First, solar energy arrives in small quantities – only about one kW per square meter; second, it does not arrive at all during night hours. Third, it is very difficult to transform it into useful energy forms except low-grade heat.

Тема 3.4. Энергоресурсы

Виды работы: перевод технического текста

Задание 1. Дополнительные тексты для перевода.

№ 3.

When electric energy is produced at the power station, it is to be transmitted over electric wires to the consumer. Wire conductors offer resistance to the current flow; the longer the wire, the greater is its resistance to the current flow. Accordingly, the higher the offered resistance, the greater are the heating losses in the wire.

№ 4

Energy resources of today

People are energy-rich today. Solar energy is considered to be a potentially limitless source of clean energy. The waters of the world contain potential fuel – in the form of a special isotope of hydrogen – deuterium. It is sufficient to power fusion (термоядерные) reactors for thousands of years.

Тема 3.5. Оборудование. Работа

Виды работы: перевод технического текста

Задание 1. Дополнительные тексты для перевода.

№ 5 The energy for operating a nuclear power plant comes from the heat released during the fission of uranium atoms in a nuclear reactor. This fission heat is used to generate steam, which drives a turbine generator. Thus, there are two main differences between a nuclear power plant and a steam-electric power plant: the nuclear plant uses a nuclear fuel instead of fossil fuel, and it uses a nuclear reactor instead of a boiler.

№ 6 An electric power consumer is an enterprise utilizing electric power. Its operating characteristics vary during the hours of day, days and nights, days of week and seasons.

All electric power consumers are divided into four groups. To the first group belong municipal consumers with a predominant1 lighting load: dwelling houses, hospitals, theatres, street lighting systems, etc.

To the second group belong industrial consumers with a predominant power load (electric motors): industrial plants, mines, etc.

To the third group belongs transport, for example, electrified railways.

The fourth group consists of agricultural consumers, for example, electro-tractors.

1. predominant – преобладающий

Тема 3.6. Детали. Механизмы

Виды работы: перевод технического текста

Задание 1. Дополнительные тексты для перевода.

Dynamo

№ 7 Dynamo is a common device for converting mechanical energy into electric energy. This process depends on the fact that if an electrical conductor moves across a magnetic field, an electric current flows in the conductor.

Usually a dynamo includes an electromagnet, called the field magnet, between the poles of which a suitable conductor, usually in the form of a coil, called the

armature, is rotated. The mechanical energy of the rotation, in the form of a current in the armature, is thus converted into electric energy.

№ 8

Electric motors are used for converting different forms of energy into mechanical energy.

The main part of a motor is a coil or armature. The armature is placed between the poles of a powerful magnet. When a motor is put into operation current starts flowing through the coil (armature) and the armature starts rotating.

Electric motors are used practically in every branch of industry, transport and agriculture. Naturally, they are produced in many different designs. They are used in industrial plants and operate under different conditions.

Тема 3.7. Инструкции к устранению неполадок в двигателе.

Виды работы: перевод технического текста

Задание 1. Дополнительные тексты для перевода.

№ 9. Electromagnetic devices called relays are widely used in various branches of industry.

The main parts of a relay are an electromagnet, a spring and an armature. When a current starts flowing in the electromagnet winding, the armature moves and the spring closes the contacts. The primary circuit of a relay is its electromagnet circuit and the secondary circuit is the one closed by the contacts.

When there is no current in the relay’s primary circuit, the spring pulls the armature and the contacts open.

According to their conductivity all materials are divided into conductors, insulators and semiconductors.

№10 Conductors are materials having a very high conductivity. The most common of them are metals (copper, aluminium, steel and others), carbon and electrolytes.

Insulating materials have a very low conductivity. They offer extremely high resistance to the flow of current. Insulators are used in electric devices to isolate conductors. Thus they should have a high dielectric strength and a high resistivity.

Insulators are divided into gaseous, liquid and solid. The main gaseous insulator is air. Liquid insulators are mineral oils, synthetic liquids, resins and others. Solid insulators are paper, cloth, plastics and porcelain.

Тема 3.8. Планирование времени. Рабочий день

 Виды работы: перевод технического текста

Задание 1. Дополнительные тексты для перевода.

VI. Дополнительные тексты для перевода.

№ 11

A man can get an electric shock when he comes into contact with the electric fish. One of this kind is found in the tropical waters of South America: it is the electric eel. Small electric eels, one inch long, give a small shock. When the fish is 6 inches long its internal battery gives as much as 200 volts. A very big fish can generate 600 volts!

 № 12 Frequency

The number of cycles per second is the frequency of an alternating current. There are two frequencies: the standard for Europe is 50 cycles per second while the standard for the USA is 60 cycles per second. A standard frequency has a great advantage since different systems can be interconnected.

**Заключение**

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:

Оценка «5» ставится тогда, когда обучающийся:

* свободно применяет знания на практике;
* не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
* выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
* усваивает весь объем программного материала;
* материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится тогда, когда обучающийся:

* знает весь изученный материал;
* отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
* умеет применять полученные знания на практике;
* в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
* материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится тогда, когда обучающийся:

* обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
* материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда, когда:

* имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
* материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Список использованных источников

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) под редакцией В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 261с.

2. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д.: Феникс. – 319 с.

3. Луговая А.Л. Английский для энергетических специальностей.

 – М.: «Высшая школа», 2012. – 261с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: Издательство «Русский язык», 2008. –887с.

**Методические рекомендации и указания для проведения практических занятий**

Каждое практическое занятие включает в себя, как правило, работу над произносительными навыками, работу на усвоение новой лексики и грамматики, а также перевод текста, на основе которого составляется монолог или диалог. Поэтому для успешного выполнения практического занятия необходимо соблюдать нижеуказанную последовательность при работе, а также выполнение всех заданий.

Начиная работать над уроком, следует обратиться к таблице правил чтения, помещенной в начале учебника, проработать правила чтения указанных в уроке букв и буквосочетаний и выполнить упражнения на повторение правил чтения. Выполнение контрольного упражнения на правила чтения поможет проверить степень усвоения материала.

Прежде чем приступить к чтению текста, рекомендуется выучить грамматический материал, указанный в начале урока, и, повторив его по таблицам, помещенным перед текстом, выполнить упражнения для первичного закрепления грамматики. Все упражнения этого раздела выполняются письменно.

Так как в английских текстах часто встречается интернациональная лексика, которая во многих случаях может быть переведена без помощи словаря, перед чтением текста необходимо выполнение упражнения на интернациональную лексику.

Следующий этап - непосредственная работа над текстом. Текст необходимо прочесть вслух два-три раза.

При работе над текстом необходимо вести словарь, в который заносятся все незнакомые слова (с транскрипцией) в исходной форме (существительные - в единственном числе, глаголы - в форме инфинитива и т. д.). Для лучшего понимания текста следует пользоваться пояснениями к нему.

Затем выполняются лексико-грамматических упражнений к тесту, которые должны обеспечить последовательное закрепление и прочное усвоение материала урока.

Поскольку каждому уроку присущи свои особенности, рекомендуется при работе над уроком, помимо общих указаний, приведенных выше, пользоваться методическими указаниями, данными в разделе «Как работать над уроком».

Урок рекомендуется изучать следующим образом:

* 1. Выполните упражнения на повторение правил чтения.
	2. Прочтите раздел «Интернациональная лексика» и выполните упражнение № \_\_\_. Интернациональные слова во многих случаях могут быть поняты без словаря. Для этого следует взять в качестве исходного момента не английское звучание слова, а его написание латинскими буквами.
	3. Проработайте грамматический материал. Выучите правила и выполните все упражнения № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на данные правила.
	4. Повторите числительные.
	5. Прочтите текст вслух 2-3 раза и переведите его, основываясь на изученном грамматическом материале. Ответьте на вопросы к тексту. Упражнения № \_\_\_\_\_\_.
	6. Для закрепления лексического и грамматического материала выполните послетекстовые задания № \_\_\_\_\_\_\_.
	7. Дополнительное задание: прочтите раздел «А знаете ли Вы, что…?»