**Рекомендации для кураторов групп по адаптации студентов 1 курса**

1. Создать у студентов адекватное представление о выбранной профессии, осознание общественной значимости профессии и формирование положительного отношения к ней. Могут быть использованы классные часы, викторины, походы в музеи, экскурсии, и т.п.

2. На первых занятиях ознакомить студентов с системой обучения в колледже и требованиям к уровню знаний, специфике обучения в колледже, её отличиях от школьной, довести до каждого студента понятие дисциплины. Ознакомить учащихся с правилами внутреннего распорядка.

3. Изучив студента по документам, найти ответственное занятие для каждого студента, где раскроются его способности и которое, он будет выполнять с удовольствием.

4. Для успешной адаптации постарайтесь обеспечить возможность студентам занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к студенту, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.

5. Выявить студентов, нуждающихся в психологической помощи, довести до сведения психолога, совместно с психологом составить план проведения индивидуальных консультаций и треннингов. Анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение.

6.Ознакомить студентов с Памятками для первокурсников по выполнению самостоятельной работы, как слушать и писать лекции и др.

7.Проводить совместные мероприятия в группе во внеурочное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и облегчение, таким образом, процесса адаптации студентов к новым для них социальным условиям. Формы работы через тренинги, игры, классные часы, викторины ит.п.

8. Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний. Классные часы, беседы о необходимости духовно-нравственного развития человека, через чтение литературы, посещение музея, выставок, экскурсий, и т.д.

9. Не сравнивать между собой студентов, хвалить их за успехи и достижения. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.

10. Использовать рефлексию как способ воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение (самоанализ покажет студенту эффективность его деятельности и поможет самостоятельно выявить свои сильные и слабые стороны по предмету).

11. Задействовать во время занятий такие методы опроса, как письменный, текстовый и групповой, которые помогут снизить уровень эмоционального напряжения для студентов со страхами перед публичным выступлением.

12. Куратору необходимо основное внимание уделить активному ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста. Оформить стенд с ознакомительной информацией о профессии, посетить экскурсию на предприятие, научно-технические выставки, предприятий и заводов соответствующего профиля, где у студента сложиться полное представление о выбранной профессии

Авторы многих исследований отмечают, что у студентов имеется определенная потребность в самообразовании, но уровни этой потребности различны. Задача куратора состоит в том, чтобы создать условия для ее удовлетворения, сформировать побудительные мотивы к самообразованию у каждого студента, оказать необходимую помощь. Мера помощи должна быть строго определена индивидуальными особенностями и возможностями студента.