

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Проблема отчуждения: формы и следствия

Методические рекомендации
для студентов

2023

Одобрены на заседании комиссии
социально-гуманитарного цикла

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 г.

Методист ЦК

_____ С.А.Ратникова

Методические рекомендации по проблеме отчуждения предназначены для студентов, которые помогут понять и усвоить довольно сложный вопрос, являющийся сквозным в ряде тем дисциплины «Основы философии». Цель изучения вопроса состоит в развитии логического и диалектического мышления и умения студентов ориентироваться в изучаемом материале, выявлять взаимосвязь разных тем и областей знаний. Необходимым является понимание студентами философского, мировоззренческого и практического значения данного вопроса для правильного отражения в сознании процессов, происходящих в окружающей действительности и свойственных, в принципе, каждому человеку при определённых условиях. Также важно развивать и совершенствовать навыки логических рассуждений и умение подтверждать реальными примерами философские понятия, суждения и задания.

Автор: **Н.П.Щевичкина**, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, Минусинский сельскохозяйственный колледж

Оглавление

Введение	4
1. О понятии «отчуждение»	5
2. Причины возникновения отчуждения	6
3. Формы проявления отчуждения	8
4. Методы преодоления отчуждения	12
Заключение	13
Список использованной литературы	15

Введение

В современных условиях развитие системы образования идёт по пути личностно-ориентированного обучения. Роль преподавателя при этом состоит не столько в передаче знаний, сколько в организации познавательной деятельности обучаемых. В процессе изучения темы преподаватель и студент находятся в непосредственной связи, где студент является центральным звеном учебного процесса. Одной из задач преподавания становится мотивация познавательной деятельности студента, а также умелый подбор способов и методов подачи учебного материала. Как и в любой науке определённые вопросы имеют сквозной характер, но в разных темах он предстаёт в различных ракурсах. Не всегда студенты определяют, что с этим вопросом они уже встречались и он им знаком. В методических рекомендациях эта трудность решается. Материал излагается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, в доступной форме, последовательно, с учётом профессиональной ориентации студентов. В пособии реализуются междисциплинарные связи философии как с гуманитарными, так и естественными, и техническими дисциплинами.

Проблема отчуждения рассматривается в контексте антропологической проблематики, свойственной современным философским теориям и течениям. Понятие отчуждения используется также в социологии и юриспруденции, психологии, что указывает на целостность, естественную связанность социального организма, личную или общественную идентичность человека. В темах дисциплины «Основы философии» - «Человек как личность», «Человек в современном мире», «Общественный прогресс», «Наука, её роль в жизни человека и общества» вопрос об отчуждении рассматривается, но в разных аспектах, он конкретизируется, исходя из изучаемой темы.

Методические рекомендации будут способствовать пониманию и освоению студентами философского, мировоззренческого и практического значения этого вопроса для правильного отражения в сознании процессов, происходящих в окружающей действительности и свойственных им самим при определённых условиях. Предложенный учебный материал направлен на усвоение студентами основных положений этого вопроса, раскрывает формы и следствия отчуждения в разных аспектах современной жизни, а также способы преодоления отчуждения. В ходе изучения вопроса и для проверки степени усвоения учебного материала приводятся задания, которые дают возможность соединить теорию и практику, увидеть проявление отчуждения в жизни, а также оценить свои знания. Это способствует развитию диалектического мышления и умению студентов ориентироваться в учебном материале, давать обоснованный ответ и отстаивать свою точку зрения.

Методические рекомендации для студентов по проблеме отчуждения содержат оптимальный по содержанию и объёму материал при изучении

тем, который способствует расширению кругозора студента, повышению качества знаний, а также развивает интерес к дисциплине «Основы философии». Кроме этого, данное пособие поможет тем студентам, которые по каким-либо причинам пропустили занятия и самостоятельное изучение не станет для них «адовой мукой».

1. О понятии «отчуждение»

Поскольку проблема отчуждения присутствует в ряде тем при изучении дисциплины «Основы философии», важно показать степень актуальности этого вопроса и смысл понятия «отчуждение» в зависимости от сферы деятельности и умения человека определить себя в жизни и преодолеть трудности.

Отчуждение как социокультурное явление относительно недавно привлекло к себе внимание учёных, которые определили различные направления этой научной проблемы. Понятие отчуждения используется в психологии, философии, юриспруденции, социологии, что указывает на общие черты и определённое понимание этого понятия, его связанности как социального явления. В научной литературе, которой не так много по данному вопросу, имеются исследования не только о социокультурном аспекте отчуждения, но также и о финансово-экономическом измерении отчуждения. Это направление оказалось весьма продуктивным в современных условиях в связи с усиливающейся интеграцией социокультурной сферы с экономикой, правом, политикой, особенно заметной в современном обществе.

Для правильного понимания содержания понятия «отчуждение» необходимо обратиться к «Словарю по философии», в котором даётся толкование понятия. **Отчуждение** – это процесс превращения продуктов и результатов деятельности человека, а также человеческих свойств и способностей в нечто независимое от него и господствующее над ним. Конечно же, понятие требует его подробное объяснение. Обращаясь к студентам: «Объясните сущность отчуждения», получим разные суждения, а затем подведём к выводу, что это понятие распространено на все сферы деятельности человека – экономическую, политическую, социальную и духовную, при этом касается его самого.

Классическая немецкая философия рассмотрела общетеоретический аспект отчуждения, подкрепив примерами анализа формализма римского права, а также языка как действительности отчуждения духа. Г.Гегель утверждал, что отчуждение – результат противоположностей, существующих в нашем бытии, преодолеть который возможно, лишь сняв противоречия в мышлении. Г.Гегель широко трактовал отчуждение - в ходе жизнедеятельности человека мир, который его окружает, включая природу, становится чуждым, отнятым, поскольку в результате деятельности происходит переход сил и способностей в форму созданной вещи, от результатов «физического и духовного умения». При этом отдельный

человек отчуждается от «всеобщей жизни», становится зависимым от «чужой силы» – государства, права, морали. Поэтому при изучении тем «Человек как личность», «Человек в современном мире» необходимо рассматривать понятие «отчуждение» в его общетеоретическом понимании, а при изучении тем «Наука, её роль в жизни человека и общества» и «Общественный прогресс» конкретизировать формы проявления отчуждения и их последствия. Такая последовательность снимает трудность понимания форм отчуждения и способы его преодоления.

Понятие отчуждение с позиции современной философии и антропологии – объективный процесс в социуме, порождённый социальными взаимоотношениями, при которых происходит подмена человеческих отношений отношениями между вещами. Отчуждение проявляется в том, что субъект превращается в объект манипуляции, а овеществленный труд становится господствующим над человеческим, когда отсутствует контроль со стороны производителя над результатами труда. В социальной философии обычно термин применяют в субъективном и психологическом смысле. Одно из толкований рассматриваемого понятия – это «бессилие», которое следует толковать как чувство неспособности воздействия человека на социальную среду. Другой аспект – «утрата смысла», относят к ощущению невозможности достижения целей. Человек может считать себя отстранённым от основных ценностей и в этом случае говорят о его «изолированности» и «самоустранимости», то есть имеется в виду неспособность заняться удовлетворяющей человека деятельностью, поскольку он не верит в себя, свои знания, способности или результат недостижим из-за отсутствия необходимых условий.

Далее рекомендуется выявить возможные причины возникновения отчуждения.

2. Причины возникновения отчуждения

При изучении темы «Человек как личность» обычно изучается вопрос о свободе личности. Что есть свобода, каковы её элементы, каковы пределы свободы, за что несёт личность ответственность? – всё это подробно рассматривается. Антиподом свободы личности выступает отчуждение. Почему оно возникает? Для определения причин появления отчуждения предлагаю текст, который направляет мысль и помогает обозначить основные причины возникновения отчуждения.

К.Маркс анализирует проблему отчуждения в произведении «Экономико-философские рукописи 1844 г.» и приходит к выводу, что отчуждение труда – это основа всех форм отчуждения человека. Основными причинами отчуждения, указывает К.Маркс, являются разделение труда и частная собственность. Разделение труда и частная собственность способствуют социально-классовому, имущественному, профессиональному неравенству, которое закрепляет экономическое и политическое различие и противоположность интересов групп в обществе. Но практика XX в.

показала, что к отчуждению приводит и безграничное господство общественной собственности. Общественное – значит, не моё, ничьё и человек к нему относится соответствующим образом. Выход из крайностей, порождающих отчуждение, видимо, на базе сочетания частной и общественной собственности.

Последние столетия истории развития человечества показывают возрастающее движение социума. По многим показателям экономики, образа жизни, форм человеческих отношений и общения, проведения досуга, самовыражения, моды и профессий, развития науки, технологий и техники, расширения свободы личности во второй половине XX в. - начале XXI в. произошли значительные прогрессивные изменения. Под влиянием научно-технического прогресса, развития информационных систем расширяются социальные связи и взаимодействия. Происходит пространственное и коммуникационное расширение жизненных отношений человека. Но характер современных общественных связей указывает о заметном возрастании социальной автономности человека, его стремлении к самостоятельности и избирательному отношению к вещам и ценностям. Поэтому в современном глобализирующемся мире усиливается и расширяется проблема отчуждения, его необычные формы, которые связаны с какими-либо социально-психологическими девиациями, с неспособностью или невозможностью человека реализовать свои творческие способности, с усложнением комплекса различных общественных влияний, подавляющих личность. Под влиянием жизненных обстоятельств личность утрачивает уверенность, пропадает мотивация к действиям. Современная информационная реальность несёт необратимые изменения: отчуждение не только охватывает общество или группы, отдельных людей, но и обретает специфические черты, усугубляя своё воздействие. Социальная и межличностная коммуникация во многом оказывается опосредованной техническими средствами, что способствует обострению отчуждения – и в субъективно-психологическом, и в объективном социокультурном плане. С одной стороны, эта опосредованность способствует упрощению коммуникации, с другой – такое упрощение оказывается неспособным обеспечить чувство социальной сплоченности. В современном обществе человеческие связи легко формируются и так же легко прерываются, что приводит к утрате социокультурной стабильности. Скептицизм охватывает всё чаще людей. Он охлаждает энтузиазм деятельности, отчуждает человека от внешнего мира и обращает человека к самому себе. Происходит поворот внимания современного человека от внешней жизни к внутренним процессам, он становится всё больше закрытой микросистемой, меняется его мировоззренческая ориентация. Неодинаковость и неравенство людей в обществе, отсутствие объединяющей, глобальной цели, способной воодушевить, ведут к недовольству сложившимся порядком вещей. Отчуждение в современном постиндустриальном обществе осталось, приобретая новые формы и направления. Люди в рамках товарно-денежных

отношений взаимодействуют не как личности, а как обладатели вещей.

Личность, не имея свободы выбора в своих овеществлённых отношениях, теряет самостоятельность, становясь объектом манипулирования со стороны других людей, в том числе и власти, которая всегда обращается к группам, нации, а каждый отдельный человек – это представитель этой группы, партии, нации, коллектива как некая усреднённость.

Отвечая на вопрос: «Каковы причины появления отчуждения?» из вышеприведённого текста можно сделать очевидные выводы:

1. Наличие частной собственности; 2. Неравенство в обществе (экономическое, политическое, социальное); 3. Произвол власти; 4. Низкая самооценка личности.

Далее будем рассматривать формы проявления отчуждения, которые важны в темах «Человек как личность», «Человек в современном мире», «Наука, её роль в жизни человека и общества», «Общественный прогресс».

3. Формы проявления отчуждения

В темах «Человек как личность», «Человек в современном мире» будем рассматривать все известные формы отчуждения:

1. Экономическое отчуждение, которое имеет свои разновидности –

А) Отчуждение деятельности вследствие разделения труда, когда одни виды деятельности являются приоритетными, а другие – второстепенными или малозначительными, а, стало быть, и оплата труда существенно различная; монотонность труда, усталость человека в ходе деятельности, когда времени для восстановления сил ему отводят немного, приводит к опустошённости, потере интереса к деятельности;

Б) Отчуждение условий и результатов деятельности от деятельности – отсутствие необходимых условий для выполнения работы, трудные или неблагоприятные условия труда – в условиях Арктики, у шахтёров, отсутствие необходимых инструментов, плохая освещённость или шумоизоляция. Человек становится средством капитала, а сила его интеллекта, вложенная в новые технологии или оборудование, отторгает его, заменяет его. Как отмечал Ф.Энгельс, «вместе с разделением труда разделяется и сам человек».

В) Отчуждение собственности – рейдерские захваты каких-либо объектов недвижимости; конфискация имущества по решению суда; кражи и ограбления;

Г) Культ денег – придание им особого значения в жизни, которое всё определяет. Одни люди копят их, отказывая себе порой в самом необходимом, другие стремятся заработать их как можно больше, используя и незаконные способы их получения;

Д) Зависимость от начальства – работник обязан исполнить приказ или распоряжение, не имеет возможность высказать свою точку зрения, боясь каких-либо санкций.

2. Политическое отчуждение обычно проявляется:

- А) Нежелание людей участвовать в избирательном процессе, поскольку они понимают, что ими манипулируют, превращая в орудие политики, когда кандидаты на какой-либо пост обещают всё, что угодно, вплоть до «золотых гор», особенно если какая-то проблема годами не решалась;
- Б) Та же мотивация и при отказе от посещения встреч с представителями власти разных уровней;
- В) Ограничение прав и свобод людей со стороны власти;
- Г) Формализм при рассмотрении какого-либо вопроса властью;
- Д) Нарушение представителями власти законов и уход от ответственности.

3. Социальное отчуждение, пожалуй, наиболее распространенное явление, ибо форм его проявления довольно много в нашей жизни. К ним относятся:

- А) Наличие привилегий по статусу, профессии. Личность в этих случаях отодвигается от коллектива, поскольку она становится известной, «звездой», считает себя уникальным. Конечно, это не всем известным людям свойственно, но и примеров таких явлений достаточно;
- Б) Дискриминация по национальному, религиозному признаку, по месту жительства (крупный город или провинция, город или село);
- В) Специфическая обработка общественного мнения, подавление индивидуальности, разобщение людей;
- Г) Бегство от мира – распространенное явление в обществе, для которого характерно стремление к внезапным путешествиям, переездам. Бегство наполнено как бы смыслом, символизирует свободу передвижения, но в этом и проявляется отчуждённость. В социологии это называется «мания бродяжничества». Стремление странствовать объясняется скрытым желанием освободиться от внутреннего дискомфорта, социальных и других проблем. Бродяжничество также связано с отчуждением. Человек чувствует себя как дома, ощущает себя полноценно, только находясь в странствиях, ощущает жизнь вдали от привычного общества, хотя он отчуждён от него. Отъезд без определённой цели и плана – не что иное, как одна из широко распространённых форм отчуждения. Например, геологи находятся в «поле» с апреля по октябрь, затем возвращаются домой, к привычному образу жизни. Но они с большим нетерпением ждут весны, когда снова пойдут в горы, на разведку залежей. То же самое у рыбаков, моряков, охотников. Но у них есть смысл и цель движения, хотя они не знают, смогут ли достичь её. Поэтому это тоже скрытая форма бегства от мира.

Бегством от мира также является проживание вдали от людей – например, в скитах отшельники проживают. Семья Лыковых, которая жила в тайге в Таштыпском районе Хакасии. Теперь осталась одна Агафья Лыкова, возраст её – 83 года, но она не хочет переезжать в с.Таштып, т.к. не может адаптироваться в новой обстановке, она боится людей, телевизора, светофора, машин.

4. Духовное отчуждение проявляется в нравственной, интеллектуальной, художественной, религиозной, творческой сферах в таких формах:

А) Формирование кумиров (в науке, искусстве), когда неистово поклоняются своим новым богам, ими же созданных. Личность считает и верит, что кумир безупречен, а все его (кумира) мысли, чувства и поступки вполне справедливы и личность воспринимает их как свои, отчуждая собственный разум. Отчуждение затрагивает также творческую интеллигенцию. Бессодержательность, бездуховность ряда произведений литературы, киноискусства, музыки часто соотносят с «низким вкусом» масс, хотя на самом деле такие произведения – результат отчуждения их создателей, когда эти произведения не являются плодом свободного воображения, а должны следовать стандартам «массовой» культуры.

Б) Двойная мораль, когда говорим одно, а делаем – совсем другое;

В) Конформизм – пассивное принятие существующих требований и правил, мнений и оценок, отсутствие собственной позиции – «Я как все», следование любому образцу, который доминирует. Всё это ради того, чтобы выжить в конкретном обществе. Например, сегодня на Украине очень многие люди открыто не выступают против фашизма и нацизма;

Г) Диссидентство - отстаивание взглядов, которые расходятся с общепринятыми. Происходит это в связи с отсутствием свободы слова, печати, творчества, неудовлетворённостью собственным положением в обществе, коллективе;

Д) Скука - состояние усталости или тоски в результате отсутствия взаимодействия со стимулами в окружающей среде, - дано определение в «Словаре иностранных слов и выражений».

Скука, по М. Хайдеггеру, предполагает отсутствие смысла. За скукой стоит душевная боль, меланхолия, депрессия – состояния, связанные между собой, но они не имеют общего. Вне стен дома скука проявляется в спокойном созерцании. Находясь среди людей, живя среди них, человек остаётся одиноким и опустошённым. Он не принимает участия в жизни общества. Роль, которую он выполняет, как бы соединяет, даёт чувство единства с окружающими, но это единство ложное, ибо внутри остаётся отчуждённость. За внешней занятостью, активной деятельностью, проявлением своего «Я» скрывается душевная рана, следствие которой – отстранённость от масс. Скука – пустота, ничто, бессмысленность, апатия, утрата интереса. Она указывает на то, что человек не доволен своей вовлечённостью в мир, а, значит, есть возможность лучше понять себя и изменить ситуацию;

Е) Уныние - состояние, которое сопровождается чувством потери, утраты и в связи с этим возникают ощущения внутренней пустоты и безразличия. Признаками уныния являются пассивность, вялость, лень, профессиональное выгорание. Оно свойственно тем людям, которые долгое время находятся в затворничестве, размышляя над важными темами. Уныние

указывает на перегорание, когда возникает неудовлетворённость результатами собственной работы, отчаяние, усталость, отвращение к самому себе и своей работе, отчуждённость и самоизоляция.

И) Отвращение, презрение, которые стоят в одном ряду со скукой и унынием. Отвращение и презрение имеют конкретную причину, поэтому они указывают на сопротивление, действие, особого рода бегство, которое происходит как в душе, так и в реальной жизни человека от враждебного ему мира. Отвращение и презрение связаны с конкретным объектом. Но вещи или люди отторгаются человеком, независимо от их ценности, вызывающие восхищение или действительно безобразные. Возникают эти явления в случае разрыва между сущностью и существованием, неудовлетворённостью сложившимися обстоятельствами и многими несоответствиями между ожидаемым и реальным. Человек теряется в мире, утрачивает связь с природой и обществом, с основами, создающими возможность для нормального существования. Утрата может быть связана с определённой средой обитания, может возникнуть в результате рефлексии, которая приводит либо к душевной опустошённости, упадку системы ценностей, либо к сознательному построению нового нравственного облика. Возникает ощущение неопределённости, одиночества. Как результат – человек остаётся наедине с собой, но у него возникают приступы неприязни и брезгливости к предметам или людям, событиям.

К) Самоотчуждение от собственной сущности, к сожалению, распространено и опасно для существования современной цивилизации. Личность оказывается незнакомой самому себе, ибо не знает собственных сил и возможностей. Человек отождествляется со своими поверхностными, внешними аспектами, с телом, ментальными и духовными переживаниями. Он мыслит себя как «Я - эго». Заниженная самооценка, неумение самореализоваться в жизни, постоянные неудачи – вот некоторые примеры самоотчуждения. Появление субкультур и контркультур – пример того, что человек пытается неосознанно, спонтанно преодолеть самоотчуждение.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что отчуждение может происходить во всех сферах жизнедеятельности человека и на различных уровнях.

В обществе это находит выражение как отчуждение деятельности; отчуждение условий деятельности от деятельности; отчуждение результатов деятельности от субъекта деятельности; отчуждение теории от практики; отчуждение социальных структур, институтов от трудящихся. На личностном уровне происходит отчуждение людей в родственных, соседских, религиозных отношениях, а также самоотчуждение. Неслучайно Э.Фромм обращает внимание на то, что «отчуждение в ... развитом мире достигло того предела, за которым оно граничит с безумием, поскольку подрываются и разрушаются религиозные, духовные и политические традиции, создаётся угроза всеобщего уничтожения в ядерной войне...».

В качестве промежуточного закрепления материала студентам

предлагаются задания:

1. Г.Гегель говорил об отчуждении человека от созданных им результатов «физического и духовного умения». При этом отдельный человек отчуждается от «всеобщей жизни», становится зависимым от «чужой силы». Что он понимал под «чужой силой»? (государство, право, мораль)
2. К какой форме отчуждения можно отнести: а) недоверие к людям; б) неумение дружить; в) неуверенность в своих знаниях или умениях; г) моральный нигилизм; д) затворничество. (а и б – социальный; в и г – самоотчуждение; д – бегство от мира).
3. Характерная черта нашего времени – участие большого числа учёных, конструкторов, инженеров, проектировщиков и людей других профессий в промышленном производстве. Но эти люди также отчуждаются от продуктов своего творчества. Каким образом происходит отчуждение? (То, что они создают – это для блага общества. Они сами этим могут и не пользоваться, не владеть).

4. Методы преодоления отчуждения

В обозначенных темах – «Человек как личность», «Человек в современном мире», «Общественный прогресс», «Наука, её роль в жизни человека и общества» способы борьбы с отчуждением идентичны.

Для преодоления отчуждения как явления, нужно устранять экономическую эксплуатацию, демократизировать общественную жизнь, гуманизировать человеческие отношения.

Разумеется, экономические интересы предпринимателей, рабочих, фермеров и различных групп интеллигенции неоднородны и в определённой мере противоречат друг другу. Мудрость политиков и государственных деятелей состоит в их способности сочетать интересы социальных групп, способствовать реализации экономических интересов людей. Рациональное воздействие на экономические процессы принадлежит государству, возможности которого определяются наличием власти. Именно государство проводит меры по созданию необходимых условий для развития общественного производства. К этим условиям относятся: обновление техники и технологий, гибкий график работы, улучшение условий труда, структурная перестройка отраслей экономики, совершенствование налоговой, финансовой политики, сочетание и развитие разных форм собственности. Понимая текущие и долгосрочные интересы различных социальных групп общества, а также ближайшие и отдалённые последствия предпринимаемых действий, государство учитывает всё это, анализирует с тем, чтобы устранить действительно мешающее и устаревшее и по-новому развивать производство и в целом экономическую жизнь общества в интересах людей.

Демократизация жизни общества представляется в развитии гражданского общества и правового государства. Гражданское общество – это общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и

политическими отношениями между людьми, которое независимо от государства, но взаимодействует с ним. Выражено гражданское общество в различных общественных организациях, клубах, добровольных объединениях – волонтеры, партийные и молодежные объединения, кружки, экологические и научные общества и т.д. Правовое государство предполагает, что власть и народ действуют в рамках закона. Иными словами, это люди с высоким правосознанием, развитой моралью и политической культурой. Скажете, что картинка получается идиллическая, радующая ум и сердце. В какой-то мере, да. Но если внимательнее посмотреть на реальную жизнь, мы увидим, что наше общество движется в этом направлении, в отличие от стран Запада. Многие понимают, что работать и жить в рамках права, закона гораздо спокойнее, чем нарушать его.

Стало быть, в общественном плане преодолением отчуждения служат совершенствование и реализация демократических начал, внедрение самоуправления, самостоятельности гражданского общества, воспитание чувства гражданственности, уважение прав человека, законность и социальные функции в деятельности государства.

В преодолении факторов отчуждения и самоотчуждения, их последствий заметную роль играет сам человек, его воля и мужество, а этому способствует вовлеченность его в творческий созидательный процесс. Творческий подход не может сформироваться без участия самой личности, а социальные институты культуры поддерживают и развивают инициативу и самостоятельность людей, воспитывают чувство ответственности, личной причастности к тому, что происходит вокруг. Поэтому мышление человека обращается к миру и является мобильным, активно регулируется получаемая информация, меняются оценки событий и процессов под влиянием различных причин. Но реальный факт состоит в том, что исходной точкой отсчёта для любого человека всегда является он сам, находясь в определённых условиях и отношениях с миром. Энергичность, предприимчивость, инициативность, решительность и самостоятельность, информированность и смелость мысли, свобода – вот основные черты нашего современника, для которого не свойственно отчуждение.

Признавая технико-социальные причины отчуждения, надо согласиться с тем, что полностью избавиться от отчуждения современной цивилизации невозможно. Прагматичная задача состоит в его сдерживании и ограничении. В индивидуальном сознании этому способствует всестороннее развитие личности, расширение её кругозора и интересов, критическое отношение к действительности, утверждение внутренней духовной свободы, многообразие личных контактов и сфер деятельности.

Заключение

Методические рекомендации предусматривают трансформацию стандартных способов предоставления материала для организации урока. Материал может быть изложен как в устном (рассказ, объяснение), так и

наглядном виде – презентации. Всё направлено на развитие субъект-субъектных позиций в системе отношений преподавателя и студентов, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей.

По содержанию учебного материала оно выходит за рамки изучения одной темы, ибо присутствует интеграция знаний, а изучаемый материал соответствует критериям проблемности, альтернативности и критичности.

По методам и формам учебной деятельности студентов занятие обладает оценочно-дискуссионной, проблемно-поисковой работой и рефлексивной деятельностью. Методы и формы работы преподавателя состоят в совместной деятельности со студентами в области рассмотрения вопросов, их анализа, обсуждения, корректировки и оценивания результатов учебной деятельности.

На занятии студенты имеют возможность непосредственно участвовать в обсуждении вопросов, излагать свои мысли, быть дискурсивными. Работа на занятии предоставляет им определённую свободу действий в анализе и оценках, принятии решений, критическом мышлении, иллюстрировании и обосновании своих позиций. Преподаватель на занятии также делает для себя определённые выводы относительно пробелов в знаниях студентов, степени их активности в дискуссии, сложности вопросов, выносимых на обсуждение, чтобы в дальнейшем учесть эти аспекты для более продуктивной деятельности.

Для проверки уровня усвоения полученных знаний предлагаю выполнить контрольные задания как в устной, так и письменной форме и предоставить их преподавателю.

Задание 1. Назовите основные причины появления отчуждения.

Задание 2. Приведите примеры отчуждения в современной жизни.

Задание 3. Определите, к какой форме отчуждения относится:

- а) добровольный отказ от должности; б) суицид; в) алкоголизм; г) рабство;
- д) межнациональный конфликт; е) аутентичный человек; и) конформизм;
- к) скопидомство; к) kleptomания; л) самоизоляция; м) подавление общественного мнения; н) перенос забора соседом за пределы межи;
- о) произвол чиновника в решении вопроса; п) русофобия.

Задание 4. В Гражданском кодексе России в настоящее время есть раздел «Авторское право». С какой целью оно было введено?

Задание 5. Прочтите отрывок текста и предложите пути преодоления отчуждения личности.

«Превращение личности в объект политического подчинения, манипулирование личностями со стороны господствующих групп рождает в сознании человека разрыв между его желаниями и социальными нормами, восприятие этих норм как чуждых и враждебных личности, чувство изоляции, одиночества. Внешний социальный мир воспринимается как чуждый и враждебный ему».

Задание 6. Ответьте на вопросы анкеты

1. Вы – общительный человек?

- А) да;
- Б) нет;
- В) Мне не хватает общения.

2. Понимают ли вас люди?
А) да; Б) не всегда; В) Я чувствую, что никто меня не понимает.
3. Как к вам относятся люди?
А) хорошо; Б) люди вокруг меня, но не со мной; В) не знаю.
4. Что вы предпочтёте – выполнить работу в одиночку или с напарником?
_____ (открытый вопрос)

Список использованной литературы

1. Большаков А.В. Бытие человека как проблема философии (Историко-философские традиции). - Учебно-методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений. – М.: О-во «Знание» России, 2012.
2. Вильданова Г. Б. Феномен отчуждения и пути его преодоления [Текст] / Г.Б. Вильданова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – №17. С. 15-17.
3. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия [Текст] / Э. Гуссерль // Общество. Культура. Философия. М.: АСТ, 2007.
4. Краткий словарь по философии /под общ. ред. И.В.Блауберга, И.К.Пантина. – М.: Политиздат, 1992.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 3. – М.: Издательство политической литературы, 1955-1974.
6. Мигولاتьев А.А. Социальная философия. Проблема отчуждения: грани и следствия. – // Социально-гуманитарные знания. – 1999. - № 1. С. 71-84.
7. Словарь иностранных слов и выражений /Авт. – сост. Е.С.Зенович. – М.: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
8. Философия: Курс лекций /под ред. Ф.Д.Демидова. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
9. Философия: Учебник для вузов /под ред. Проф. В.Н.Лавриненко, проф. В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
10. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993.
11. Хайдеггер М. Время и бытие. – М.: Республика, 1995.
12. Харламов А.В. Отчуждение человека в западноевропейской культуре (опыт социокультурного постмодерна) [Текст] / А.В. Харламов // Чуждое – Чужое – Наше. Наблюдения к проблеме взаимодействия культур. Новосибирск, 2000.