Министерство образования Красноярского края

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Методические рекомендации**

**по самостоятельной работе студентов**

**по дисциплине ОГСЭ.02. История**

Специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

23.02.03Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

23.02.01Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

19.02.07Технология молока и молочных продуктов

Минусинск, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНЫ | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦК дисциплин социально-гуманитарного цикла | Заместитель директора |
| Протокол № \_\_\_ | по учебной работе |
|  | \_\_\_\_\_\_И.В. Гуменко |
| « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Методист ЦК | « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Гуренок

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для всех специальностей (утв. Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №832, зарегистрировано в Минюсте России от 19.08.2014 № 33638). Методические рекомендации предназначены для обучающихся вторых – третьих курсовпо выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Мисюра Т.П., преподаватель КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Содержание

Введение…………………………………………………………………..4

Задания для самостоятельного выполнения………………………….9

Критерии оценивания………………………………………………….14

Список использованных источников …………………………………16

Введение

**1.Введение.**

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности: **19.02.03** Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, **35.02.08** Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, **23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, **13.02.02** Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, **35.02.07** Механизация сельского хозяйства, **38.02.01** Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), **08.02.07** Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции , **23.02.01**Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), **08.02.07** Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, **19.02.07** Технология молока и молочных продуктов.

На самостоятельную деятельность студента планируется 1/3 объема времени (на разных специальностях разное количество часов), отведенного на обязательную нагрузку по дисциплине «История», что отражается в учебном плане и рабочей программе.

**Целями** **самостоятельной работы являются:**

- формирование компетенций будущего специалиста, умеющего самостоятельно трудиться в своей профессиональной сфере, желающего приобретать новые знания, проявлять творческую инициативу;

- закрепление и углубление знаний, полученных во время аудиторных занятий;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы;

-способность к самоорганизации.

**Задачами самостоятельной работы являются:**

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование умений использовать языковые словари и справочники, оформление деловых бумаг;

• развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений;

• использование материала, собранного и полученного в ходе внеаудиторной деятельности, на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

На самостоятельную деятельность студента планируется 1/3 объема времени (на разных специальностях разное количество часов), отведенного на обязательную нагрузку по дисциплине «История», что отражается в учебном плане и рабочей программе.

**Виды самостоятельных заданий** разнообразные: подготовка презентаций, рефератов, конспектов, сообщений.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом дифференцированного личностно-ориентированного подхода, студентам даются соответствующие рекомендации по выполнению различных видов самостоятельных заданий.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской работы, и направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.
* основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, задания, порядок выполнения работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Время выполнения |
| «Б.Н.Ельцин-политический портрет» | 2 |
| «Е.Гайдар-политический портрет» | 2 |
| «Война в Афганистане-политический просчёт советского руководства» | 4 |
| «В.В. Путин-политический портрет» | 4 |
| «Эволюция стратегических концепций НАТО в 90-гг XX вв» | 4 |
| **Итого** | **16** |

**Задания для самостоятельного выполнения**

**Тема № 1, 2. «Б.Н.Ельцин-политический портрет»;«Е.Гайдар-политический портрет».**

Изучение истории РФ в 90-ее гг. XX вв. невозможно представить без этих политических деятелей. В исторической науке по-разному оценивают деятельность Б. Ельцина и Е. Гайдара. Какую точку зрения представите вы, в своем сообщении?

**Рекомендации по организации самостоятельной работы по подготовке доклада и сообщения**

* Прочти материал учебника по заданной теме.
* Составь план своего рассказа.
* Подбери дополнительную литературу по данной теме.
* Привлеки наглядный материал.
* Сделай выводы, подумай над ними, соответствуют ли они приведенным фактам.
* Перед докладом сообщи его тему, план, назови литературу, которой пользовался.
* Во время выступления следи за правильностью речи.
* Не забывай обращаться к наглядности, но по существу доклада, не отвлекайся на пересказ их содержания.

**Рекомендации по работе с научной литературой**

При подготовке к занятию или к зачету, в работе над сообщением или рефератом тебе обязательно понадобиться дополнительная научная литература. Читать научную книгу или журнал, подбирать и систематизировать материал непросто. Воспользуйся нашими советами.

Четко определи цель своего знакомства с книгой и в зависимости от этого выбери один из вариантов чтения:

чтение-просмотр (книгу бегло перелистывают, задерживаясь на отдельных страницах);

выборочное чтение (читается не вся книга, а отдельные главы, страницы, представляющие интерес в связи с поставленной проблемой);

сплошное чтение (читается внимательно весь текст);

чтение с проработкой материала (в этом случае делаются различные записи и пометки).

Перед началом работы внимательно ознакомься с титульным листом, оглавлением, предисловием книги, просмотри ее отдельные параграфы и страницы. Тебе станет, ясен аспект рассмотрения темы; ты сможешь найти раздел, содержащий необходимую информацию.

При чтении научной литературы хорошо иметь под рукой толковый словарь. Обязательно выясни значение незнакомых понятий и слов.

Делай выписки из книг с указанием ее автора, названия, места и года издания. Выписывай все, что кажется тебе важным, а также свои мысли по поводу прочитанного. Выписки лучше делать на отдельных карточках.

Иногда при работе с научной литературой составляют тезисы – кратко сформулированные основные положения текста.

Часто, работая с научной литературой, необходимо вести записи в форме конспекта. Строгих правил конспектирования нет – каждый вырабатывает свои. Предлагаем воспользоваться нашими советами. Прочти текст первый раз. Отмечая основные положения, самые главные мысли и факты. Вторично прочитав текст, изложи отмеченные вопросы своими словами или процитируй наиболее важные формулировки. Законспектировав источник, прочти его еще раз, если пропустил что-то важное, внеси соответствующие дополнения на полях конспекта. Можно отразить в конспекте свое отношение к прочитанному, дополнить положения конспектируемой работы ссылками на другие известные тебе стать и книги.

**Тема № 3. «Война в Афганистане-политический просчёт советского руководства».**

Одной из предпосылок распада СССР является ввод советских войск в Афганистане. В рефераты следует отразить причины ввода войск; рассказать о последствиях присутствия советских войск в Афганистане; доказать, что война в афганистане является одной из предпосылок распада СССР.

**Организация работы студента при написании реферата**

Реферат – это конспективное изложение содержания одного или нескольких источников, передающее их основной смысл. Реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала.

Реферат является высшей формой учебно- исследовательской работы студента по дисциплине История, т.к. она носит самостоятельный характер, свидетельствует о знании проблемы, отражает точку зрения автора.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме (студент должен изучит не менее пяти источников). Создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Работая над рефератом, студент должен соблюдать следующие требования:

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно и аккуратно оформлен.

Страницы должны иметь нумерацию; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделен на логические части: разделы, абзацы.

Текст каждого вопроса основной части должен начинаться с «красной строки».

Каждая цитата должна иметь точную ссылку на источник: фамилию, инициалы автора, название книги, место издания, издательство, год издания, номер тома, страницы.

Оформление обложки и титульного листа должно соответствовать требованиям (указывается образовательное учреждение, название темы, автор, проверяющий работу).

Объем реферата 25-30 печатных страниц.

В конце работы обязательно должна быть указана литературы. Сначала перечисляются документальные источники, затем литература. Все в алфавитном порядке.

При необходимости к реферату оформляется приложение: иллюстрации, схемы и т.д.

Учитывая важность подготовки реферата для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним.

Первый этап

Выбор темы.

Обычная тематика рефератов определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

Составление плана и списка литературы.

План можно составлять как после изучения литературы, так и до ее изучения. Последние позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком.

Без самостоятельного библиографического поиска работа над рефератом невозможна. Целесообразно использовать три группы источников: документы, сборники и справочные издания, журнальные и газетные статьи.

Второй этап

Работа с литературой, создание чернового варианта реферата.

Результаты работы с литературой лучше всего фиксировать в соответствии с пунктами плана. Выписки могут быть различными, чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться их большим количеством. Необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник и страницу.

Проверка чернового варианта преподавателем.

В процессе работы студент имеет право обращаться за консультациями к преподавателю.

Третий этап

1. Создание чистового варианта реферата.

Объем реферата 25-30 печатных страниц.

2. Защита реферата.

Тезисы реферата оглашаются автором на защите.

Примерная структура реферата

Титульный лист

Содержание, в котором указываются название пунктов плана и страницы.

Введение

Во введении обосновывается актуальность темы, обозначается круг проблем и четко определяются задачи работы.

Основная часть

В основной части излагается содержание основных вопросов реферата.

Заключение

Содержит выводы и обобщения, практическое значение реферата

Литература

Выходные данные: автор, название источника, место издания, том, год издания, страницы. Список составляется в алфавитном порядке.

Критерии оценки реферата:

Соответствие теме;

Глубина проработки материала;

Правильность и полнота использования источников;

Оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены к защите на занятии, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

**Тема № 4.** **«В.В. Путин-политический портрет»**

В. Путин является нашим современником несомненно выдающимся политиком и изучение тем «основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)», «основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира», невозможно без раскрытия политического портрета В. Путина.

При написании реферата обратитесь к методическим рекомендациям в теме №3.

Тема № 5«Эволюция стратегических концепций НАТО в 90-гг XX вв».

В условиях распада мировой системы социализма, и как следствие распада ОВД и СЭВ, руководители НАТО стремятся расширить сферу влияния и включить страны Восточной Европы в свою структуру. В реферате следует показать эволюцию концепций НАТО : отказе «от обороны на передовых рубежах» и переходе на демонстрацию «трансатлантической связи между Европой и США».

При написании реферата обратитесь к методическим рекомендациям в теме №3.

**Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:**

Оценка «5» ставится тогда, когда обучающийся:

* свободно применяет знания на практике;
* не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
* выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
* усваивает весь объем программного материала;
* материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится тогда когда обучающийся:

* знает весь изученный материал;
* отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
* умеет применять полученные знания на практике;
* в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
* материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится тогда когда обучающийся:

* обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
* материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда когда:

* имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
* Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

***Список литературы***

**Основные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2010.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2010.
3. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.
4. Абрамова Ю.А., Абрамов А.В. Новейшая история России (1991-2006гг). Практикум. – М., 2007.
5. О.С.Сороко Цюпа. Мир в XX веке. 11 класс. – М., «Дрофа», 2009.
6. В.В.Кирилов. Отечественная история в схемах и таблицах. – М. «Эксмо», 2009.

**Дополнительные источники:**

1. 2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
2. Исторический портал:<http://www.hrono.ru>.