Министерство образования Красноярского края

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Методические рекомендации**

**по самостоятельной работе студентов**

ОУД.10 Обществознание

Специальности

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;

35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

Минусинск, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНЫ | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦК социально-гуманитарных дисциплин | Заместитель директора |
| Протокол № \_\_\_ | по учебной работе |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Гуренок | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Гуменко |
| « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны на основе общеобразовательного цикла ОПОП СПО с учетом требования ФГОС ОУД .10 Обществознание по специальности: 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта ; 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов. Методические рекомендации предназначены для обучающихся  *1 курса* по выполнению самостоятельной работы по ОУД .10 Обществознание.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж.   
Разработчик: Ткачева Е.В*.*, преподаватель КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Содержание

Ведение…………………………………………………………………..

Задания для самостоятельного выполнения………………………….

Заключение ……………………………………………………………..

Список использованных источников …………………………………

Приложения …………………………………………………………….

Введение

Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОУД.10 Обществознание предназначены для оказания помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы.

Задачами самостоятельной работы являются:

Развитие активности ,самостоятельности, ответственности.

* Усвоение, применение новых знаний в реальных ситуаций.
* Формирование личностного отношения к материалу.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельных работ по ОУД.10 Обществознание

студенты должны:

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученного теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных тестов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- успешно выполнять типичные социальные роли; сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами;

- совершенствовать собственную познавательную деятельность;

- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализировать и использовать собранную социальную информацию;

- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;

- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определяя личную гражданскую позицию;

- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;

- оценивать происходящие события и поведение людей, с точки зрения морали права;

- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;

использовать уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученного теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных тестов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- успешно выполнять типичные социальные роли; сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами;

- совершенствовать собственную познавательную деятельность;

- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализировать и использовать собранную социальную информацию;

- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;

- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определяя личную гражданскую позицию;

- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;

- оценивать происходящие события и поведение людей, с точки зрения морали права;

- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, задания, порядок выполнения работы *(из рабочей программы)*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Время |
| 1. Общение и социальное взаимодействие | 30 мин |
| 1. Многовариантность общественного развития | 30 мин |
| 1. Духовная культура личности и общества | 1 час |
| 1. Образование как способ передачи знаний | 1 час |
| 1. Мораль , религия , искусство | 30 мин |
| 1. Экономика семьи | 1 час |
| 1. Государство в экономике | 30 мин |
| 1. Рынок труда и безработица | 1 час |
| 1. Элементы международной экономики | 1 час |
| 1. Личность : социальный статус и социальная роль | 30 мин |
| 1. Социальные нормы и девиантное поведение | 30 мин |
| 1. Молодежь как социальная группа | 1 час |
| 1. Государство как политический институт | 1 час |
| 1. Роль СМИ в политической жизни общества | 1 час |
| 1. Правовые отношения . Юридическая ответственность | 30 мин |
| 1. Гражданство . Права и обязанности граждан РФ | 1. час |
| 17.Уголовное право и уголовная ответственность | 30 мин |
| 18 . Основные формы права | 2 часа |

Задания для самостоятельного выполнения

**Тема 1**. **Общение и социальное взаимодействие.**

**Задание 1.** Подготовить доклад на тему : « Проблемы межличностного общения в молодежной среде».

**Задание 2.** Использование Интернет- ресурсов, чтение учебника Важенина. А.Г. Обществознание, 2008 г., гл 2 , с 77-81 . Для выполнения задания необходимо – выписки из текста учебника и Интернет- ресурсов.

**Тема 2. Многовариантность общественного развития .**

**Задание 1.**  Составить сравнительную таблицу « Типы общества: традиионное ,аграрное, индустриальное , инфрмаионное ».

**Задание 2.** Чтение учебника Важенина А.Г. Обществознание , 2008 г., гл 1, с 33-39.

Для выполнения задания необходимо – составить таблицу в тетради .

**Тема 3. Духовная культура личности и общества .**

**Задание 1.**  Подготовка реферата на тему : « Проблемы духовного кризиса в молодежной среде ».

**Задание 2.** Использование Интернет –ресурсов ,чтение учебника Важенина А.Г. Обществознание , 2008 г. гл6 , с 218-225.

Для выполения задания необходимо - Текст реферата.

**Тема 4. Образование как способ передачи знаний .**

**Задание 1.** Изучение нормативных материалов в системе образования РФ .

Для выполения необходимо- выписки из Интеренет – ресурсов в тетрадь .

**Тема 5. Мораль, религия, искусство.**

**Задание 1**. Изложить и аргументировать собственные суждения о моральном выборе, о добре и зле, о долге, чести и совести на основе информации об отдельных социальных ситуациях .

Для выполнения необходимо – решение ситуационных задач по карточкам с заданиями. **Тема 7. Государство в экономике.**

**Задание 1.**  Сравнить государственный бюджет за текущий и предыдущий годы .

**Задание 2.**Изучить Интернет-ресурсы ,материалы СМИ по данной проблеме .

Для выполнения необходимо – составление сравнительной таблицы в тетради .

**Тема 8. Рынок труда и безработица.**

**Задание1.** Определить алгоритм поведения безработного в ситуаии поиска работы и трудоустройства .

**Задание 2.** Моделирование ситуации трудоустройства .

Для выполнения необходимо- изучить Интернет -ресупсы и выписать из учебника Важенина А.Г. Обществознание 2008 г. гл5 ,с 181-184 тезисы по данному вопросу в тетрадь .

**Тема 9**. **Элементы международной экономики .**

**Задание1.** Подготовка реферата на тему: « Глобальные проблемы современности ».

**Задание2.** Использование Интернет-ресурсов, чтение учебника Важенина А.Г. Обществознание, 2008 г, гл 5 с184-190.

Для выполнения необходимо – Текст реферата.

**Тема 10. Личность : социальный статус и социальная роль .**

**Задание 1.** Определить алгоритм поведения при исполнении социальной роли члена семьи и трудового коллектива, исходя из личного социального опыта .

**Задание 2.** Анализ профессиональной деятельности как члена коллектива .

Для выполнения необходимо – Учебник Важенина А.Г. Обществознание ,2008г, гл 6,с194-196. Решение ситуационных задач по карточкам с заданиями.

**Тема 11.Социальные нормы и девиантное поведение .**

**Задание 1.**Подготовить доклад на тему: «Опасность наркомании ,алкоголизма и курения».

**Задание2.** Использование Интернет-ресурсов ,чтение учебника ВаженинаА.Г. Обществознание,2008 г., гл6,с199-201.

Для выполнения необходимо - текст доклада .

**Тема 12. Молодежь как социальная группа .**

**Задание1.** Сравнить молодежную политику в России и на Западе .

**Задание2.** Анализ демографической ситуации в России .

Для выполнения необходимо – Текст доклада на основе Интернет-ресурсов и учебника Важенина А. Г. Общетвознание ,2008 г., гл6,с. 210-218.

**Тема13.Государство как политический институт .**

**Задание1.**Определить функции и формы государства на основе работы с текстом Конституции РФ (1993г.)

Для выполения необходимо- Конституция РФ (1993г.) гл 1, учебник Важенина А.Г. Обществознание, 2008 г., гл 7,с226-255.

**Тема 14. Роль СМИ в политической жизни общества .**

**Задание1.**Изложить и аргументировать собственное суждение о характекре информации, распространяемой в СМИ, влиянии СМИ на позиции избирателя во время предвыборной компании.

**Задание2.** Написание эссе и творческой работы .

Для выполнения необходимо – использование Интернет-ресурсов, учебника Важенина А.Г. Обществознание ,2008 г., гл7 ,с255-259.

**Тема 15. Правовые отношения. Юридическая ответственность.**

**Задание1.**Выбрать правомерные формы поведения в предложенных типичных социальных ситуациях .

**Задание2.**Описание ситуаций : Опастность коррупции не правомерность сбора денежных средств в учебных заведениях на ремонт и т.д..

Для выполнения необходимо – Учебник Важенина А.Г.Обществознание ,2008 г. гл8, с296-310.

**Тема16. Гражданство. Права и обязанности граждан РФ.**

**Задание1.** На основе Конституции РФ (1993г.) классифицировать права граждан РФ по видам : гражданские, экономические, политические социальные ,экологические ,культурные .

Для выполнения необходимо – Конституция РФ(993г.) гл2 , учебник Важенина А.Г. Обществознание ,2008г., гл8,с310-320.

**Тема17.Уголовное право и уголовная отвестственность .**

**Задание1.** Оценить происходящие события : война на Украине на ближнем Востоке ,дейстивия терористов ,в т.ч. ИГИЛ ,миграция беженцев в Европу ,коррупция чиновников с точки зрения права и морали .

**Задание2.**Подобрать ситуации из СМИ и Интеренет-ресурсов ,используя учебник ВАженина А.Г. Обществознание,2008г., гл8,с347-355.

**Тема18.Основные формы права .**

**Задание1.** Подготовка реферата на тему : «Права человека – эволюция развития»

Для выполнения необходимо – Интернет-ресурсы ,учебник Важенина А.Г. Обществознание, 2008 г., гл8,с288-296.

Заключение

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:

Оценка «5» ставится тогда, когда обучающийся:

* свободно применяет знания на практике;
* не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
* выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
* усваивает весь объем программного материала;
* материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится тогда когда обучающийся:

* знает весь изученный материал;
* отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
* умеет применять полученные знания на практике;
* в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
* материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится тогда когда обучающийся:

* обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
* материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда когда:

* имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
* материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Список использованных источников: Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Приложение**

**Подготовка доклада, сообщения**

Доклад – достаточно распространенный вид внеаудиторной самостоятельной работы. Он позволяет глубже изучить недостаточно освещенные в учебниках темы (разделы тем). Весьма часто студенты просто копируют из Интернета текстовый материал, а затем монотонно читают его перед скучающей аудиторией. Сразу нужно отметить, что такая работа не может рассматриваться как значимая и не должна оцениваться. Кроме того, также существуют различные мнения по поводу определения разницы между докладом и сообщением, а также в вопросах их оформления.

Доклад отличается от сообщения, прежде всего, большим объемом информации. Оптимальное время доклада — 5 — 7 минут. Оптимальное время сообщения — 3 — 4 минуты. Другое отличие состоит в том, что доклад это небольшая научная работа, а сообщение это дополнительная информация к теме. Поэтому работа над **докладом** требует выполнения ряда правил:

* выбор темы и цели;
* подбор литературы, изучение и анализ;
* составление плана;
* оформление работы.

Структура доклада должна включать:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* основная часть (по пунктам);
* заключение;
* источники.

Во введении (половина страницы) указываются тема, актуальность, цели работы.

Основная часть (5 — 15 страниц) может делиться на пункты и подпункты, логически взаимосвязанные между собой.

В заключении (половина страницы) делаются выводы по существу достигнутых целей.

Также в докладе могут быть иллюстрации, таблицы. Они могут размещаться и по ходу текста в основной части, и отдельно в приложениях и последовательно нумероваться (например, Рисунок 1, Таблица 1, Приложение 1).

Список источников должен включать в себя 3 — 5 наименований литературных произведений (не считая учебной литературы).

Доклад не должен зачитываться целиком. Автор должен оформить на отдельном листе основные пункты, по которым он будет излагать свой материал. Все пункты должны быть логически взаимосвязаны так, чтобы в результате получился цельный, последовательный рассказ.

Требования к **сообщению** не такие строгие. Точнее, к его оформлению. Его изначально можно оформить на одном листе, предназначенном для автора. В остальном же, сообщение делается по тем же пунктам, что и доклад и отличается только объемом информации. Но все же, более грамотно будет и доклад, и сообщение оформлять по аналогичной схеме (см. выше).

**Подготовка реферата**

Реферат отличается от доклада большим объемом и более глубоким раскрытием темы. Структура реферата такая же, как и у доклада (см. выше), но имеет свои особенности. Во-первых, объем реферата составляет 20 — 30 страниц (соответственно увеличивается объем введения и заключения). Во-вторых, цели реферата изначально должны предполагать достаточно глубокое изучение материала и наличие авторского вывода по существу изучаемого вопроса, либо подтверждающее, либо опровергающее уже известные факты, версии, либо раскрывающие принципиально новые (малоизученные) вопросы. В-третьих, во введении обязательно, помимо, целей, должны указываться задачи, то есть составляющие, по которым автор должен прийти к раскрытию целей. Кроме того, желательно (но необязательно) указать объект и предмет исследования. Объект это область исследования, а предмет – узкая часть этой области, аспект проблемы, выбранной для изучения. Обычно тема реферата обозначает предмет исследования. Например, в теме «Роль Интернета в процессе формирования личности» объектом исследования будет процесс становления личности, а предметом – Интернет (точнее, его влияние). Далее, во введении должна быть приведена характеристика содержания всех основных пунктов работы. В-четвертых, выводы должны содержаться по каждой части реферата. В-пятых, список источников должен включать в себя не менее 10 литературных произведений (не считая учебной литературы).

Также, реферат должен иметь аннотацию (идет перед содержанием), в которой раскрываются актуальность и новизна проведенной работы, обозначаются ее тематика и основные тезисы. Этот объем информации нужно изложить максимально кратко, в пределах одной страницы. Аннотация во многом сходна с введением, но они не должны дублировать друг друга.

Итак, с учетом вышеизложенного, структура реферата включает в себя:

* титульный лист;
* аннотация (1 стр.);
* содержание;
* введение (1 — 2 стр.);
* основная часть (по пунктам) (20 — 25 стр.);
* заключение (1 — 2 стр.);
* источники.

**Работа с таблицами**

Таблица это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Работа с таблицами включает в себя два основных варианта: составление и заполнение. И тот, и другой выполняются по аналогии. Студенты, работая с таблицами, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо они ориентируются в изучаемой теме.

При **составлении**, прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться составлять таблицу так, чтобы затем внести в нее все имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы необходимо учесть те признаки, по которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф. Например, в теме «Социальные нормы» такими критериями могут быть виды норм и признаки, по которым их можно сравнить [Таблица 2]. В теме «Гражданско-правовой договор», ввиду большого объема изучаемого материала, такими критериями могут быть виды гражданско-правовых договоров и их характеристика [Таблица 3]. Более подробная таблица по той же теме предполагает ряд дополнительных критериев [Таблица 4]. Тема «Типология обществ» охватывает очень большой круг вопросов, поэтому уместнее выделить отдельные критерии для конкретных пунктов темы (например, зависимость от природы, роль науки, основные направления экономического развития, политическая система, уровень развития культуры) [Таблица 5].

При **заполнении** уже составленных таблиц нужно просто внимательно прочесть названия граф и заполнить их. Здесь также следует обратить внимание на то, что информация, вносимая в таблицу должна быть, с одной стороны, лаконичной, с другой – исчерпывающей.

Таблица 2.

Социальные нормы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Способ установления | Форма закрепления | Способ защиты | Сфера действия |
| Нормы обычаев |  |  |  |  |
| Нормы  морали |  |  |  |  |
| Религиозные нормы |  |  |  |  |
| Нормы  этикета |  |  |  |  |
| Корпоративные нормы |  |  |  |  |
| Правовые нормы |  |  |  |  |

Таблица 3.

Виды гражданско-правовых договоров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии классификации договоров | Виды договоров | Характеристика |
| По числу сторон | Двусторонние |  |
| Многосторонние |  |
| По характеру отношений | Возмездные |  |
| Безвозмездные |  |
| По моменту заключения | Консенсуальные |  |
| Реальные |  |
| По основаниям заключения | Свободные |  |
| Обязательные |  |
| По возникновению прав и обязанностей | Односторонне обязывающие |  |
| Взаимные (двусторонне обязывающие) |  |
| По правовым последствиям | Основные |  |
| Предварительные |  |
| По сторонам, в чьих интересах заключаются договоры | Договоры в интересах сторон |  |
| Договоры в пользу третьих лиц |  |
| По содержанию регулируемой деятельности | Имущественные |  |
| Организационные |  |

Таблица 4.

Гражданско-правовые договоры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | | | Характеристика |
| Форма договора | Конклюдентные действия | |  |
| Устная форма | |  |
| Письменная форма | |  |
| Виды договоров | По числу сторон | Двусторонние |  |
| Многосторонние |  |
| По характеру отношений | Возмездные |  |
| Безвозмездные |  |
| По моменту заключения | Консенсуальные |  |
| Реальные |  |
| По основаниям заключения | Свободные |  |
| Обязательные |  |
| По возникновению прав и обязанностей | Односторонне обязывающие |  |
| Взаимные (двусторонне обязывающие) |  |
| По правовым последствиям | Основные |  |
| Предварительные |  |
| По сторонам, в чьих интересах заключаются договоры | Договоры в интересах сторон |  |
| Договоры в пользу третьих лиц |  |
| По содержанию регулируемой деятельности | Имущественные |  |
| Организационные |  |
| Заключение договора | Акцепт | |  |
| Оферта | |  |
| Принципы исполнения договора | Принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательств | |  |
| Принцип надлежащего исполнения | |  |
| Принцип реального исполнения | |  |
| Способы обеспечения и исполнения договора | Неустойка | |  |
| Залог | |  |
| Поручительство | |  |
| Банковская гарантия | |  |
| Задаток | |  |
| Удержание имущества должника | |  |

Таблица 5.

Типология обществ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения |  |  |  |
| Зависимость от природы |  |  |  |
| Роль науки |  |  |  |
| Основные направления экономического развития |  |  |  |
| Политическая система |  |  |  |
| Уровень развития культуры |  |  |  |

Нужно учесть, что таблицы должны (не всегда) завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов. Например, вывод по классификации гражданско-правовых договоров может быть о том, что гражданско-правовой договор это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Что классифицируются договоры по различным основаниям и перечень видов договоров, приведенный в данной таблице, не является исчерпывающим, однако включает в себя основные виды договоров, рассматриваемых в рамках темы «Гражданско-правовой договор». Что необходимая информация по гражданско-правовым договорам содержится в Гражданском кодексе РФ. Необходимо учесть, что отдельные виды гражданско-правовых договоров, классифицированных по объекту (договоры купли-продажи, аренды, подряда и т.д.), рассматриваются отдельно и должны либо оговариваться отдельно, либо быть сделаны в другой форме (например, устно, при изучении темы или письменно, при составлении плана-конспекта).