

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский сельскохозяйственный колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

**ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
МДК 01.03 Автоматизированные системы управления**

Минусинск, 2022

Одобрены цикловой комиссией
преподавателей специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)
Протокол № 1 от
«5» сентября 2022 г.
Председатель ЦК
_____ Т.П. Мисюра

Методические рекомендации по самостоятельной работы предназначены для студентов 3 курса очной формы обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), по МДК 01.03 Автоматизированные системы управления. В методических рекомендациях приводятся задания для самостоятельного изучения по указанной специальности. Приведены общие требования к оформлению работ, а также критерии оценивания.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Мисюра Т.П., преподаватель КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Содержание

Введение.....	4
Методические указания.....	7
Задания для самостоятельного выполнения.....	12
Критерии оценивания.....	14
Список литературы.....	15

Введение

Самостоятельная работа студентов (СРС) – одно из основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ПМ.01 «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой деятельности.

В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а формирование у него способностей самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. В связи с этим обучение в колледже включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", глобальной сети "Интернет";
- составление конспектов по изученным темам;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и сообщений;
- подготовку студентов к сдаче экзаменационной сессии.

Методические рекомендации обеспечивают эффективное достижение целей самостоятельной работы, оказывают помощь в ее выполнении.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской работы, и направлены на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными и дополнительными компетенциями, к освоению которых готовит содержание дисциплины, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПКд 9. Оценивать эффективность перевозочного процесса, проводить анализ транспортных услуг и спроса.

Освоение умений и усвоение знаний:

уметь:

- организовывать работу автобусов малой вместимости и легковых такси для перевозки пассажиров.

знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие перевозки этими видами транспорта;
- особенности заключения договора фрахтования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

Тема самостоятельной работы	Количество часов	Форма отчета
-----------------------------	------------------	--------------

Разработка и внедрение систем управления: разработка технического задания, разработка информационной системы и внедрение.	6	Конспект
Информационное обеспечение управляющих систем: структура, классификация, кодирование и защита информации.	6	Конспект
Общие принципы построения интеллектуальных транспортных систем: терминология, основные принципы интеграции, виды интеграции.	8	Реферат
Перспективы технических средств АСУ	6	Конспект
Технологические принципы реализации ОМП в локальных и зональных АСУ АТ.	4	Сообщение
Состав информационного обеспечения и особенности его построения.	5	Сообщение
Банки данных, формирование и ведение единого информационного фонда.	8	Реферат
Назначение и состав транспортного документа «Путевой лист»	8	Реферат
Постановка задачи оперативного управления работы подвижного состава на маршрутах.	8	Реферат
Итого	67	

Методические рекомендации

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, студентам постоянно приходится записывать лекции преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Результат конспектирования — запись (конспект), позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Конспект нужен для того, чтобы:

научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

создать модель проблемы (понятийную или структурную);

упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

плановые;

текстуальные;

свободные;

тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

Являясь сжатым, в форму плана, этот конспект — один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над текстом, обобщая содержание ее в формулировках плана.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего.

При создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества.

Свободный конспект в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая читателя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта важно понять, осмыслить, записать четко и логично изучаемый материал.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он и получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой вы встретили то или иное нужное вам положение. Так постепенно можно приучить себя мобилизовывать свои знания.

Оформление конспекта

Приступая к его составлению, следует указать исходные данные источника: фамилию автора, название работ, год и место издания и т.п. Полезно так же отмечать страницы изучаемого произведения. При оформлении конспекта допускается общепринятые сокращения слов. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Допускается в конспекте выделение основных понятий, определений и выводов, полученных в результате изучения, что при перечитывании записей способствует лучшему усвоению материала.

Организация работы студента при написании реферата

Реферат – это конспективное изложение содержания одного или нескольких источников, передающее их основной смысл. Реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала.

Реферат является высшей формой учебно- исследовательской работы студента по дисциплине История, т.к. она носит самостоятельный характер, свидетельствует о знании проблемы, отражает точку зрения автора.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме (студент должен изучить не менее пяти источников). Создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Работая над рефератом, студент должен соблюдать следующие требования:

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личностную позицию автора, правильно и аккуратно оформлен.

Страницы должны иметь нумерацию; сокращение слов не допускается; текст должен быть разделен на логические части: разделы, абзацы.

Текст каждого вопроса основной части должен начинаться с «красной строки».

Каждая цитата должна иметь точную ссылку на источник: фамилию, инициалы автора, название книги, место издания, издательство, год издания, номер тома, страницы.

Оформление обложки и титульного листа должно соответствовать требованиям (указывается образовательное учреждение, название темы, автор, проверяющий работу).

Объем реферата 25-30 печатных страниц.

В конце работы обязательно должна быть указана литература. Сначала перечисляются документальные источники, затем литература. Все в алфавитном порядке.

При необходимости к реферату оформляется приложение: иллюстрации, схемы и т.д.

Учитывая важность подготовки реферата для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним.

Первый этап

Выбор темы.

Обычная тематика рефератов определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

Составление плана и списка литературы.

План можно составлять как после изучения литературы, так и до ее изучения. Последний позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком.

Без самостоятельного библиографического поиска работа над рефератом невозможна. Целесообразно использовать три группы источников: документы, сборники и справочные издания, журнальные и газетные статьи.

Второй этап

Работа с литературой, создание чернового варианта реферата.

Результаты работы с литературой лучше всего фиксировать в соответствии с пунктами плана. Выписки могут быть различными, чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться их большим количеством. Необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник и страницу.

Проверка чернового варианта преподавателем.

В процессе работы студент имеет право обращаться за консультациями к преподавателю.

Третий этап

1. Создание чистового варианта реферата.

Объем реферата 25-30 печатных страниц.

2. Защита реферата.

Тезисы реферата оглашаются автором на защите.

Примерная структура реферата

Титульный лист

Содержание, в котором указываются название пунктов плана и страницы.

Введение

Во введении обосновывается актуальность темы, обозначается круг проблем и четко определяются задачи работы.

Основная часть

В основной части излагается содержание основных вопросов реферата.

Заключение

Содержит выводы и обобщения, практическое значение реферата

Литература

Выходные данные: автор, название источника, место издания, том, год издания, страницы. Список составляется в алфавитном порядке.

Критерии оценки реферата:

Соответствие теме;

Глубина проработки материала;

Правильность и полнота использования источников;

Оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены к защите на занятии, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка и внедрение систем управления: разработка технического задания, разработка информационной системы и внедрение.-реферат.

Цель работы: расширить представление о разработке АСУ и внедрения ее на предприятие.

Задание 1: Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по выбранной теме. Напишите введение к реферату.

Задание 2: Определите разделы и параграфы по основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

2. Информационное обеспечение управляющих систем: структура, классификация, кодирование и защита информации.- конспект.

Цель работы: иметь представление об особенностях ИО АСУ АТП.

Задание 1: Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по выбранной теме.

Задание 2: Определите разделы и параграфы по основной части конспекта. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите конспект и сдайте на проверку.

3. Общие принципы построения интеллектуальных транспортных систем: терминология, основные принципы интеграции, виды интеграции.-Реферат.

Цель работы: знать общие принципы построения интеллектуальных систем

Задание 1 Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по выбранной теме. Напишите введение к реферату.

Задание 2: Определите разделы и параграфы по основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

4. Перспективы технических средств АСУ -конспект.

Цель работы: проанализировать перспективы технических средств АСУ

Задание 1: Осуществить поиск информации в Интернет-ресурсах и подготовить конспект

Задание 2:Представьте результат работы для проверки преподавателю.

Условие выполнения задания:

1. Конспект составляется в тетради для самостоятельных работ.
2. Для создания конспекта необходимо отобрать информацию в учебниках и в Интернете.

3. Выделить основные понятия и определения.

5. Технологические принципы реализации ОМП в локальных и зональных АСУ АТ-сообщение

Цель работы: знать современные принципы реализации ОМП в локальных и зональных АСУ; работать с литературой, выбирать главное, анализировать полученные данные.

Задание 1: Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по теме самостоятельной работе.

Задание 2: Подготовьте сообщение к защите

6. Состав информационного обеспечения и особенности его построения.-сообщение

Цель работы: знать состав информационного обеспечения, работать с литературой, выбирать главное, анализировать полученные данные.

Задание 1: Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по теме самостоятельной работе.

Задание 2: Подготовьте сообщение к защите

7.Банки данных, формирование и ведение единого информационного фонда-реферат

Цель работы: знать способы формирования базы данных, работать с литературой, выбирать главное, анализировать полученные данные.

Цель работы: знать документы, необходимых при организации пассажирских перевозок, развить навыки работы с различными источниками, выбирать главное, анализировать полученные данные.

Задание 1 Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по выбранной теме. Напишите введение к реферату.

Задание 2: Определите разделы и параграфы по основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

8. Назначение и состав транспортного документа «Путевой лист»

Задание 1 Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по выбранной теме. Напишите введение к реферату.

Задание 2: Определите разделы и параграфы по основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

9. Постановка задачи оперативного управления работы подвижного состава на маршрутах.

Цель работы: Иметь представление о постановке задач оперативного управления

Задание 1 Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по выбранной теме. Напишите введение к реферату.

Задание 2: Определите разделы и параграфы по основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:

Оценка «5» ставится тогда, когда обучающийся:

- свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится тогда когда обучающийся:

- знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится тогда когда обучающийся:

- обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда когда:

- имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Список литературы

1. Гатиятуллин, М. Х. Автоматизированные системы управления дорожным движением : учебное пособие для СПО / М. Х. Гатиятуллин, Р. Р. Загидуллин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 79 с. — ISBN 978-5-4497-1481-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116464>

2. ГОСТ 34.201-89 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем. – М.: Издательство стандартов, 2002.

3. ГОСТ 34.601-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания. – М.: Издательство стандартов, 2002.5.

4. Бочкарева, Н. А. Особенности отдельных видов грузовых перевозок (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 211 с. — 978-5-4486-0693-9, 978-5-4488-0244-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80597.html>