

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский сельскохозяйственный колледж»**

**Заявка
на признание региональной инновационной площадкой
проект
«Сетевая модель подготовки кадров для передовых
технологий»**

Минусинск, 2019

Министерство образования
Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский сельскохозяйственный колледж»
662603, г. Минусинск, Красноярский край,
ул. Февральская, 9,
тел.: (839132) 2-19-98, 2-13-50
тел./факс: (839132) 2-14-90
e-mail: mshk1952@mail.ru

Министерство образования
Красноярского края

№ 114 от 18.01.2019г.

Заявка на признание региональной инновационной площадкой

1. Сведения об организации - заявителе

Полное наименование организации – заявителя в соответствии с Уставом	краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»
Сокращенное наименование	КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»
Юридический адрес, почтовый адрес, факс, телефон, электронный адрес, адрес сайта	662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Февральская, 9 факс 8 (39132)2-14-90 тел. 8 (39132)2-14-90, 2-13-50 электронный адрес mshk1952@mail.ru адрес сайта sxtex.minusa.ru
ФИО руководителя организации	Афанасьев Семён Васильевич
Должность, основания полномочий	директор, на основании Устава
Контактные данные (телефон, email)	8 (39132)2-14-90 тел. 8 (39132)2-14-90, 2-13-50 электронный адрес, mshk1952@mail.ru
Место реализации проекта	Кошурниковский филиал КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»
Фактический адрес	662950, Красноярский край, пгт. Кошурниково, ул. Невского, 14 тел. факс 8(39136)70-6-48

Ответственный за реализацию проекта инновационной площадки, должность	заведующий Кошурниковским филиалом КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» - Фертих Татьяна Александровна.
Контактные данные (телефон, email)	8-953-255-04-97, 8(39136)70-6-48 Адрес электронной почты: koshurnikovo-mshk1952@mail.ru

2. Программа реализации проекта

2.1. Общие характеристики инновационного проекта

Наименование проекта	«Сетевая модель подготовки кадров для передовых технологий»
Назначение проекта	Повышение качества профессионального образования, его доступности, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в сетевых формах реализации образовательных программ, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.
Цель проекта	Создание эффективной модели образовательной среды на основе индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, технологий и содержания образования в рамках территориального образовательного комплекса «Школа-колледж-производство» для удовлетворения кадровых потребностей передовых технологий и популяризации рабочих профессий
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых правовых и институциональных форм взаимодействия учреждений СПО и общеобразовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, предприятий реального сектора экономики. 2. Внедрение в образовательный процесс обновленного содержания и технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций различного вида и с различными образовательными результатами. 3. Совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационно-правового, материально-технического обеспечения колледжа. 4. Создание системного механизма профессиональной ориентации школьников с учетом потенциала колледжа и потребностей регионального рынка труда. 5. Формирование условий для ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до

	<p>18 лет.</p> <p>6. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах технической направленности и движении World Skills, JuniorSkills.</p> <p>7. Разработка и апробация сетевой образовательной модели подготовки рабочих кадров.</p> <p>8. Обеспечение возможности развития профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников в процессе сетевого взаимодействия.</p> <p>9. Разработать и распространить новых эффективные средства, методы и формы организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия</p>
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Основная идея проекта заключается в том, чтобы создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их предпочтений, требований профессиональных стандартов, потенциала учреждений СПО и кадровых потребностей регионального рынка труда, а также выйти на новый уровень качества профессионального образования.</p> <p>Основные траектории:</p> <p>1. Основная школа → старшая школа (очно) / колледж (очно-заочно) → диплом СПО / аттестат о среднем образовании;</p> <p>2. Основная школа → колледж (очно по ИУП) → диплом СПО;</p> <p>3. Основная школа → старшая школа / колледж (профподготовка) → свидетельство о квалификации.</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>1. «...предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций». (Перечень поручений Президента России в резолюции от 12 января 2016 г. № ОГ-П8-32).</p> <p>2. «...обеспечение квалифицированными рабочими кадрами реализации проектов по инфраструктурному развитию территории юга края: строительства железной дороги Курагино-Кызыл, развитие пропускных способностей южного хода Красноярской железной дороги путем модернизации железнодорожных линий Междуреченск-Абакан-Курагино-Тайшет с превращением ее в двухпутную». (Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 г.)</p>

	<p>3. «...предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года).</p> <p>4. Решение «...проблемы доступности качественного профильного образования для семей с низким доходом» (Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»).</p>
Проблемы, на решение которых направлен проект	<p>1. Из районов происходит отток молодежи в город, где они составляют часть безработного населения или малообеспеченной прослойки из-за непостоянного дохода, при этом есть спрос на квалифицированные рабочие кадры в муниципалитетах с предоставлением достойной заработной платы.</p> <p>2. Недостаток квалифицированного персонала и неэффективная организация труда являются главными факторами, которые препятствуют развитию экономики в стране.</p> <p>3. Родители и школьники мотивированы на получение ВПО, не всегда нацелены на профессиональную самореализацию.</p> <p>4. Слабая профориентация в школах.</p>
Заказчики проекта	Школьники и их родители Работодатели Муниципалитет
Организации, входящие в состав территориального образовательного комплекса	Кошурниковский филиал МСХК, МБОУ Кошурниковская ООШ № 22, МБОУ Кошурниковская СОШ № 8 пгт. Кошурниково МБОУ Кордовская СОШ № 14 с. Кордово МБОУ Краснокаменская СОШ № 4 пгт. Краснокаменск ОАО РЖД Кошурниковская дистанция пути пгт. Кошурниково
Партнерские отношения	Управление образования администрации Курагинского района, НИУ Высшая школа экономики г. Москва, Институт муниципального развития г. Красноярск, Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД».
2.2. Период реализации проекта	4 года
I Организационный этап: Мониторинг социального заказа; Разработка пакета документов; Разработка сетевой образовательной модели.	январь 2016 г. – июнь 2016г.

<p>II Этап внедрения и апробации модели: Профессиональное определение школьников и формирование колледж-классов; Согласование и подписание сетевого договора между участниками проекта; Реализация сетевой модели подготовки кадров.</p>	<p>июнь 2016 г. – июнь 2020г.</p>
<p>III Обобщающий этап: Оценка эффективности результатов; Корректировка модели по необходимости; Подготовка методических рекомендаций по внедрению образовательной модели в массовую практику.</p>	<p>июнь 2020г. – ноябрь 2020г.</p>
<p>2.3.Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках ТОК (Территориального образовательного комплекса)</p>	
<p>Кошурниковский филиал Минусинского сельскохозяйственного колледжа претендует на место в Краевом сегменте технологического образования в качестве экспериментальной площадки по апробации новой сетевой модели подготовки кадров для передовых технологий.</p> <p>Ноу-хау новой образовательной модели заключается в том, что в рамках территориального образовательного комплекса, в который вошли образовательные учреждения общего и профессионального образования нескольких муниципальных образований (пгт. Кошурниково, пгт. Краснокаменск, с. Кордово) и организация – работодатель ОАО РЖД Кошурниковская дистанция пути, школьники с 8 класса модульно погружаются в профессию, значимую для инфраструктурного развития Юга Красноярского края.</p> <p>Инновационная модель подготовки кадров интегрирует программы общего, дополнительного и профессионального образования, предоставляя школьникам возможность обучаться параллельно в двух образовательных организациях разного уровня (школа и колледж) и получить после окончания 11 класса вместе с аттестатом средней школы диплом о среднем профессиональном образовании. Уникальность модели заключается также и в решении вопроса «...предоставления возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года) и обеспечивает «...доступность качественного профильного образования для семей с низким доходом» (Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»).</p> <p>Ближайший регион, где есть заделы сетевой подготовки квалификаций на бюджетных основаниях – г. Москва, однако, заявленная модель подготовки кадров отличается от московской тем, что вместо отдельных квалификаций по ЕКТС позволяет школьникам освоить рабочую профессию по ФГОС СПО, включающую в себя несколько рабочих квалификаций, увеличивая тем самым спектр индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации и социализации в обществе.</p> <p>В основе модели - обучающийся, формирующий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными потребностями, используя ресурсы образовательных организаций, взаимодействующих на основе информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения.</p>	

Формирование инновационной образовательной среды предполагает использование следующих технологий, методов, способов и форм обучения:

- технологии обучения по индивидуальным учебным планам: переходя на обучение по ИУП, обучающийся делает выбор, какие учебные предметы и на каком уровне, курсы, модули изучать, в своей образовательной организации или сторонней; - дистанционных технологий: профильное изучение учебных предметов на углубленном уровне; проведение on-line уроков в сетевых классах с образовательными организациями,

- ведение учебных курсов на платформе Академия (СЭО 3.5), выполнение практической части программы с использованием ресурсов колледжа;

- технологии интерактивного учебного взаимодействия, которая предполагает постоянные контакты всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационнообразовательной среды (в том числе электронной почты, видеосвязи, Интернет - конференций, on-line – тестов, т.д.);

- технологии организации образовательной деятельности - модульного обучения, позволяющего внедрить индивидуальные образовательные маршруты в условиях сети, интенсифицировать и сконцентрировать программный материал, разнообразить методы и формы занятий, тем самым повысить уровень подготовленности выпускника;

- технологии психолого-педагогического сопровождения: планирование в сетевом взаимодействии деятельности сетевых учителей, тьюторов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов;

- индивидуального и группового обучения; - методов исследовательской и проектной деятельности.

Внеучебная среда предполагает:

- организация проектирования, моделирования, ролевых игр, исследовательской деятельности;

- участие в сетевых проектах;

- участие в дискуссиях: предоставление обучающимся возможности поделиться своими креативными идеями в масштабах, выходящим за рамки учреждения;

- организация сетевых воспитательных мероприятий;

- раннее вливание в движение WorldSkills Russia;

- организация экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований;

Социокультурная среда:

- обеспечение социально безопасной воспитательной среды, которая способствует формированию социального здоровья и здорового образа жизни обучающихся, повышению уровня социальной активности, позволяющих успешно адаптироваться к условиям современной жизни, осуществлять самообразование и самовоспитание, находить средства преодоления и разрешения различного рода проблем, реализовывать свои жизненные планы.

- организацию социальных практик для обучающихся;

- организацию досуговой деятельности обучающихся;

- проведение спортивных праздников, дней и недель здоровья.

2.4.Нормативно правовое обеспечение

Нормативно-правовое регулирование

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

- "Комплекс мер по созданию условий для

	<p>развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.06.2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2017 года N 06-1793 О методических рекомендациях <ul style="list-style-type: none"> o «Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в рамках основной образовательной программы в «Минусинском сельскохозяйственном колледже» от 26.12.2013 г.
<p>Нормативно-правовое обеспечение правоотношений участников сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о сетевой форме реализации образовательной программы общего образования; - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ; - Дополнительное соглашение к договору о сетевой форме реализации образовательных программ; - Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения.
<p>2.5. Управление проектом</p>	<p>В целях управления образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия сформирован инновационный механизм, включающий сетевой центр управления, управленческо-педагогические команды</p>
<p>2.6. Сведения об устойчивости проекта</p>	<p>Устойчивость результатов проекта обоснована наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативной базой, приведенной в соответствие с требованиями ФГОС; - разработанными локальными актами, регламентирующими алгоритм и порядок сетевого взаимодействия; - определением оптимальной для реализации модели организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия; - планом методической работы, обеспечивающим реализацию проекта; - осуществлением повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличием кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации проекта; - созданием механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование проекта.
<p>2.7. Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагогический коллектив филиала колледжа насчитывает 15 человека. 90% преподавателей и мастеров имеют высшее профессиональное образование. 75% имеют высшую и первую квалификационную категорию. 1 мастер является финалистом Краевого педагогического конкурса « Красноярский край-территория профессионального мастерства -2018». 2 мастера являются экспертами WorldSkills Russia. 2 мастера являются экспертами проекта Демозкзамен. 100% преподавателей и мастеров прошли стажировки на предприятиях работодателей. 90% педагогов используют инновационные образовательные технологии в работе. Качество обучения усиливают внешние совместители и наставники с от работодателей</p>
<p>2.8. Материальные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся; - Наличие собственных лабораторий и мастерских по профессиям, учебного полигона; - Наличие специализированных кабинетов для проведения исследовательской и экспериментальной деятельности; - Наличие спортивных сооружений; - Наличие оборудования для сетевого взаимодействия и удаленного обучения – кабинет информационного обеспечения; - Наличие библиотеки и читального зала с выходом в Интернет; - Наличие помещений для питания обучающихся и работников (пищеблок, столовая, буфет); - Наличие помещений для работы медицинских работников (кабинет оказания первой медицинской помощи); - Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; - В рамках практико-ориентированного взаимодействия с работодателями обеспечен доступ к инфраструктурным объектам предприятий для прохождения учебных и производственных практик.

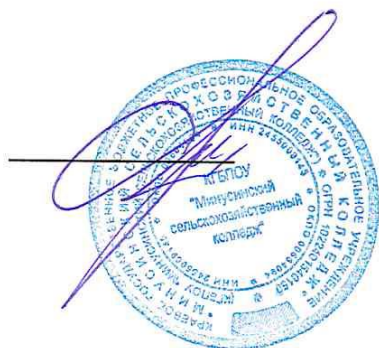
<p>2.9. Перечень учебно-методических разработок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о реализации сетевой модели подготовки рабочих кадров. 2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. 3. Методические рекомендации по организации и проведению семинарских занятий по общепрофессиональным дисциплинам. 4. Методические рекомендации по написанию письменной экзаменационной работы. 5. Методические рекомендации по проведению практической квалификационной работы. 6. Методические рекомендации по организации обучения по индивидуальному учебному плану и ускоренного обучения в пределах образовательных программ среднего профессионального образования. 7. Методическая разработка «Оценка результатов образования обучающихся на основе компетентного подхода». 		
<p>2.10. Календарный план реализации проекта «Сетевая модель подготовки кадров для передовых технологий»</p>			
<p>Год выполнения мероприятий</p>	<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Срок (период выполнения)</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	
<p>2016г.</p>	<p>Организационный этап</p>		
	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов, опыта научной и методической литературы по проблеме интеграции образовательных программ.</p>	<p>январь 2016 г.</p>	
	<p>2. Изучение социального заказа школы, учащихся и их родителей на определенные направления внеурочной деятельности (дополнительные образовательные услуги).</p>	<p>февраль 2016 г.</p>	
	<p>3. Мониторинг рынка труда муниципалитета.</p>	<p>февраль 2016 г.</p>	
	<p>4. Разработка модели интеграции общего и профессионального образования. 5. Организация взаимодействия с социальными партнерами (школы, работодатели) и согласование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>март 2016 г. апрель – май 2016 г.</p>	
<p>Этап внедрения и апробации модели</p>			
<p>2016-2020 г.</p>	<p>1. Апробирование модели образовательного процесса, обеспечивающего интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования</p>		<p>январь 2016 г. – июнь 2020 г.</p>
	<p>1.1. Профессиональное самоопределение школьников 7-х классов через профориентацию.</p>	<p>январь-май 2016 г.</p>	
	<p>1.2. Формирование групп школьников 8 колледж-классов для освоения ОПОП по профессии «Бригадир-</p>	<p>сентябрь 2016 г.</p>	

	путеец»	
	1.3. Реализация интегративной модели образования через систему дополнительного образования школ, входящих в территориальный образовательный комплекс (8-9 классы).	с октября 2016 г. по июнь 2018 г.
	1.4. Совместная деятельность по разработке нормативно-правовой документации по организации деятельности территориального образовательного комплекса в НИУ ВШЭ г. Москва	май 2017 г.
	1.5. Представление и защита проекта на VIII Сибирском муниципальном форуме г. Красноярск.	ноябрь 2017
	1.6. Презентация проекта на Краевом технологическом форуме г. Красноярск.	декабрь 2017
	1.7. Подведение итогов освоения ОПОП и выдача сертификатов по результатам промежуточной аттестации.	июнь 2018 г.
	1.8. Получение КЦП на очно-заочную форму обучения для участников проекта, поступивших в 10 класс средней общеобразовательной школы.	июнь 2018 г.
	1.9. Зачисление школьников 10 классов на очно-заочную форму обучения по ИУП.	август 2018 г.
	1.10. Согласование и подписание договора о сетевом взаимодействии между участниками проекта	сентябрь-октябрь 2018 г.
	1.11. Согласование и подписание договоров целевого обучения с ОАО «РЖД»	сентябрь-октябрь 2018 г.
	1.12. Освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии «Бригадир-путеец» (параллельная интеграция: освоение общеобразовательной программы в средней школе в очной форме, освоение профессиональной образовательной программы в колледже в очно-заочной форме).	сентябрь 2018 г. - июнь 2020 г.
	1.13. Апробация электронных форм обучения	2018-2019 г.
	1.14. Государственная итоговая аттестация обучающихся по профессии «Бригадир-путеец» с получением диплома о среднем профессиональном образовании по программе ППКРС.	Июнь 2020г.
Обобщающий этап		
2020 г.	1. Оценка эффективности результатов эксперимента. 2. Корректировка модели интеграции при необходимости. 3. Подготовка и публичное размещение отчета о ходе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования. 4. Проведение конференции для всех участников образовательного процесса, посвященной вопросам внедрения модели интеграции. 5. Проведение вебинара для образовательных учреждений региона по теме проекта. 6. Подготовка методических рекомендаций по внедрению сетевой модели подготовки кадров по	июнь 2020 г. – ноябрь 2020 г.

	профессиям ППКРС (в массовую практику).	
3. Эффективность проекта		
3.1. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность участников проекта (анкетирование школьников, работников образования). 2. Финансовый анализ эффективности, снижение издержек в краткосрочном периоде 	
3.2. Социальная эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация траекторий образовательных потоков общего, дополнительного и профессионального образования; - Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся; - Более осознанное самоопределение выпускника в плане выбора как сферы и направления профессиональной деятельности, так и пути дальнейшего образования; - Создание условий для грамотной социальной политики муниципалитета на основе спроса и предложения рабочей силы. - Успешная система образования, влияющая на устойчивый рост качества жизни. - Переход среднего профессионального образования от социального люфта к качественной подготовке квалифицированных кадров для передовых технологий; - Школьники получают профессиональную социализацию в адаптированной среде проживания. 	
3.3. Экономическая эффективность проекта для бюджета Красноярского края	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование часов дополнительного образования в основной школе на основе 1/3 программы по профессии в 8-9 классах. - Сокращение расходов на содержание студентов на освоение оставшихся 2/3 программы по профессии при очно-заочной форме обучения в колледже. - Сокращение расходов при переходе на очное обучение в колледж путем сокращения срока обучения на 1 год. 	
4. Результаты, перспективы, распространение проекта		
4.1. Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Консолидация муниципальных ресурсов для эффективной реализации идей открытого образования, использование потенциала образовательных организаций, организаций культуры, бизнеса для формирования компетенций будущего у школьников; - Внедрение в широкую практику подготовки рабочих кадров по сетевой модели; - Повышение качества подготовки рабочих кадров; - Увеличение контингента в СПО; - Увеличение спектра образовательных траекторий учащихся. 	

<p>4.2. Перспективы дальнейшего развития проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть на базе колледжа отделение колледж-классов. 2. В рамках ТОК разработать и апробировать сетевые программы инклюзивной подготовки рабочих кадров по новой модели. 3. Разработать и апробировать сетевые программы на основе цифровой платформы с использованием дистанционных технологий. 4. Использовать территориальные образовательные комплексы в качестве благодатной платформы для развития движения World Skills, выявления талантливых профессионалов на всех этапах их становления начиная со школьной скамьи до молодых рабочих и с перспективой их продвижения в чемпионы. 5. В рамках ТОК, путём интеграции программ общего, профессионального и дополнительного образования, выстраивания сетевого взаимодействия с работодателями и социального партнерства с представителями органов власти мы делаем ставку на ответственно-мотивированных и осознанно-профессионально-ориентированных обучающихся, которые способны путем грамотного развития общих и профессиональных компетенций достигнуть статуса чемпионов, либо выбрать другую траекторию профессионального карьерного роста.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику</p>	<p>В результате успешной реализации этапов проекта возможно распространение опыта по внедрению сетевой модели подготовки кадров по любой рабочей профессии СПО.</p>

Директор



Афанасьев Семён Васильевич