

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Форма обучения – очная

Квалификации выпускника:

техник- электрик:

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Согласовано с работодателем:

«Ергаки», Минусинский филиал
АО КрасЭКо

Утверждена приказом №277-п от 17.06.2021

2021 год

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	4
1.2. Нормативные документы по разработке ОПОП СПО	4
1.3. Общая характеристика ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	5
1.4. Требования к абитуриенту	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:.....	7
3. Требования к результатам освоения ОПОП (компетенции)	7
3.1 Общие компетенции	
3.2 Профессиональные компетенции	
3.3 Личностные результаты	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.....	
4.1. Учебный план.....	
4.2. Программы учебной и производственной практик	
4.3 Примерная рабочая программа воспитания	
4.4 Примерный календарный план воспитательной работы	
5. Оценка качества освоения ОПОП СПО.....	
5.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация	
5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.....	
6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО.....	
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	
8. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, реализуется КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. N 457 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июля 2014 г. N 33141). ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы по разработке ОПОП СПО

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства,
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО, СПО»;
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 и от 30.08.2010 г. № 889) , в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования от 17.03.2015г (06-259 ФИРО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2013 года № 464,

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291,

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 года № 1199;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355"

- Устав КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»
- Положение по формированию основной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1.3.1. Цель ОПОП

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

электроустановки и приемники электрической энергии;

электрические сети;

автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;

технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

технологические процессы передачи электрической энергии;

организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий;

первичные трудовые коллективы.

Техник-электрик готовится к следующим видам деятельности:

- 4.3.1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.
- 4.3.2. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.
- 4.3.3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
- 4.3.4. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.
- 4.3.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих .
- 4.4. Старший техник-электрик готовится к следующим видам деятельности:
- 4.4.1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.
- 4.4.2. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.
- 4.4.3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
- 4.4.4. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли, малого предприятия.
- 4.4.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	техник-электрик	3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки по заочной форме :
на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки по очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	82 нед.
Учебная практика	27 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.

Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

1. 4. Требования к абитуриенту

На первый и последующий курсы принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о среднем общем, начальном профессиональном образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

электроустановки и приемники электрической энергии;

электрические сети;

автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;

технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;

технологические процессы передачи электрической энергии;

организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий;

первичные трудовые коллективы.

3. Требования к результатам освоения ОПОП (компетенции)

3.1. Общие компетенции

Техник-электрик должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Общие компетенции выпускника

Код Наименование

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные компетенции

Техник-электрик должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПКд 1.4 Выбирать современное оборудование для монтажа и наладки приборов освещения.

ПКд 1.5 Учитывать оптимальные режимы работы при монтаже, наладке и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами с/х производства.

ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПКд 2.4 Выполнять расчет и выбор защитной аппаратуры для линий электропередач с учетом местных климатических условий.

ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

- ПКд 3.5 Выполнять замеры электрических параметров электрических машин и аппаратов
- ПКд 3.6 Развивать и формировать знания и умения по составлению и чтению схем электронной техники при автоматизации технологических процессов
- ПКд 3.7 Обучать операциям, действиям, умениям по конструированию устройств микроэлектроники и цифровой техники
- ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- ПКд 4.6 Уметь рассчитывать показатели годовых смет затрат на обслуживание ЭТС.
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок
- ПКд 5.1. Выполнять монтаж силовых и осветительных установок с электрическими схемами средней сложности;
- ПКд 5.2. Осуществлять техническое обслуживание и наладку производственных силовых электроустановок;
- ПКд 5.3. Производить техническое обслуживание и диагностику электрооборудования согласно технологическим картам и нормативной документации
- ПКд 5.4 Производить испытания электрооборудования.

3.2. Личностные результаты

ЛР1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами (1^{ая} пара - 45мин.+45 мин., с перерывом 5 минут; между парами перерыв 10 минут; большой перерыв между 2^{ой} и 3^{ей} парами - 45 мин.).

В группах численностью 16 человек и выше предусмотрено деление на подгруппы при проведении учебных практик, лабораторных работ, курсового проектирования, занятий по дисциплинам «Иностранный язык», «Инженерная графика».

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, теоретические, лабораторные и практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» (клавиатурный тренажер), электронный тренажер и т.д.

Каникулы проводятся после проведения сессий в зимнее и летнее время не менее 10 недель в год, в зимнее время 2 недели.

Консультации на группу в год составляют 4 часа на обучающегося, которые проводятся как групповые и фиксируются в журнале учебных занятий, так и индивидуальные (по направлению). Групповые консультации используются для подготовки к экзамену, выполнению курсового проекта, для углубления знаний, полученных на занятиях, государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план ОПОП специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный - ЕН;
- профессиональный - П;
- учебная практика - УП;
- производственная практика (по профилю специальности) -ПП;
- производственная практика (преддипломная) - ПДП;
- промежуточная аттестация - ПА;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Специальность 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства, в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 и от 30.08.2010 г. № 889), Рекомендациями ФИРО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС от 17.03.2015г. № 06-259 отнесена к техническому профилю.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час., распределяем на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, опираясь на Рекомендации Минобрнауки России, 2007.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Предусмотрена индивидуальная проектная деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательные дисциплины, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и физике. По русскому языку и математике – в письменной форме, по физике – в устной.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В общепрофессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная (по профилю специальности) практики.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части в объеме 900 час использованы следующим образом:

Дисциплина (МДК, ПМ)	Наличие дисциплины во ФГОС (имеется, не имеется)	Количество часов, курс	Наименование дополнительных ПК
ОГСЭ.05 Культура речи и культура поведения личности	не имеется	56 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	не имеется	32 4 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ЕН.03 Информатика	не имеется	60 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОП.01 Инженерная графика	имеется	50 2 курс	Уметь: применять требования ГОСТов СПДС при оформлении специальных чертежей
ОП.02 Техническая механика	имеется	40 2 курс	Уметь: строить эпюры продольных сил нормальных напряжений, перемещений, сечений бруса
ОП.03 Материаловедение	имеется	40 2 курс	Уметь: подбирать современные материалы для воздушных линий электропередач, для ремонта электрооборудования
ОП.04 Основы электротехники	имеется	80 2 курс	Уметь: знать характеристики переходных процессов, законы коммутации и начальные условия
ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства	имеется	40 2 курс	Знать: современные технологии средств механизации сельскохозяйственного производства
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	имеется	26 4 курс	Уметь: применять различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; при работе с компьютерными и телекоммуникационными средствами
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	имеется	20 2 курс	Уметь: использовать средства измерения
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	имеется	20 4 курс	Уметь: выполнять оценку эффективности хозяйственной деятельности организации
ОП.10 Охрана труда	имеется	8 4 курс	Знать: правила оформления документации установленного образца по охране труда
ОП.12 Введение в специальность	не имеется	32 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОП.13 Электрические измерения	не имеется	50 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОП.14 Активный поиск работы	не имеется	36 4 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОП.15 Нормативные документы по устройству и безопасной эксплуатации электрооборудования	не имеется	70 4 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
МДК.01.01.02 Светотехника и электротехнология	имеется	48 4 курс	ПКд 1.4 выбирать современное оборудование для монтажа и наладки приборов освещения
МДК 01.02 Системы автоматизации с/х организаций	имеется	30 4 курс	ПКд 1.5 Учитывать оптимальные режимы работы при монтаже, наладке и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими

			процессами с/х производства
МДК 02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	имеется	30 3 курс	ПКд 2.4 Выполнять расчет и выбор защитной аппаратуры для линий электропередач с учетом местных климатических условий
МДК.03.01.01 Электрические машины и аппараты	не имеется	30 2 курс	ПКд 3.5 Выполнять замеры электрических параметров электрических машин и аппаратов
МДК.03.01.02 Основы электроники и автоматики	не имеется	30 2 курс	ПКд 3.6 Развивать и формировать знания и умения по составлению и чтению схем электронной техники при автоматизации технологических процессов ПКд 3.7 Обучать операциям, действиям, умениям по конструированию устройств микроэлектроники и цифровой техники
МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации	имеется	36 4 курс	ПКд 4.6 Уметь рассчитывать показатели годовых смет затрат на обслуживание ЭТС
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям рабочих, должностей служащих (19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок)	имеется	36 3 курс	ПКд 5.1. Выполнять монтаж силовых и осветительных установок с электрическими схемами средней сложности; ПКд 5.2. Осуществлять техническое обслуживание и наладку производственных силовых электроустановок; ПКд 5.3. Производить техническое обслуживание и диагностику электрооборудования согласно технологическим картам и нормативной документации ПКд 5.4 Производить испытания электрооборудования.

4.1.1 Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	Преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	36,5	3			1,5		11	52
III курс	27	9	4		2		10	52
IV курс	18,5	4	7	4	1,5	6	2	43
Всего	121	16	11	4	7	6	34	199

4.1.2 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	416		594	810	0	0	0	0	0	0
УП.00	Общие учебные предметы		1263	421	842	240		356	486						
УП.01	Русский язык	Э	106	28	78			78							
УП.02	Литература	ДЗ	110	28	82			22	60						
УП.03	Иностранный язык	ДЗ	181	63	118	118		48	70						
УП.04	Математика	Э	339	113	226			64	162						
УП.05	История	ДЗ	158	40	118			32	86						
УП.06	Физическая культура	З, ДЗ	177	59	118	118		48	70						
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70			32	38						
УП.08	Астрономия	ДЗ	48	16	32	4		32							
	Индивидуальный проект		39	39											
	Учебные предметы по выбору		843	281	234	64		238	324						
УП.09	Родной язык/Литературное чтение родного языка	ДЗ	54	18	36			36							
УП.10	Физика	Э	189	63	126	36		16	110						
УП.11	Химия	ДЗ	108	36	72	28		72							
	Дополнительные учебные предметы		492	164	328	112		114	214						
УП.12	Введение в специальность	ДЗ	492	164	328	112		114	214						
	Р.1 Основы проектной деятельности		114	38	76	32		32	44						

	Р.2 Основы профессиональной деятельности		72	24	48			34	14						
	Р.3 Основы компьютерной грамотности		150	50	100	80		48	52						
	Р.4 Обществознание с основами экономической географии		156	52	104				104						
	Обществознание		108	36	72				72						
	Основы экономической географии		48	16	32				32						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		768	256	512	336		0	0	126	100	193	55	16	22
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ(к)	60	12	48							48			
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48					48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3,3,3, ДЗ	211	47	164	164				46	60	30	28		
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3, 3,ДЗ	328	164	164	156				32	40	27	27	16	22
ОГСЭ.05	Культура речи и культура поведения личности	ДЗ(к)	69	13	56	10						56			
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ(к)	40	8	32	6						32			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		228	76	152	50		0	0	120	0	0	0	0	32
ЕН.01	Математика	ДЗ(к)	90	30	60	20				60					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32										32
ЕН.03	Информатика	ДЗ(к)	90	30	60	30				60					
П.00	Профессиональный цикл		3432	1144	2288/1116	722		0	0	348	620/108	293/108	431/360	362/216	234/324
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1578	526	1052	378		0	0	348	328	0	0	232	144
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	180	60	120	120					120				
ОП.02	Техническая механика	ДЗ	120	40	80	20					80				
ОП.03	Материаловедение	Э	153	51	102	38				102					
ОП.04	Основы электротехники	ДЗ, Э(к)	276	92	184	74				106	78				
ОП.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства	Э	120	40	80	20				80					
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ(к)	90	30	60	30									60
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	90	30	60	20				60					

ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	90	30	60									60	
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ(к)	72	24	48	8									48
ОП.10	Охрана труда	Э (к)	51	17	34	8								34	
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Э (к)	102	34	68	20								68	
ОП.12	Электрические измерения	Э (к)	75	25	50	20					50				
ОП.13	Активный поиск работы	ДЗ (к)	54	18	36										36
ОП.14	Нормативные документы по устройству и безопасной эксплуатации электрооборудования	ДЗ	105	35	70	10								70	
ПМ.00	Профессиональные модули		1854	618	1236/1116	344	44	0	0	0	292/108	293/108	431/360	130/216	90/324
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий	ЭК	720	240	480/252	104	24	0	0	0	0	206/108	160/36	70/36	44/72
МДК.01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий		420	140	280	64						110	74		
МДК.01.01.01	Электропривод сельскохозяйственных машин	Э	165	55	110	34						110			
УП.01.01.01	Практика по электроприводу сельскохозяйственных машин	ДЗ			108							108			
МДК.01.01.02	Светотехника и электротехнология	ДЗ, Э	255	85	170	30						96	74		
УП.01.01.02	Практика по светотехнике и электротехнологии	ДЗ			36								36		
МДК.01.02	Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий	З, ДЗ, Э	300	100	200	40	24						86	70	44
УП.01.02	Практика по системам автоматизации сельскохозяйственных предприятий	ДЗ			36									36	
ПП.01	Практика по профилю специальности	ДЗ			72										72

ПМ.02	Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	ЭК	288	96	192/ 144	68		0	0	0	0	87	105/ 144	0	0
МДК.02.01	Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	ДЗ, Э (к)	183	61	122	48						87	35		
УП.02.01	Практика электромонтажная	ДЗ (к)			36								36		
МДК.02.02	Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Э (к)	105	35	70	20							70		
УП.02.02	Практика электромонтажная	ДЗ (к)			36								36		
ПП.02	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			72								72		
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	ЭК	633		422/ 288	152		0	0	0	292/ 108	0	130	0/180	0
МДК.03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий		438	146	292	112					292				
МДК.03.01.01	Электрические машины и аппараты	Э	210	70	140	42					140				
УП.03.01.01	Практика по электрическим машинам и аппаратам	ДЗ (к)			72						72				
МДК.03.01.02	Основы электроники и автоматики	Э	228	76	152	70					152				
УП.03.01.02	Практика по электронике и автоматике	ДЗ (к)			36						36				
МДК.03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Э	195	65	130	40							130		
УП.03.02	Практика по техническому обслуживанию и ремонту автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	ДЗ (к)			72									72	
ПП.03	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			108									108	

ПМ.04	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	ЭК	159	53	106/108	20	20	0	0	0	0	0	0	60	46/108
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	ДЗ,Э	159	53	106	20	20							60	46
УП.04	Решение ситуационных задач	ДЗ (к)			36										36
ПП.04	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			72										72
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям рабочих, должностей служащих	ЭК	54	18	36/180			0	0	0	0	0	36/180	0	0
	Электромонтер по обслуживанию электроустановок				36								36		
УП.05	Практика по получению первичных профессиональных навыков	ДЗ (к)			108								108		
ПП.05	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			72								72		
	Всего	10/38/20	6534	2178	4356/1116	1508	44	594	810	594	720	486	486	378	288
ПДП	Преддипломная практика			4											
ГИА	Государственная итоговая аттестация			6											
Консультации на учебную группу по 4 часа на студента в год (всего * час.)						Всего	дисциплин и МДК	12	8	10	8	8	8	6	7
Государственная (итоговая) аттестация							учебной практики				108	108	216	108	36
1. Программа базовой или углубленной подготовки							производств. практики						144	108	144
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта (<i>выбрать</i>)							преддипломн. практики								144
Выполнение дипломной работы (проекта) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.)							экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	1	2	2	3	1	5	2	4
Защита дипломной работы (проекта) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)							дифф. зачетов	2	7	5	3	4	4	6	5
1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования: _____							зачетов	1	0	2	2	2	2	1	0

Комплексные формы контроля:

2 курс 3 семестр: комплексный дифференцированный зачет: математика; информатика

2 курс 4 семестр: комплексный дифференцированный экзамен: основы электротехники; электрические измерения;

комплексный дифференцированный зачет: УП.03.01.01; УП.03.01.02

3 курс 5 семестр: комплексный дифференцированный зачет: основы философии; культура речи и культура поведения личности; основы финансовой грамотности;

3 курс 6 семестр: комплексный дифференцированный экзамен: МДК.02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; МДК.02.02 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;

комплексный дифференцированный зачет: УП 02.01; УП.02.02; ПП.02;

комплексный дифференцированный зачет: УП 05; ПП.05

4 курс 7 семестр: комплексный дифференцированный экзамен: охрана труда; безопасность жизнедеятельности;

комплексный дифференцированный зачет: УП 03.02; ПП.03;

4 курс 8 семестр: комплексный дифференцированный зачет: УП.04; ПП.04:

комплексный дифференцированный зачет: информационные технологии в профессиональной деятельности, правовые основы профессиональной деятельности, активный поиск работы.

4.2. Программы учебной и производственной практик

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства предусматривает следующие виды практик: учебную и производственную.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Для проведения учебных и производственных практик составляются рабочие программы, в которых разработаны все методики проведения практик. Учебные практики проводятся ведущими преподавателями, мастерами в мастерских колледжа, учебных помещениях и на электромонтажном полигоне. Текущий контроль осуществляется периодически, по разделам и по окончании выполнения работ, согласно программе практики. По окончании практики защищается письменный отчет. Выставляется дифференцированный зачет. Для присвоения квалификации на рабочую профессию 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок сдается экзамен квалификационной комиссии на производстве (с участием работодателя), где оцениваются теоретические знания (по ответам на билет) и практические знания – выполняется производственная задача (в соответствии с перечнем работ по ЕТКС). При успешной сдаче присваивается рабочая профессия «Электромонтер по обслуживанию электроустановок».

Производственные практики по профилю специальности и преддипломная проходят на профильных предприятиях Красноярского края и республики Хакасия, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По окончании производственной практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от колледжа одновременно с дневником, подписанным непосредственно руководителем практики от предприятия.

Преддипломная практика проводится после завершения курса теоретических занятий на базах практик предприятий Красноярского края и республики Хакасия.

4.3 Примерная рабочая программа воспитания

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

ОДОБРЕНА:

Педагогическим советом

протокол от № 3 от 16. 04. 2021

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 30.04 .2021г. № 188-п

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Минусинск, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная
2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
 - 2.1 Реализация требований ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, в том числе в сфере освоения общих компетенций
 - 2.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих
 - 2.3 Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:
 - 2.4 Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
3. Ожидаемые результаты
4. Цель и задачи воспитания.
5. Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам
6. Виды, формы и содержание деятельности
 - 6.1 Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
 - 6.2 Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
 - 6.3 Модуль Профессионально-личностное воспитание
 - 6.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
 - 6.5 Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
7. Основные показатели эффективности воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания создана с учетом ст. 121 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание в Минусинском сельскохозяйственном колледже рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся Минусинского сельскохозяйственного колледжа решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных основных образовательных программ и с учетом требований работодателей. Однако, в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента. Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника. Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» – это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях. Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Общие компетенции формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы. Таким образом, программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности воспитательной деятельности колледжа, в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной

организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые колледжу предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором колледж показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации. Организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Вариативные модули также обусловлены необходимостью согласования рабочей программы воспитания со спецификой конкретной ОПОП. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

Раздел «Мониторинг программы воспитания и социализации воспитания», в котором показано, каким образом в колледже осуществляется самоанализ и корректировка организуемого в ней воспитательного процесса. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных критериев, показателей и методик самоанализа и корректировки воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть максимально короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании. *К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, а также помодульный календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения. Формы примерного календарного плана воспитательной работы и помодульного календарного плана воспитательной работы представлены в Приложении 1 и Приложении*

ОСОБЕННОСТИ воспитательного процесса В КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями. Колледж расположен в городе Минусинске. Общее количество обучающихся – 1627 человек, в том числе. Краткая характеристика различных групп обучающихся: свыше 900 обучающихся несовершеннолетних на начало учебного года, 700 обучающихся из малообеспеченных семей, свыше 600 из неполных, около 500 обучающихся иногородних, 240 детей-сирот и из числа детей-сирот, свыше 900 обучающихся юношей (возраст, пол, сироты, дети из неполных семей, дети из малообеспеченных семей, другие показатели отражены в социальных паспортах групп). Имеется 2 общежития для обучающихся и возможность организации воспитательной работы во внеурочное время. Краткая характеристика педагогического состава: воспитательной деятельностью занимаются 82 куратора, 27 работников воспитательной службы. Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: СМИ, Интернет, значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: Молодежный центр города «Защитник», Городской отдел молодежи и

спорта, библиотека, театр, музей. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. К числу оригинальных педагогических находок колледжа относятся следующие воспитательные мероприятия: флагами штабами «Добровольчество», «Историческая память», «Волонтеры Победы», «Красволонтер», «Моя территория», «Ассоциация ВПК»; с отделом Социальной защиты населения; с городским советом ветеранов; Минусинским детским домом, с Минусинским психоневрологическим домом-интернатом для инвалидов и граждан пенсионного возраста, домами ветеранов №2, №3, городским ДК, музеем им Мартыанова, музеем декабристов, драматическим театром, ЦГБ им А.С. Пушкина. участвуя во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», в краевой Акции «Неделя добрых дел», «Эстафета добра», «Чтобы помнили», «Молодежь салютует Победе», «Спасибо вам!» в краевой акции «Молодежная неделя» (по направлениям Флагами программ: «Волонтеры Победы», «Добровольчество», «Историческая память», «Ассоциация ВПК», «Ты-предприниматель», «Красволонтер», «Арт-парад»). Организованы и проведены здоровьесберегающие акции: «Дерево жизни», «Меняем сигаретку на конфетку», «Стоп, ВИЧ, СПИД»; «Белая лента надежды», совместно с ГИБДД МО МВД России «Минусинский», «Безопасность пешехода»; ежегодно - интернет уроки «Правовые и социальные последствия незаконного оборота и потребления психотропных веществ», «Тайна едкого дыма», «Безопасное поведение в быту», «Планета вредных привычек».

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей**(воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося);
- **принцип воспитания в коллективе** (дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации);
- **принцип культуросообразности** воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Минусинска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- **принцип социального партнерства** в воспитании и общественно государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества; – принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности; – в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу Театр, концертная деятельность, научные конференции, совместные соревнования;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт куратора реализуется через программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- работа методической службы (педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

2.1 реализация требований ФГОС СПО СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, в том числе в сфере освоения общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2 реализация требований ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.3 реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

2.4 создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: освоение общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Достижение поставленной цели воспитания в колледже будет способствовать решению основных задач. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС

СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ниже в таблице представлено примерное

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Гражданское, патриотическое	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Социальное воспитание	Социально-психолого педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Трудовое	Профессионально-	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		личностное	<p>личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования предпринимательской позиции; • формирование SoftSkills навыков
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	Интеллектуальное	Профессионально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию <p>Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</p> <p>формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом</p>

				системного учебного, профессионального, культурного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Развитие молодежного предпринимательства	Профессионально-личностное		<ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования предпринимательской позиции;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Развитие системы социального партнерства и наставничества уровень			<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Физическое	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры		формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;

			<ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры обучающихся
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Экологическое	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	Развитие творческих способностей	Духовно-нравственное культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона -
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	Нравственное	Духовно-нравственное культурно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию,

<p>них ответственность</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями</p>		<p>воспитание</p>	<p>логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)
---	--	-------------------	--

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

6.1. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями. Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<ul style="list-style-type: none"> • формировать патриотического сознания, чувства гордости за 	<ul style="list-style-type: none"> •Всероссийские, региональные акции конференции: «Бессмертный полк», 	<ul style="list-style-type: none"> • факультативный курс по изучению 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые проекты патриотической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные проекты «Мое генеалогическое

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>достижения своей страны, родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире 	<p>«Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др. • Организация и проведение зонального конкурса «Служить России любой из нас готов». Участие в городском мероприятии «День города», «День Помидора» Конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни» • конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. • экскурсии по 	<p>истории родного края,</p> <ul style="list-style-type: none"> • конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др. • акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. • круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. • социальные проекты • конкурсы, 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические викторины • кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. • конкурсы патриотической направленности <p>Тематические классные часы</p> <p>“Кто я? Какой я?” “Я среди людей, люди вокруг меня”.</p> <p>“Правовая культура будущего специалиста», «Семья – наша ценность» “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.</p>	<p>древо», «История моей семьи» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. <p>тематические</p> <p>Встреча с ветеранами, исполнявшими свой служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Тематический вечер о профессиях с приглашением работодателей</p>
---	--	---	--	--	---

		<p>историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы</p> <ul style="list-style-type: none"> • студенческий патриотический конкурс «Готов служить России» 	<p>викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. Работа клуба “Призывник”, соревнование «Меткий стрелок», занятия по строевой подготовке.</p> <p>- Встреча с ветеранами афганской и чеченской войн</p> <p>День открытых дверей для выпускников школ района, города.</p> <p>Концертная программа для гостей.</p> <p>Праздничное мероприятие, посвященное</p>		
--	--	--	---	--	--

			«Дню России»		
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство - как средство профессиональной социализации будущих специалистов» • конкурсы исследовательских работ • социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива • социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы • тематические конкурсы и викторин 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые проекты героипатриотической направленности • тематические викторины, кинолектории, конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по преодолению проблем участия в командной работе

6.2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО: ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психологопедагогической работы со студентами и их законными представителями 	<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, • обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО • семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая работа по созданию диагностических «портретов» подростков и пр. • мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная работа с отдельными обучающимися • индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне»,

		<p>подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психологопедагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» • оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на</p>	<p>деятельности и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи • разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности • привлечение студентов к участникам мероприятий патриотической и творческой тематики • тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. • встречи с представителями правоохранительных органов • акция-протест против 	<p>обанорексии», «Покори свою вершину» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований • лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», 	<p>«Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д. • коррекционно-развивающие индивидуальные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия с подростками,
--	--	---	--	--	--

		<p>уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)</p>	<p>вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивная игра «Стартины» • игра-шоу «Я смогу» • игра-тренинг «Сделай выбор» • культурно-исторический квест «Память» • туристический поход, экскурсия и др. • информационно просветительская работа среди студентов • лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д. 	<p>«Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.</p>	<p>склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Создай себя» • мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися» • личные беседы с подростками с девиантным поведением • участие в волонтерской деятельности • участие в занятиях творческими видами деятельности
--	--	--	--	--	--

6.3 Модуль «Профессионально-личностное»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по компетенции Электромонтаж; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональном 	<ul style="list-style-type: none"> • факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» • кружки профессиональной направленности • декады по профессиям и специальностям • выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» • классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личного портфолио студента • индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; • выполнение обучающимися

<p>качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>у мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> •профориентационный проект «Билет в будущее», «Шаг в профессию» • Участие в Ярмарках учебных и рабочих мест •профориентационная акция «Твой путь – твой выбор», Организация и проведение предметной олимпиады для школьников «Шаг в науку» в рамках недели общих и естественнонаучных дисциплин 	<p>творческих работ обучающихся и преподавателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье» • субботники, дежурства, трудовые десанты • мероприятие «Посвящение в студенты» • мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции • студенческие трудовые отряды и т.д 	<p>профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» • изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских <p>ПОО • организованное дежурство в учебном</p>	<p>профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах • подготовка и сбор информации о новинках в профессии • оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. • участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности • индивидуальные неформальные беседы студентов с кураторами.
--	--	---	---	---	--

Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества уровень	выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; Организация и проведение встреч, экскурсий, бесед, профориентационных классных часов с учащимися школ г. Минусинска и юга Красноярского края • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ регионального рынка труда • анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам • проекты на социально-значимые темы Организация и проведение предметной олимпиады в рамках недели общих и естественнонаучных дисциплин Организация и проведение профессиональных проб для 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д. • круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества • выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. • участие в выполнении профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> • организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период • практическая подготовка на базе предприятий • выполнение различных ролей в программах по наставничеству • выполнение профессиональных кейсов

		школьников, в том числе и с применением дистанционных технологий	студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников	кейсов	
Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование SoftSkills навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся • ПОО • мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся • ПОО • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций • научно-практические конференции по основам предпринимательства • студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства • дни / недели правовой и финансовой 	<ul style="list-style-type: none"> • деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. • организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей • видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности <p>Занятия с элементами психологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат • индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству • обучение по индивидуальным образовательным маршрутам • выполнение разных видов работ при

	и профессиональных компетенций	<p>коммерческий результат</p> <p>Организация и проведение профессиональных проб для школьников, в том числе и с применением дистанционных технологий</p>	<p>грамотности Олимпиады, викторины по профессиям Конкурс профессионального мастерства «Новичок в профессии».</p> <p>День студента. Праздничная программа «Я и моя будущая профессия».</p> <p>«Не стареют душой ветераны» концерт ко дню Пожилых человека с приглашением ветеранов труда, профессионалов своего дела</p>	<p>тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами». Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса</p>	<p>участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</p> <p>Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов».</p> <p>Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др)</p>
Раздел «интеллектуальное развитие»	уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень	

<p>ОК Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>4. и для</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей 	<ul style="list-style-type: none"> • проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности • чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п. • конкурсы творческих/исследовательских работ • интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • -чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. • квесты, интеллектуальные марафоны • конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы • ведение контентов социальных сетях: «Интеллектуальная пятница» и т.д. • работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) • участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие • создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных
<p>ОК Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>5. на</p>				
<p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>					

					<p>группах ПОО в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиаресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора
Раздел Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности					
<p>ОК 5. Использовать информацию онно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие ИТ-технологии проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей 	<ul style="list-style-type: none"> выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности:

<p>деятельности</p>		<p>организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациям 	<ul style="list-style-type: none"> • олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля • конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов • практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки 	<p>экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д. • викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью • индивидуальные 	<p>«профессиональные пробы для школьника» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности • разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности
---------------------	--	---	--	--	--

				проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности» и т.д.	

6.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу	<ul style="list-style-type: none"> научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой 	<ul style="list-style-type: none"> научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера,

<p>жизни; формирование физической культуры обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • молодежи» и т.п. <p>• круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.</p> <p>Участие в городских и краевых спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. • соревнования, посвященные праздничным дням: «День здоровья» • акция: «Наш выбор-здоровье» • турнир по минифутболу, миниволейболу, баскетболу, посвященный Дню прав человека • работа спортивных секций по видам спорта • Организация работы по правовому просвещению студентов (согласно плану) • Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактики наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы 	<p>отдых», «Пивной алкоголизм»</p> <p>круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»</p> <p>• конкурс эссе «Колледж \ техникум – территория здоровых и успешных людей!»</p> <p>• турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодежи, Дню народного единства и пр.</p> <p>Класные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения</p> <p>Вовлечение студентов в социально-</p>	<p>психотипа, психосоциотипа и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований • индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п. • консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с
--	--	--	--	--

			<p>профилактики»</p> <p>•Организация диагностической и коррекционной работы</p>	<p>значимую деятельность через реализацию внеклассных мероприятий</p> <p>Организация спортивных мероприятий, акций и других мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов</p>	<p>целью оказания психолого-педагогической поддержки</p> <p>•Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с инспектором ОДН</p> <p>•Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы,</p> <p>Участие волонтеров в обучающих семинарах по</p>
--	--	--	---	--	--

					проблемам ЗОЖ (употребление наркотиков, ВИЧ). Работа волонтеров в группах колледжа.
Раздел «Экологическое воспитание»					
Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.		Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически 	<ul style="list-style-type: none"> социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая 	<ul style="list-style-type: none"> ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп студенческая акция «Сохраним кусочек планеты» конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые 	<ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» экомаршрут по 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность индивидуальная
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы					

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>целесообразного поведения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали 	<p>акция «Всемирный день Земли»</p> <ul style="list-style-type: none"> • всероссийский экологический диктант • всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» • региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город» • Открытые 	<p>защитники природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево» • фотоконкурс • акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса • неделя экологии • издание и распространение экологических листовок • проведение социологических опросов; • тематические выставки по экологии краяВсероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!»), благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее») 	<p>родному краю</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические экскурсии на природу • туристические походы • • открытые тематические уроки; • тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» • виртуальная экскурсия «Музеи природы» • тематические видеоуроки • экологическая тропа • творческие лаборатории • беседы-практикумы • экологические игры 	<p>исследовательская деятельность студентов: «Родной край»,</p> <p>«Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др. • тематические презентации по вопросам экологии • экологическое моделирование • проведения опытов и
--	---	---	---	--	--

		<p>дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности</p>			<p>экспериментов в рамках студенческих исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наблюдений обучающихся о в природе.

6.5. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями

Развитие творческих способностей		Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы профессионального мастерства • чемпионаты WorldSkills; • научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО • фестивали: фестивали проектов «фестиваль славянской письменности и 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям • конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов <p>Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День учителя»</p> <p>Конкурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • защита творческих и социальных проектов • деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО • исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена • исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях <p>Анкетирование первокурсников на выявление творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) • предметные кружки • факультативы • студенческие творческие объединения, общества • клубы по интереса

	<p>видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в культурной жизни ПОО, города, региона 	<p>культуры и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д. • олимпиада по финансовой грамотности- <p>Фестиваль «Творчество Молодых профессионалов», участие во всероссийских конкурсах творчества, фестивале «Студенческая весна»</p> <p>Волшебный микрофон (городской)</p>	<p>художественного чтения</p> <p>Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества</p>	<p>Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я талантлив».</p>	
--	---	---	--	---	--

Формируемые ОК		Формы работы			
Задачи реализации направления		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование в выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи общие ценности» и др. • акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. • марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример 	<ul style="list-style-type: none"> • фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. • ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. • концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. • игры: «Моя семья» и др. • квесты: «Дорогою добра» и др.; • круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества» и др. • социальные 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. • литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др. • сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др. • вечера вопросов и ответов • этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. • десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности

		<p>ему» и др. • конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. ...Истоки», «Духовная культура», «Нравственные основы семейной жизни»</p> <p>• социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.</p> <p>• десанты полезных дел</p> <p>• экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Минусинска», Информационные беседы со</p>	<p>проекты: «Наше наследие» и др.</p> <p>• конкурсы: «Семейный альбом» и др.</p> <p>• викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...»</p> <p>• кинолектории</p> <p>• творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др.</p>	<p>• мастер-классы и др.</p>	
--	--	--	---	------------------------------	--

		студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания			
Семейное воспитание		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи студентам в выработке моделей различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) 	<p>Участие в городских мероприятиях Центра семьи: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> акции: «Родники семейных традиций» и др. марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. социальные проекты по семейному 	<ul style="list-style-type: none"> акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др. встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. театральные тематические постановки краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): 	<ul style="list-style-type: none"> циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. спортивные соревнования: «Папа, мама, я-спортивная семья» и др. сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождения выхода из нее и др. тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальное тестирование, анкетирование самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный аутотренинг

		воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.	«Зорко одно лишь сердце...» и др. <ul style="list-style-type: none"> • викторины, игры, квесты: «Тайна страны-Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. • организация работы консультативного пункта «Телефон доверия» 	«Что есть «Я»?» и др.	
--	--	--	---	-----------------------	--

7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебной научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

Модуль 2.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения). Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

Модуль 3.

Профессионально-личностное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

Модуль 4.

«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию 43

Модуль 5.

«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

- а. Экологическое воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
 - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
 - наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.
- б. Интеллектуальное воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
 - рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
 - рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.
- с. Развитие творческих способностей. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
 - рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;

- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

Духовно-нравственное, семейное воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

8. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, тренажерные залы

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Приложение 1

Примерная таблица к рабочей программе воспитания по специальности: 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. способность	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	8) Нравственное сознание и поведение на основе	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в развитии страны	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

УП. 01 Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
УП. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УП.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
УП.04 Математика				+	+		+		+	+			+		
УП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УП.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
УП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
УП.09 Родной язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
УП.10 Физика				+	+		+		+	+			+		
УП.11 Химия				+	+		+		+	+			+		
УП.12 Введение в специальность	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2

Примерная таблица к рабочей программе воспитания по специальности
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы									
	ОК.1 Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в	ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+		+	
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+	+	+		+	
ОГСЭ.03. Иностранный язык	+	+	+	+	+	+		+	+
ОГСЭ.04 Физическая культура		+	+	+		+	+	+	
ОГСЭ.05 Культура речи и культура поведения личности	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+			+	+
ЕН.01 Математика	+	+	+	+	+				
ЕН.02 Экологические основы природопользования	+	+							
ЕН.03 Информатика	+			+	+			+	+
ОП.01 Инженерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Техническая механика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Материаловедение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04 Основы электротехники	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+		+			+	+	+	
ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.10 Охрана труда	+		+			+	+	+	+
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	+		+			+	+	+	+
ОП.12 Электрические измерения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.13 Активный поиск работы	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.14 Нормативные документы по устройству и безопасной эксплуатации	+	+	+	+	+	+	+	+	+

электрооборудования									
ПМ 01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч.электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электромонтер по обслуживанию электроустановок)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.4. Примерный календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ:

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

директор

_____ С. В. Афанасьев

«30» апреля 2021 г.

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Протокол № 3 от 16.04. 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Минусинск, 2021

Календарно-тематический план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i> <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний¹	обучающиеся	колледж	Заместитель директора, курирующий воспитание ²	ЛР 8, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ³
2	День окончания Второй мировой войны	обучающиеся	группа	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
3	- Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	обучающиеся	Группа, площадь	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	- Проведение заседания Молодёжного центра, собрания активов групп	Члены Молодёжного центра	Комната самоуправления	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 10, ЛР 5, ЛР 2	Студенческое самоуправление
6	- Организация работы клубов «Призывник», «Грация», «Акулина», «Добродель», «Интеллект», «Краевед», «Родное слово», «Друзьям родного языка», «Муза»,	Обучающиеся, члены кружков	кабинеты, актовый зал	руководители клубов, объединений	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 5	«Профессионально-личностное»
7	Тематический классный час «Правовая культура	обучаю	кабинеты	кураторы	ЛР 9, ЛР 4, ЛР	Модуль «Гражданско-

	будущего специалиста», «Семья – наша ценность» и т. д	щиеся			2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 4	правовое и патриотическое воспитание»
9	Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы	Обучающиеся группы «риска»	Актный зал, кабинеты,	Педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
10	Экскурсия в музей боевой и трудовой славы	Обучающиеся групп 1 курса	музей	Кураторы, руководитель музея	ЛР3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,	Профессиональный выбор» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	- Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Формирование банка данных. Социальный паспорт	обучающиеся	Списки учебных групп	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
13	- Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию терроризма и экстремизма: -«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	обучающиеся	Кабинеты групп	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 12, ЛР 9, ЛР 11 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
14	Систематический контроль посещаемости и успеваемости студентов, выявление неуспевающих и пропускающих занятия;	обучающиеся	кабинеты	Кураторы,	ЛР 8 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
15	Выборы в актив групп, в Молодежный центр	обучающиеся	Кабинет самоуправления	заместитель директора по ВР	ЛР 5, ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
16	Презентация профессий	обучающиеся	Актный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 7 ЛР 8, , ЛР 5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
17	Введение в профессию (специальность)	обучающиеся	Кабинеты групп	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессиональный выбор»

19	Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я Профионал!».	обучающиеся	лаборатории	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
20	Анкетирование первокурсников на выявление профессиональных способностей	Обучающиеся 1 курсов	кабинеты	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
21	Набор студентов в кружки профессиональной направленности.	обучающиеся	Актный зал, кабинеты	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
22	Классные часы «Моя профессия – залог успеха» (с приглашением успешных выпускников)	обучающиеся	кабинеты	заместитель директора по УПР, кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
23	Работа на платформах «Большая перемена», Навигатор, РДШ, Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	обучающиеся	Интернет	заместитель директора,	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	«Цифровая среда»
24	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	обучающиеся	Актный зал	педагог-организатор, зам.директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
26	Родительское собрание « О правилах внутреннего распорядка, О правовой ответственности подростков за преступления и правонарушения;	Родители, кураторы, зав. отделениями	Кабинеты, актный зал	заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
26	Подготовка и отборочный тур чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции Электромонтаж	обучающиеся	Дем.площадки	преподаватели	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
27	Организационный классный час с несовершеннолетними: - информация о жестоком обращении с детьми взрослыми; - разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный	обучающиеся	Кабинеты, библиотека	заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

	уход из дома и общежития; - пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей.					
28	Семинар с кураторами «Конструктивная коммуникация с обучающимся, факторы риска формирования зависимого поведения у подростка, признаки употребления наркотиков, ответственность за правонарушения»	кураторы	Конференц-зал	заместитель директора по воспитательной работе	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
29	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Обучающиеся	Спортзал, трен. зал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
30	Акция «Бег за здоровье, бег против вредных привычек» (День здоровья)	Обучающиеся	Стадион Электрон	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках всероссийской акции #мывместе реализация проекта «Дарю добро» поздравление ветеранов города с днем пожилого человека.	Обучающиеся, добровольцы	Г. Минусинск	Кураторы волонтерского движения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
Последний четверг месяца	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактики наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»	Социально-психологическая служба	Конференц-зал	Зам. директора по ВР	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	обучающиеся	кабинеты	Преподаватели истории, обществознания, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27	Всемирный день туризма	обучающиеся	Спортзал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

30	Заседание Совета профилактики	Совет профилактики,	Конференц-зал	Зам. директора по ВР,	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей «Не стареют душой ветераны» концерт ко дню Пожилого человека	Ветераны	Актовый зал, столов.	Педагогические организаторы, МЦ	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	День Учителя	Преподаватели	Актовый зал	Педагогические организаторы, МЦ		«Ключевые дела» «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
5	Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День учителя»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 10, ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
6	Тематические классные часы в сотрудничестве с библиотекой им. Яна, с Центральной библиотекой	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
7	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами».	обучающиеся	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12	«Учебное занятие»
9	Участие в городских конкурсах: Молодежном совете, молодежном центре «Защитник»	Члены МЦ	Городская администрация	Председатель МЦ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10	«Молодежные общественные объединения»
10	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Обучающиеся, преподаватели		Кураторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 7	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
13	Конкурс художественного чтения	обучающиеся	Актовый зал	Преподаватель и литературы, педагогические организаторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
14	Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я талантлив».	обучающиеся	Актовый зал	Кураторы, педагогические организаторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 4,	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Участие в грантовом конкурсе "Территория Красноярский край".	Обучающиеся, МЦ	Актовый зал, ЦРПО	Кураторы, педагогические организаторы	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

16	Участие в проведении субботника в рамках краевой акции «2:0»	Обучающиеся,	площадь Победы	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
17	Конкурсы профессионального мастерства «Защита профессии» на отделениях колледжа.	Обучающиеся,	Дем. площадки	Кураторы, мастера п/о	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6	«Профессионально-личностное»
18	Занятия с элементами тренинга «Успех в профессиональной деятельности».	Обучающиеся,	кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6	«Профессионально-личностное»
18	Посвящение в студенты	обучающиеся	Актный зал	Заведующий отделением, кураторы	ЛР 7 ЛР 8, , ЛР 5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
20	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся, ветераны труда	Актный зал, кабинеты	Кураторы, педагоги - организаторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
21	Семинар : - Организация работы с трудными учащимися. - Предупреждение и преодоление отклонений в поведении студентов - педагогическая поддержка студентов в практике воспитательной деятельности.	Кураторы	Конференц-зал	Зам. директора по ВР	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 4	«Взаимодействие с родителями»
22-29	Проведение родительских собраний: 1. «Обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей» (административная и уголовная ответственность по жестокому обращению с детьми взрослыми, разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития, пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей). 2. «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, табакокурения» совместно с инспектором ПДН.	Кураторы, родители и 1 и 2 курсов	Актный зал, кабинеты	Заведующий отделением, кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

30	День памяти жертв политических репрессий	обучающиеся	Фойе колледжа, кабинеты	Педагогические организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства	Обучающиеся	Площадь, общежитие кабинеты	Педагогические организаторы, воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
5	Осенние игры «Интеллект – клуба» студенческая лига. Отдел по делам молодежи	обучающиеся	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды Интеллект клуба	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
8	Конкурс электронных газет к Дню матери	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
9	Семинар-презентация «Профессионал – это...».	Обучающиеся 4 - курсов	кабинеты	Кураторы 4 курсов,	ЛР 8, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14	Профессионально-личностное
10	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов».	Обучающиеся 4 - курсов	кабинеты	Кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	волонтеры	доброполучатели	Руководители волонтерских команд	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
12	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Обучающиеся	Театр, музеи,	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Классные часы «Безопасный интернет»	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
16	Проведение бесед с родителями на родительских собраниях о недопустимости националистических и экстремистских настроений в семье	Родители	Кабинеты	кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Работа клуба интернациональной дружбы «Единство»		кабинет	Руководитель	ЛР 1, ЛР 2,	«Гражданско-правовое и

		обучающиеся		клуба	ЛР 3, , ЛР 10 ЛР 9	патриотическое воспитание»
18	Организация проведения социально-психологического наркотестирования студентов	Обучающихся	кабинеты	Социально-психологическая служба, кураторы, комиссия	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
19	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни– формирование ЗОЖ	Обучающихся	Спортзал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7,ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
20	Правовая культура: • Уроки по правовому воспитанию, Конкурс сочинений “Я -гражданин России”; • встречи с представителями власти города “Мои права”, районов диспуты, направленные на обсуждение политических процессов с привлечением депутатов.	Обучающихся	кабинеты	Преподаватель и истории, обществознания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10 ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» и «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
21	Работа отряда юнармейцев, соревнование «Меткий стрелок», занятия по строевой подготовке (планирование, организация мероприятий, дежурства по колледжу).	Члены отряда юнармии и «Булат»	тир, кабинет ОБЖ, спортзал	Руководитель отряда, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	Проведение родительских собраний: «Обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей» (административная и уголовная ответственность по жестокому обращению с детьми взрослыми, разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития, пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей). 1. «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, табакокурения» совместно с инспектором ПДН.	родители	Актный зал, кабинеты	Кураторы, зав. отделением	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10 ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» и «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

23	Конкурсы и выставки рисунков цифровых, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	обучающиеся	Фойе актового зала	кураторы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»
24	«Колос на ладони» День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся,	Актовый зал	Педагогические организаторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	«Профессионально-личностное»
25	День матери	Обучающиеся,	Актовый зал	Педагогические организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
27	Встреча с ветеранами афганских и чеченских войн	обучающиеся	Кабинеты, общ.	Кураторы, педагогические организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28	Акция “Доброе сердце растопит снег”, помощь ветеранам	волонтеры	доброполучатели	Кураторы волонтеров	ЛР 4, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
26 - 30	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	«Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ						
1	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	обучающиеся	Демонстрационные площадки	Кураторы зам. директора по УПР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»
1-6	Участие в отраслевом конкурсе профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия» по компетенции Электромонтаж	обучающиеся	Дем.площадки	Преподаватель и, зам.директора по УПР, НМР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
3	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	Преподаватели, методисты	методкабинет	Ст. методист	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»
6	Собрание молодежного самоуправления «» Итоги работы за 1 семестр, планирование на 2 полугодие	Члены молодеж	Кабинет самоуправ	Педагогический организатор	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»

		ного самоупр авления	ления, актовый зал			
7	Подготовка и участие в городской игре КВН, Интеллект-игре	Члены команды КВН	Библио- тека им. Пушкина	Руководитель команды КВН	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Молодежные общественные объединения»
8	Выставка ИЗО, фото-творчества, декоративно-прикладного творчества	Обучаю щиеся, преподав атели	Фойе актового зала	Педагоги- организаторы		«Организация предметно- эстетической среды»
9	День Героев Отечества (классные часы)	обучаю щиеся	Фойе колледжа, плазма	Педагог- организатор, преподаватели , кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально- личностное»
12	День Конституции Российской Федерации	обучаю щиеся	кабинеты	Педагог- организатор, преподаватели , кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	Участие волонтеров в обучающих семинарах по проблемам ЗОЖ (употребление наркотиков, ВИЧ). Работа волонтеров в группах колледжа.	волонтер ы	Защитник	Руководите-ли физвоспи тания, куро торы, куро торы волонтеров	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление» Профилактика
13- 18	Неделя специалиста	обучаю щиеся	Кабине- ты, лабо- ратории	Кураторы, зав. отделением	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
14	Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»: информационный час с просмотром и обсуждением видео материалов о болезни; экспресс-тестирование; Фото челендж «#Стоп ВИЧ/СПИД»	обучаю щиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
15	Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании,	обучаю щиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального

	алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с инспектором ОДН					поведения)»
16	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
17	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др)	обучающиеся	Кабинеты, демплощадки	Зам. директора по УПР, педагоги-организаторы кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
20	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся, ветераны труда	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
21	«Супер - студент» - участие в конкурсной программе между ССУЗ ми города. Отдел по делам молодежи	МЦ колледжа	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
22	Конкурс ИЗО, подготовка и проведение выставки изобразительного творчества будущих профессионалов.	Обучающиеся, преподаватели	Фойе актового зала	Педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
23	Родительские собрания в группах «Итоги семестра»	родители	Актовый зал, кабинеты	Кураторы, зав. отделением	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
27	Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычай и традиции моей страны”.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Ключевые дела «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
Каждый понедельник	Классные часы, посвященные Дням Воинской славы, великим полководцам и флотоводцам России, патриотизму и его проявлениям в повседневной жизни	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Ключевые дела «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
В течение	Контроль за посещением занятий	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Кураторство и поддержка»

года						
В течение года	Организация диагностической и коррекционной работы	обучающиеся	кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
В течение года	Организация работы по правовому просвещению студентов через уроки.	обучающиеся	кабинеты	Кураторы, преподаватели		«Учебное занятие»
22	Электрификация всей страны 22 декабря – День энергетика	обучающиеся	Кабинеты фойе актового зала	Кураторы, зав. отделением	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
В течение года	Уроки по ОБЖ и БЖ : а) действия при угрозе захвата и при захвате террористами; б) действия при пожаре.	обучающиеся	кабинеты	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Учебные дела
15	Участие в научно-практических конференциях и Мартъяновских чтениях	Преподаватели, обучающиеся	Музей им. Мартъянова	Преподаватель, зам. директора по НМР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
15	Участие в региональном конкурсе музеев юга Красноярского края «Южная Сибирь – 2020»	Члены кружка «Музей»	Музей	Руководитель музея	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28	Детский новогодний утренник (для детей сотрудников колледжа)	Дети сотрудников	Фойе актового зала	Педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
29	Новогодний концерт	обучающиеся	Актальный зал	Педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
28	Акция «Новый год в детском доме»	Дети детского дома	Детский дом	волонтеры	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
ЯНВАРЬ						
10	Встречи со специалистами во время проведения месячников (безопасности детей), дней профилактики	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
11	Видеоматериалы по проблеме профилактики	обучаю	Фойе	Педагог-	ЛР 4 ЛР10,	«Социально-психолого-

	наркомании, негативных привычек в фойе колледжа.	щиеся	колледжа	организатор	ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	педагогическое сопровождение обучающихся
12	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся, общежитие	Фойе актового зала, общежитие	Кураторы, педагог-организатор, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
13	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни– формирование ЗОЖ	обучающиеся	Спортзалы, стадион	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
14	Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Обучающиеся, кураторы	Социальные сети	Зам. директора по УР, ВР, УПР, НМР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Цифровая среда
15	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности: классные часы, деловые политические игры, вечера, конкурсы и т.д.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Обучающиеся, общежитие	Кабинеты, актовый зал,	Кураторы, педагог – организатор, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
18	Тематические книжные выставки	обучающиеся	библиотека	Ст. библиотекарь	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
19	Виртуальная выставка литературы о жизни и творчестве А.Н.Островского	обучающиеся	библиотека	Ст. библиотекарь	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Демонстрация фильмов-спектаклей по пьесам А.Н.Островского: "Женитьба Бальзамина", "Свои люди - сочтемся"	обучающиеся	Кабинеты литературы, акт. зал	Преподаватель и литературы, педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Литературный час, посвященный творчеству	обучаю	Кабинеты	Преподаватель	ЛР 3, ЛР 9, ЛР	«Духовно-нравственное и

	А.Н.Островского, на уроках литературы	щиеся	литер.	и литературы	10, ЛР 4, ЛР 10	культурно-эстетическое воспитание»	
21	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	обучающиеся	кабинеты	Кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное культурно-эстетическое воспитание»	и
25	«День студента» - Выставка «Мое творчество» (совместно студенты и сотрудники колледжа)	Обучающиеся, сотр	Фойе актового зала	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное культурно-эстетическое воспитание»	и
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	обучающиеся	Актальный зал	Педагог-организатор, предс. МЦ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное культурно-эстетическое воспитание»	и
26	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации.	Обучающиеся 4 курсов	Кабинеты, актовый зал	Кураторы выпускных групп	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»	
27	День снятия блокады Ленинграда	обучающиеся	Кабинеты, фойе колледжа,	Преподаватель и истории, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое патриотическое воспитание»	и
ФЕВРАЛЬ							
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	обучающиеся	Кабинеты, фойе колледжа,	Преподаватель и истории, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое патриотическое воспитание»	и
3	Спартакиада допризывной молодежи	обучающиеся	Центр Защитник, спортплощадки	Преподаватель и физкультуры, преподаватель – организатор ОБЖ, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое патриотическое воспитание»	и
4	Проведение конкурса рисунков на тему “Сердцу милая Родина”.	обучающиеся, проживающие в общеж.	Кабинеты, фойе актового зала, общежитии	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое патриотическое воспитание»	и

			е			
7	Систематический анализ ситуации совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер противодействия.	Обучающиеся группы «риска»	Кабинет социальных педагогов	Социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
8	Первый тур конкурса строевой подготовки и стрельбы.	Отряд юнармии, обучающиеся 2-3 курсов	Тир, спортзал	Преподаватель и физкультуры, преподаватели – организаторы ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	День русской науки	Обучающиеся	Социальные группы, плазма	Зам. директора по НМР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
9	Тематический классный час “Слава тебе, победитель солдат!”, “Есть такая профессия – Родину защищать”	обучающиеся	Кабинеты, актовый зал	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	14 февраля – «День Св.Валентина» - конкурсная шуточная программа	Обучающиеся, сотрудники	Актовый зал, кабинеты	Кураторы, педагоги - организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	День вывода войск из Афганистана	Обучающиеся, сотрудники	Актовый зал, общежитие, сайт	Педагоги-организаторы, кураторы, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16	Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День защитника Отечества»	обучающиеся	Фойе актового зала	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	День открытых дверей для выпускников школ района, города. Концертная программа для гостей.	Обучающиеся школ	Актовый зал, кабинеты,	Зам. директора по УПР, НМР, ВР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

19	Встреча с представителем военкомата «Обсуждаем жизнь солдата»	Обучающиеся 4 курса	Актальный зал	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
21	Художественно-публицистическое мероприятие по произведению С. Алексиевич «Цинковые мальчики» (совместно с библиотекой им. С. Яна)	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Педагог-организатор, библиотекарь им. Пушкина	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	Участие в городском мероприятии «Пост № 1»	Отряд юнармии и Булат	Площадь Победы	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	День защитников Отечества Конкурс военно-патриотической песни, приуроченный к празднику «День защитника Отечества»	обучающиеся	Актальный зал	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
24	Систематический анализ ситуации совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер противодействия.	кураторы	кабинеты	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
25	Работа на площадках: Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Кураторы, обучающиеся,	кабинеты	Кураторы, преподаватели, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Цифровая среда
26	Первенство колледжа по волейболу к Дню Защитника Отечества	обучающиеся	спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
МАРТ						
5	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу».	родители	Актальный зал	кураторы, зав.отделение м	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

В течение месяца	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами».	Обучающиеся 1 курса	Кабинеты, соц-но-псих-я служба	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
В течение месяца	Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с инспектором ОДН	Обучающиеся 1 курса	Кабинеты, соц-но-псих-я служба,	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В течение месяца	Коррекционная работа в группах, имеющих положительный результат наркотестирования, на формирования отрицательного отношения к наркотическим веществам и ПАВ	Обучающиеся 1 курса	Кабинеты, соц-но-псих-я служба,	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
В течение месяца	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1, 2, 3 курса	Кабинеты, соц-псих-я служба, общежитие	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В течение месяца	Организация спортивных мероприятий, акций и других мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	обучающиеся	спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
	Работа на площадках: Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Кураторы, обучающиеся,	кабинеты	Кураторы, преподаватели, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Цифровая средв
8	Международный женский день. Концерт, утреннее поздравление преподавателей	Обучающиеся, сотрудники	Актный зал	Молодежное самоуправление, педагогические организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
9	Литературная гостиная "Мой Островский"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
11	Разработка и внедрение на уроках ОРКСЭ учебных	обучаю	Кабинеты,	Кураторы,	ЛР 4 ЛР10,	«Социально-психолого-

	материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	щиеся	социальные сети	социально-психологическая служба	ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
14	Книжная выставка "Александр Островский - великий мастер русской драмы"	обучающиеся	библиотека	Библиотекари	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Первенство колледжа по баскетболу	обучающиеся	спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
16	Участие в краевой Спартакиаде	обучающиеся	спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
18	День воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся	Кабинеты, фойе колледжа,	Преподаватели и истории, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
В течение месяца	Ежедневный мониторинг социальных сетей с целью предупреждения правонарушений.	обучающиеся	Кабинеты, социальные сети	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
24	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации.	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
АПРЕЛЬ						
1	Акция. Посмеёмся вместе. День смеха	обучающиеся	Кабинеты, фойе	педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
2	Встречи с работодателями в содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников	Обучающиеся	конференцзал	Кураторы, Зав.отделение м	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»

4	Онлайн-акция "Читаем А. Н. Островского"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватель и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	и
5	Тематический час "Свои люди – сочтемся (пословицы и поговорки в творчестве)"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватель и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	и
6	Онлайн –викторина "Островский - мастер драматических образов"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватель и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	и
7	День информации "Поэт, актер и драматург" (пятиминутки)	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватель и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	и
11	Выставка - инсталляция "Костюмы времени Островского А. Н."	обучающиеся	Актальный зал, библиотек	Руководитель студии «Грация»	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	и
12	День космонавтики	обучающиеся	Плазма, фойе музей, биб-ка,	Педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое патриотическое воспитание»	и
13	Организация и проведение мероприятий, посвящённых победе в ВОВ и локальным войнам.	Обучающиеся преподаватели, кураторы	Кабинеты, фойе колледжа, общежития,	Кураторы, руководитель волонтеров, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое патриотическое воспитание»	и
14	Городской турнир игр КВН между ССУЗми. Отдел по делам молодежи	Члены команды КВН	Центр «Защитник»	Руководитель команды КВН	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	и
15	Последний звонок	Обучающиеся 4 курсов	Актальный зал	Кураторы, заведующий отделением, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	и

18	Весенние игры «Интеллект – клуба» студенческой лиги. Отдел по делам молодежи	Члены команд интеллект игр	Библиотек а им. Пушкина	Руководители команд интеллект игр	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
19	День с писателем "Рыцарь театра: А.Н.Островский"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Выставка-портрет "Верность жизненной правде" конкурс рисунков	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
21	Конкурс монологов героев из пьес А.Н.Островского с элементами театрализации	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
22	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
25	Видеоэкскурс по творчеству А.Н.Островского "Вся жизнь - театру!"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Семинары-презентации («Эффективные навыки общения будущих профессионалов»).	Обучающиеся 4-х курсов	Лаборатории, кабинеты, конференц-зал	Кураторы, преподаватели спецдисциплин	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
27	Научно-практическая конференция	Обучающиеся колледжа школ города, района	Актный зал, кабинеты, лаборатории	Зам. директора по НМР, методисты, кураторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: Гражданская и уголовная ответственность за	обучающиеся	Кабинеты, социальные сети	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального

	проявление экстремизма; антисоциальное явление.	Экстремизм –				поведения»
МАЙ						
1	Песенный флеш моб, посвящённый Празднику весны и труда	обучающиеся	онлайн	Воспитатели, педагоги - организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
2	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо».	Обучающиеся 4 курса	кабинеты	Кураторы 4-х курсов	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
3	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	Обучающиеся, волонтеры	кабинеты	Руководители волонтерских команд, кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
4	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др)	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
9	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	Обучающиеся, сотрудники	Площадь Победы,	Педагогические организаторы, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
10	Олимпиады, викторины по профессиям	обучающиеся	Социальные сети, Интернет	Преподаватели и специалисты, кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
11	Организация экскурсий на предприятия города	обучающиеся	Предприятия, рук. практик	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
12	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Обучающиеся	доброполучатели	Руководители волонтерских команд, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное.»
13	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
14	Участие в городском конкурсе «Ради жизни на земле»	Члены	Центр	Педагогические	ЛР 1, ЛР 2,	«Гражданско-правовое и

		самоупр авления, кружка «Голос»	Защитник	организаторы	ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	патриотическое воспитание», духовно-нравственное
В тече ние года	Классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Обучаю щиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
17	Практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу; практикум «Правила прохождения собеседования при приёме на работу».	Обучаю щиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8 ЛР7, ЛР 8	«Профессионально- личностное»
24	День славянской письменности и культуры. Викторина «История русского языка»	обучаю щиеся	Фойе колледжа, кабинеты	Преподавател и литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
25	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	Волонте ры	добропол учатели	Кураторы волонтеров, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов».	Обучаю щиеся выпускн ых групп	Кабинеты, актовый за	Кураторы юрисконсульт, преподаватели права	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально- личностное»
28	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу».	родител и	Актовый зал	кураторы, зав. отделением	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
30	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучаю щиеся выпускн ых групп	Кабинеты, актовый за	Кураторы , педагог- организатор	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально- личностное»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей. Участие в городских мероприятиях.	Обучаю щиеся 1 курса	Фойе колледжа, площадь	Волонтеры, молодежный центр	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

				колледжа, педагоги- организаторы		
5	День эколога	Обучающиеся, волонтеры	Фойе колледжа, социальные сети	Кураторы, Молодёжный центр колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
6	Пушкинский день России	Обучающиеся, члены студии Грация	Гор. Библиотека, к.литературы, соцсети	Педагоги-организаторы преподаватели литературы	ЛР 3,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
12	День России	обучающиеся	Актальный зал,	Педагоги-организаторы воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5,ЛР10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Отчетное собрание Молодежного центра	Члены МЦ	Актальный зал	Председатель МЦ	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Самоуправление
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	Площадь у обелиска в колл	Педагоги—организаторы, кураторы, рук. музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
27	День молодежи	Обучающиеся	Фойе кол., соцсети	Пед-организ. председатель МЦ	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Самоуправление
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	обучающиеся	СоцСЕТИ кол.	Кураторы, воспитатели	ЛР 3,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4,	Духовно-нравственное
В течение месяца	Работа энергоотряда	обучающиеся	МРСК Сибири	Зам.директора по УПР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»

В течение месяца	Работа отряда ТОС	обучающиеся	Территория кол.	Руководитель отряда ТОС, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках ККСО Отряд NEXТ	обучающиеся	Строй площадки	Руководитель отряда NEXТ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
АВГУСТ						
20	День Минусинского помидора	Члены студии Грация, обучающиеся	Территория городских пл-ок	Педагог-организатор, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
В течение месяца	Работа энергоотряда	обучающиеся	МРСК Сибири	Зам. директора по УПР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
В течение месяца	Работа отряда ТОС	обучающиеся	Территория кол	Руководитель отряда ТОС, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках ККСО Отряд NEXТ	обучающиеся	Строй площадки	Руководитель отряда NEXТ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	обучающиеся	Социальные сети	Воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	обучающиеся	Социальные сети	Воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Результатом освоения Рабочей программы воспитания, прежде всего, является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК)**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и достижение ими личностных результатов (ЛР, дескрипторы выпускника):

- ЛР1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Оценка качества освоения ОПОП СПО

5.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Текущий и промежуточный контроль позволяет провести мониторинг учебной деятельности обучающихся. Учебным планом предусмотрена периодичность, формы промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации для оценки знаний, умений и освоенных компетенций.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также другие формы контроля.

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» создает условия для максимального приближения процедур текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателя и преподаватели смежных дисциплин

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы (во время каникул после 3 курса обучения 36 часов). Контроль качества освоения образовательных программ осуществляется по результатам промежуточной аттестации обучающихся и текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости в порядке, установленном «Положением о проведении промежуточной аттестации». Контроль результатов образования определяет сформированность знаний, умений, навыков, способов деятельности,

личностное развитие обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется рабочим учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов, рабочими программами дисциплин, составленными в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Каждый семестр заканчивается промежуточной (текущей) аттестацией - зачётно - экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по учебному плану в данном семестре дисциплины, МДК, ПК. Формы контроля - зачёт, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по дисциплине или комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, экзамен по МДК, и экзамен квалификационный по модулю. Контролирующие материалы для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной части не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты включают контрольные задания (вопросы, тесты, производственные ситуации) по всем дидактическим единицам рабочих программ дисциплин. Критерии оценки знаний соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников колледжа, предусмотренных ФГОС. Перечень данных вопросов имеется в программе дисциплины и своевременно доводится преподавателям до сведения обучающихся. Экзаменационной сессии предшествуют зачёты, проводимые за счёт объёма времени, отводимого на изучение данной дисциплины. К экзамену по дисциплине или комплексному экзамену по двум или нескольким дисциплинам допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план текущей сессии. Допуск к экзаменам обучающиеся получают в учебной части отделения. Расписание экзаменов составляется зав. отделением и утверждается за 2 недели до начала сессии заместителем директора колледжа по учебной работе. На подготовку к каждому экзамену отводится не менее 2 календарных дней. За период обучения предусмотрены:

- 7 недель на промежуточную аттестацию в форме экзаменов сконцентрированных в рамках календарной недели (в форме сессии). Выбор форм и количество промежуточных аттестаций сориентировано на выполнение рекомендаций по выполнению стандарта, а также с учетом особенностей образовательного процесса в колледже.

Сформированность компетенций проверяется ФОСами во время экзаменов квалификационных членами комиссии с участием работодателей, а на остальных экзаменах - в форме ответов на поставленные вопросы билета.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выполнение выпускной квалификационной работы способствует систематизации и закреплению полученных обучающимся знаний и умений. Защита выпускной квалификационной работы - защита дипломного проекта проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации для дипломного проектирования составляет 6 недель (4 недели на разработку, оформление пояснительной записки и выполнение графической части ДП и 2 недели для защиты ДП)

К дипломному проектированию допускаются обучающиеся, освоившие все виды компетенций при изучении теоретического материала и прошедшие практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, т.е. выполнившие основную профессиональную образовательную программу базового уровня, прошедшие преддипломную практику и получившие положительные характеристики с места прохождения преддипломной практики и положительную оценку за отчет о преддипломной практике.

Сроки проведения дипломного проектирования назначаются согласно утвержденного графика учебного процесса. Время, отведенное на консультацию каждого обучающегося, составляет 2 часа в неделю на техническую часть дипломного проекта из 1 час консультаций по экономической части дипломного проекта на каждого обучающегося.

Допуск к дипломному проектированию и защита ДП оформляется приказом директора.

Сроки проведения защиты дипломных проектов назначаются согласно утвержденного графика учебного процесса.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой комиссией специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, согласовывается с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позже, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены

отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы установленного образца.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО

Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

инженерной графики;

экологических основ природопользования;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технической механики;
электротехники; электронной техники;
электрических машин и аппаратов;
электроснабжения сельского хозяйства;
основ автоматики;
электропривода сельскохозяйственных машин;
светотехники и электротехнологии;
механизации сельскохозяйственного производства;
автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления;
эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Мастерские:

слесарная.

Полигоны:

электромонтажный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Вся работа по организации воспитательного процесса и созданию социально-бытовых условий обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и руководящими документами.

Основной целью воспитательного процесса в колледже является: подготовка специалистов для сельского хозяйства, формирование активной жизненной позиции обучающихся, подготовка к взрослой жизни и адаптация к современности, развитие творческих способностей, инициативы. Совместная работа обучающихся и педагогического коллектива строится на основе взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества.

Особое внимание уделяется работе по формированию студенческого самоуправления. Основными задачами студенческого самоуправления являются планирование и проведение обучающимися общеколледжевых мероприятий, осуществление связи обучающихся с администрацией колледжа, внесение предложений по улучшению учебно-образовательного процесса, досуга и т.д. Этими вопросами занимаются студенческий совет, совет общежития, профком обучающихся и активы групп.

Особое значение уделяется развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью в колледже созданы творческие студии: вокальная группа обучающихся «Голос», хореографический ансамбль «Белиссимо», кружок ведущих, театральная студия «Позитив», студия театрального костюма «Грация», интеллект-клуб «Свирепые ежики», профессиональные клубы, волонтерское движение, предметные кружки «КИД», «Единство», «Лингво», «Занимательная информатика», «Друзьям родного языка», «Автоматизация», «Материаловедение», «Философия», «История и право».

Патриотическое воспитание является составной частью всего учебно-воспитательного процесса и организуется совместно с цикловой комиссией военно-спортивных дисциплин, профкомом, кураторами и воспитателями общежития.

Одна из важных задач воспитания - укрепление здоровья и физического развития обучающихся. Для занятия спортом и физического развития обучающихся в колледже есть все условия - это наличие квалифицированных кадров и материальная база. Работают спортивные секции. Вся работа по физическому воспитанию направлена на решение основных задач учебно-воспитательного процесса: укрепление здоровья обучающихся, обеспечение высокой работоспособности, формирование осознанной потребности к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни, подготовка к службе в армии. Сборные команды колледжа принимают участие в городских, районных, краевых, региональных соревнованиях, спартакиаде ССУЗов края.

Кураторы осуществляют ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий, при необходимости оказывают помощь обучающимся в решении учебных и бытовых проблем, поддерживают постоянную связь с родителями. Для повышения квалификации и обмена опытом проводятся семинары кураторов.

Работу с обучающимися, проживающими в общежитиях, организуют воспитатели. Она проводится по плану, утвержденному заместителем директора по воспитательной работе. Основной задачей воспитательной работы в общежитии является привитие обучающимся навыков самообслуживания. Под руководством воспитателей работает студенческий совет общежитий, организована работа по контролю посещаемости обучающихся, санитарного состояния жилых и бытовых комнат, организуются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Большая работа проводится педагогическим коллективом по адаптации обучающихся нового набора. В первые дни учебного года педагог-психолог совместно с кураторами проводит тренинг на знакомство и сплочение, диагностику личностных качеств. Выявляются творческие способности обучающихся, их интересы, формируются межличностные отношения. Кураторы знакомят обучающихся нового набора с условиями обучения, правилами внутреннего распорядка и локальными актами.

Контроль состояния здоровья и медицинская помощь осуществляется работающим при колледже медицинским пунктом.

Медицинский пункт расположен в колледже. Он имеет необходимое количество кабинетов, которые оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями.

Работник медицинского пункта проводит профилактические прививки, может оказать необходимую доврачебную первую помощь, измерить артериальное давление. Согласно плану работы медицинского пункта проводятся профилактические беседы на классных часах, в общежитии и индивидуальные беседы со обучающимися.

Работник медицинского пункта обеспечивает необходимыми медикаментами аптечки, которые имеются на вахтах общежитий. При необходимости, нуждающиеся в медицинской помощи обучающиеся, могут пройти курс лечения в районной больнице.