

# **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа**  
**подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения очная.

**Квалификация выпускника**  
**специалист**

Нормативный срок обучения:  
на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

**Организация разработчик:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Согласовано с работодателем:**

ООО «Автобаланс», г. Минусинск

**Утверждена приказом КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»**  
№277-п от 17.06.2021

**2021 год**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
4.3. Личностные результаты	
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	<b>39</b>
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Программа по воспитанию	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>43</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
<b>Раздел 7. Разработчики основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>52</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>53</b>
Программы профессиональных модулей	
Программы учебных дисциплин	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44946);.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ-Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: специалист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		специалист

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		осваивается
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		осваивается
Проведение кузовного ремонта		осваивается
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	осваивается
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Слесарь по ремонту автомобилей	осваивается

## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p><b>Практический опыт:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля</p>
		<p><b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике</p>



		<p>двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
		<p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p>

	документации.	<p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии</p>
--	---------------	--

		<p>их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей.</p>

		<p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от</p>

		<p>нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>

	<p>электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p><b>Умения:</b> Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p><b>Знания:</b> Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и</p>

		<p>оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и</p>
--	--	---

		<p>элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в</p>



		<p>профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики,</p>
--	--	---

		<p>оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ</p>

		<p>для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 3.3.</p> <p>Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой</p>

		<p>части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
<p>Проведение кузовного ремонта</p>	<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова</p> <p><b>Умения:</b> Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова.</p>

		<p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов Рихтовка элементов кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Использовать оборудование для правки геометрии кузовов Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p>

		<p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p><b>Знания:</b> Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле</p> <p>Принцип работы на стапеле</p> <p>Способы фиксации автомобиля на стапеле</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова</p> <p>Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения</p> <p>Заводские инструкции по замене элементов кузова</p> <p>Способы соединения новых элементов с кузовом</p> <p>Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов</p> <p>Места применения защитных составов и материалов</p> <p>Способы восстановления элементов кузова</p> <p>Виды и назначение рихтовочного инструмента</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера</p> <p>Методы работы споттером</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами</p> <p>Определение дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске</p> <p>Окраска элементов кузовов</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова</p> <p>Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова</p> <p>Наносить различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова</p> <p>Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход</p> <p>Полировать элементы кузова</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок и их применение</p> <p>Назначение, виды грунтов и их применение</p> <p>Назначение, виды красок (баз) и их применение</p> <p>Назначение, виды лаков и их применение</p> <p>Назначение, виды полиролей и их применение</p> <p>Назначение, виды защитных материалов и их</p>
--	--	---

		<p>применение  Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова  Понятие абразивности материала  Градация абразивных элементов  Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов  Назначение, устройство и работа шлифовальных машин  Способы контроля качества подготовки поверхностей  Виды, устройство и принцип работы краскопульты различных конструкций  Технологию нанесения базовых красок  Технологию нанесения лаков  Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку  Применение полировальных паст  Подготовка поверхности под полировку  Технологию полировки лака на элементах кузова  Критерии оценки качества окраски деталей</p>
<p>Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p>	<p>ПК 5.1  Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта  Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта  Планирование численности производственного персонала  Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта  Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p><b>Умения:</b> Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;  планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов  Организовывать работу производственного подразделения;  обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;  определять количество технических воздействий за</p>



		<p> планируемый период;  определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;  определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;  контролировать соблюдение технологических процессов;  оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;  определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;  оформлять документацию по результатам расчетов  Различать списочное и явочное количество сотрудников;  производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;  определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;  рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;  использовать технически-обоснованные нормы труда;  производить расчет производительности труда производственного персонала;  планировать размер оплаты труда работников;  производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;  производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;  определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;  определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;  рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;  производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;  формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями  Формировать смету затрат предприятия;  производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;  определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;  калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;  графически представлять результаты произведенных расчетов;  рассчитывать тариф на услуги предприятия </p>
--	--	---

		<p>автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия;</p>
--	--	---

		<p>статьи сметы затрат;  методику составления сметы затрат;  методику калькуляции себестоимости транспортной продукции;  способы наглядного представления и изображения данных;  методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта  Методику расчета доходов предприятия;  методику расчета валовой прибыли предприятия;  общий и специальный налоговые режимы;  действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;  методику расчета величины чистой прибыли;  порядок распределения и использования прибыли предприятия;  методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;  методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>
	<p>ПК 5.2  Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта  Планирование материально-технического снабжения производства</p> <p><b>Умения:</b> Проводить оценку стоимости основных фондов;  анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;  определять техническое состояние основных фондов;  анализировать движение основных фондов;  рассчитывать величину амортизационных отчислений;  определять эффективность использования основных фондов  Определять потребность в оборотных средствах;  нормировать оборотные средства предприятия;  определять эффективность использования оборотных средств;  выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта  Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>

		<p><b>Знания:</b> Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p>
	<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства Обеспечение безопасности труда персонала</p> <p><b>Умения:</b> Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p>

		<p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p>
--	--	--

		Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
		<p><b>Знания:</b> Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»  Разделение труда в организации  Понятие и типы организационных структур управления  Принципы построения организационной структуры управления  Понятие и закономерности нормы управляемости  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и механизм мотивации  Методы мотивации  Теории мотивации  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и механизм контроля деятельности персонала  Виды контроля деятельности персонала  Принципы контроля деятельности персонала  Влияние контроля на поведение персонала  Метод контроля «Управленческая пятерня»  Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям  Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»  Положения действующей системы менеджмента качества  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства  Понятие и виды власти  Роль власти в руководстве коллективом  Баланс власти  Понятие и концепции лидерства  Формальное и неформальное руководство коллективом  Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и виды управленческих решений  Стадии управленческих решений  Этапы принятия рационального решения</p>

		<p>Методы принятия управленческих решений          Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента          Понятие и цель коммуникации          Элементы коммуникационного процесса          Этапы коммуникационного процесса          Понятие вербального и невербального общения          Каналы передачи сообщения          Типы коммуникационных помех и способы их минимизации          Коммуникационные потоки в организации          Понятие, виды конфликтов          Стратегии поведения в конфликте          Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта          Понятие и классификация документации          Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации          Правила охраны труда          Правила пожарной безопасности          Правила экологической безопасности          Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p>
	<p>ПК 5.4.          Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства          Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения          Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p> <p><b>Умения:</b> Извлекать информацию через систему коммуникаций          Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства          Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства          Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства          Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства          Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства          Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения          Генерировать и выбирать средства и способы</p>

		<p>решения задачи  Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения  Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения  Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p> <p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность  Основы менеджмента  Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами  Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов  Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств  Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств  Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность  Основы менеджмента  Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств  Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы  Документационное обеспечение управления и производства  Организационную структуру управления</p>
<p>Организация процесса модернизации и модификации и автотранспортных средств</p>	<p>ПК 6.1.  Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p><b>Умения:</b> Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства  Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;  Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С.  Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С.  Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ.</p>



		<p>Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С.  Пользоваться вычислительной техникой;  Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).</p> <p><b>Знания:</b> Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств  Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;  Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С.  Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.  Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.  Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С.  Техника безопасности при работе с оборудованием;  Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;  Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;  Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ;  Правила оформления документации на транспорте.  Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;  Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;  Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП;  Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С.  Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p>
	<p>ПК 6.2.  Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.  Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p> <p><b>Умения:</b> Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.  Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;  Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.  Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.</p>

		<p>Подбирать правильный измерительный инструмент;          Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;          Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.          Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.          Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке.</p> <p><b>Знания:</b> Классификация запасных частей;          Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;          Правила черчения, стандартизации и унификации изделий;          Правила чтения технической и технологической документации;          Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей;          Правила чтения электрических схем;          Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;          Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD».          Метрология, стандартизация и сертификация;          Правила измерений различными инструментами и приспособлениями;          Правила перевода чисел в различные системы счислений;          Международные меры длины;          Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;          Свойства металлов и сплавов;          Свойства резинотехнических изделий</p>
	<p>ПК 6.3.          Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Производить технический тюнинг автомобилей          Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля          Стайлинг автомобиля</p> <p><b>Умения:</b> Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;          Определить необходимые ресурсы;          Владеть актуальными методами работы;          Оценивать результат и последствия своих действий.          Проводить контроль технического состояния транспортного средства.          Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.          Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.</p>

		<p>Производить сравнительную оценку технологического оборудования.</p> <p>Определять необходимый объем используемого материала</p> <p>Определить возможность изменения интерьера</p> <p>Определить качество используемого сырья</p> <p>Установить дополнительное оборудование</p> <p>Установить различные аудиосистемы</p> <p>Установить освещение</p> <p>Выполнить арматурные работы</p> <p>Графически изобразить требуемый результат.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала.</p> <p>Определить возможность изменения экстерьера.</p> <p>Определить качество используемого сырья</p> <p>Установить дополнительное оборудование.</p> <p>Устанавливать внешнее освещение.</p> <p>Графически изобразить требуемый результат.</p> <p>Наносить краску и пластидип.</p> <p>Наносить аэрографию.</p> <p>Изготовить карбоновые детали.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Требования техники безопасности.</p> <p>Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу</p> <p>Технические требования к работам</p> <p>Особенности и виды тюнинга.</p> <p>Основные направления тюнинга двигателя.</p> <p>Устройство всех узлов автомобиля.</p> <p>Теорию двигателя</p> <p>Теорию автомобиля.</p> <p>Особенности тюнинга подвески.</p> <p>Технические требования к тюнингу тормозной системы.</p> <p>Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.</p> <p>Особенности выполнения блокировки для внедорожников</p> <p>Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля</p> <p>Особенности использования материалов и основы их компоновки</p> <p>Особенности установки аудиосистемы</p> <p>Технику оснащения дополнительным оборудованием.</p> <p>Современные системы, применяемые в автомобилях</p> <p>Особенности установки внутреннего освещения</p> <p>Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.</p> <p>Способы увеличения, мощности двигателя.</p> <p>Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига.</p>
--	--	--

		<p>Методы нанесения аэрографии  Технологию подбора дисков по типоразмеру.  ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие  Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ  Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей.  Знать особенности изготовления пластикового обвеса.  Технологию тонирования стекол.  Технологию изготовления и установки подкрылок</p>
	<p>ПК 6.4.  Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Оценка технического состояния производственного оборудования.  Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p> <p><b>Умения:</b> Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;  Определять наименование и назначение технологического оборудования;  Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;  Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;  Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;  Определять потребность в новом технологическом оборудовании;  Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.  Составлять графики обслуживания производственного оборудования;  Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;  Разбираться в технической документации на оборудование;  Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;  Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.  Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;  Определять степень загруженности и степень</p>

		<p>интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;</p> <p>Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;</p> <p>Неисправности оборудования его узлов и деталей;</p> <p>Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;</p> <p>Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;</p> <p>Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.</p> <p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;</p> <p>Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования;</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;</p> <p>Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;</p>
--	--	---

		Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 7.1. Проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту легковых и легких грузовых автомобилей	<b>Практический опыт:</b> технического обслуживания, ремонта и регулировки узлов агрегатов и систем легковых автомобилей и легких грузовых автомобилей; контроля качества произведенного технического обслуживания или ремонта
		<b>Умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разбирать легковые автомобили и легкие грузовые автомобили;</li> <li>— ремонтировать, собирать легкие грузовые автомобили и легковые автомобили;</li> <li>— выполнять крепежные работы ответственных резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей;</li> <li>— проводить техническое обслуживание, разборку, ремонт, сборку, регулировку и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности;</li> <li>— определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей;</li> <li>— соединять и паять провода с приборами и агрегатами электрооборудования;</li> <li>— проводить слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетами (4-5 класс точности) с применением универсальных приспособлений;</li> <li>— ремонтировать и устанавливать сложные агрегаты и узлы под руководством слесаря более высокой квалификации.</li> </ul>
		<b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила сборки автомобилей, ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов;</li> <li>— основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов, электрооборудования;</li> <li>— ответственные регулировочные и крепежные работы;</li> <li>— типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения;</li> <li>— основные свойства металлов;</li> <li>— назначение термообработки деталей;</li> <li>— устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>— допуски и посадки, квалитеты (классы точности) и параметры шероховатости (классы чистоты обработки).</li> </ul>

### 4.3. Личностные результаты

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.



## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

3. План учебного процесса 23.02.07 (2021 год набора)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.		1	2	3	4	5	6	7	8
						лаб. и практ. занятия	курсовых работ (проектов)								
								16,5	22,5	17	23	16	24	16	15
								16,5	22,5	16	18	12	17	12	11
	Итого с практиками		6066	898	5168	1570	40	594	810	576	828	576	864	576	540
	в т.ч. без 1 курса		3960	196	3764	1154	40								
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>		<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>416</b>	<b>0</b>	<b>594</b>	<b>810</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.00	Общие учебные предметы		1263	421	842	240	0	356	486	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	Э	106	28	78			78							
ОУД.02	Литература	ДЗ	110	28	82			22	60						
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ	181	63	118	118		48	70						
ОУД.04	Математика	Э	339	113	226			64	162						
ОУД.05	История	ДЗ	158	40	118			32	86						
ОУД.06	Физическая культура	З,ДЗ	177	59	118	118		48	70						
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70			32	38						

ОУД.08	Астрономия	ДЗ	48	16	32	4		32							
	Индивидуальный проект		39	39											
	<b>Учебные предметы по выбору</b>		<b>351</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.09	Родной язык/литературное чтение родного языка	ДЗ	54	18	36			36							
ОУД.10	Физика	Э	189	63	126	36		16	110						
ОУД.11	Химия	ДЗ	108	36	72	28		72							
	<b>Дополнительные учебные предметы</b>		<b>492</b>	<b>164</b>	<b>328</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>214</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.12	Введение в специальность	ДЗ	492	164	328	112	0	114	214	0	0	0	0	0	0
	Р.1 Основы проектной деятельности		114	38	76	32		32	44						
	Р.2 Основы слесарно-ремонтных работ		72	24	48			34	14						
	Р.3 Основы компьютерной грамотности		150	50	100	80		48	52						
	Р.4 Обществознание с основами экономической географии		156	52	104	0	0	0	104	0	0	0	0	0	0
	Обществознание		108	36	72				72						
	Основы экономической географии		48	16	32				32						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>544</b>	<b>22</b>	<b>522</b>	<b>344</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>176</b>	<b>56</b>	<b>126</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗкомп	48	2	46								48		
ОГСЭ.02	История	ДЗкомп	48	2	46								48		
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3/3/3/3/ДЗ	172	12	160	160				30	30	34	22	32	24
ОГСЭ.04	Физическая культура	3/3/3/3/ДЗ	160		160	160				32	32	28	22	24	22
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗкомп	40	2	38	10									40
ОГСЭ.06	Культура речи и культура поведения личности	ДЗкомп	40	2	38	10									40
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	ДЗкомп	36	2	34	4							36		

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>200</b>	<b>14</b>	<b>186</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	Экомп	62	4	58	28				62					
ЕН.02	Информатика	Экомп	70	6	64	54				70					
ЕН.03	Экология	ДЗкомп	36	2	34					36					
ЕН.04	Экологические основы природопользования	ДЗкомп	32	2	30					32					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1088</b>	<b>86</b>	<b>1002</b>	<b>438</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>376</b>	<b>210</b>	<b>92</b>	<b>196</b>	<b>150</b>
ОП.01	Инженерная графика	З/ДЗ	118	8	110	120				64	54				
ОП.02	Техническая механика	З/ДЗ	180	16	164	38					82	98			
ОП.03	Электротехника и электронная техника	Экомп	100	10	90	30					100				
ОП.04	Материаловедение	Экомп	80	6	74	44					80				
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	Экомп	60	4	56	22					60				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗкомп	40	2	38	30									40
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗкомп	40	2	38	10									40
ОП.08	Охрана труда	ДЗкомп	46	2	44	10									46
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗкомп	70	6	64	48									70
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗкомп	60	4	56	14							60		
ОП.11	Экономика отрасли	Э	102	10	92	14								40	62
ОП.12	Единая система конструкторской документации	ДЗкомп	48	4	44	24									48
ОП.13	Правила и безопасность дорожного движения	Э	112	10	102	24						112			
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности	ДЗкомп	32	2	30	10							32		

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2128</b>	<b>74</b>	<b>2054</b>	<b>290</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>250</b>	<b>390</b>	<b>304</b>	<b>596</b>	<b>324</b>	<b>264</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>	<b>Э(К)</b>	<b>1156</b>	<b>54</b>	<b>1102</b>	<b>210</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>190</b>	<b>210</b>	<b>160</b>	<b>596</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Устройство автомобилей	З/Э	400	26	374	100	0	0	0	190	210	0	0	0	0
МДК.01.01 Раздел 1	Конструкция автомобиля		190	10	180	64				190					
МДК.01.01 Раздел 2	Теория автомобилей и двигателей		94	8	86						94				
МДК.01.01 Раздел 3	Электрооборудование автомобиля	ДЗ	116	8	108	36					116				
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	Э комп	40	2	38	20						40			
МДК.01.03	Технологические процессы обслуживания и ремонта автомобилей	Э комп	40	2	38		20						40		
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Э комп	80	6	74	30							80		
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Э комп	76	6	70	20								76	
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Э комп	80	6	74	20								80	
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	Э комп	80	6	74	20								80	
УП 01	Учебная практика	ДЗ	108		108									108	
ПП 01	Производственная практика	ДЗ	252		252									252	

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b>	<b>Э(К)</b>	<b>284</b>	<b>8</b>	<b>276</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>284</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Техническая документация	Э комп	40	2	38	10								40	
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э комп	60	4	56	10	20							60	
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	Э комп	40	2	38	10								40	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72		72									72	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72		72									72	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процессов модернизации автотранспортных средств</b>	<b>Э(К)</b>	<b>304</b>	<b>8</b>	<b>296</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>264</b>
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	Э	40	2	38	10								40	
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	Э комп	40	2	38	10									40
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	Э комп	40	2	38	20									40
МДК.03.04	Производственное оборудование	Э комп	40	2	38	10									40
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72		72										72
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72		72										72
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей</b>	<b>Э(К)</b>	<b>384</b>	<b>4</b>	<b>380</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Освоение профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	Э	60	4	56					60					
УП.04	Учебная практика	ДЗ	180		180						180				

ПП.04	Производственная практика	ДЗ	144	144							144			
	ПДП		72											
	ГИА		216											
	ПА		288											
	Итого		6642											

**Консультации** на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)

**Государственная (итоговая) аттестация**

**1. Программа базовой или углубленной подготовки**

1.1. Выпускная квалификационная работа в форме:

дипломной работы, дипломного проекта (*выбрать*)

Выполнение дипломной работы (проекта) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.)

Защита дипломной работы (проекта) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)

дисциплин и МДК	594	810	576	648	432	612	432	396
практики (учебной и производственной)	0	0	36	180	144	252	144	144
учебной практики				180			72	72
производств. практики					144	252	72	72
преддипломн. практики								72
экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	1	2	2	2	2+ 1кв	1+ 1кв	2+ 1кв	2+ 1кв
дифф. зачетов	3	7	1	2	2	4	3	5
зачетов			3	2	1	1	2	



Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

ОДОБРЕНА:  
Педагогическим советом  
протокол от 16. 04. 2021 № 3

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом от \_\_\_\_ .2021 № \_\_\_\_  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей



Минусинск, 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная
2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
  - 2.1 Реализация требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в том числе в сфере освоения общих компетенций
  - 2.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих
  - 2.3 Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:
  - 2.4 Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
3. Ожидаемые результаты
4. Цель и задачи воспитания.
5. Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам
6. Виды, формы и содержание деятельности
  - 6.1 Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
  - 6.2 Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
  - 6.3 Модуль Профессионально-личностное воспитание
  - 6.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
  - 6.5 Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
7. Основные показатели эффективности воспитательной работы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания создана с учетом ст. 121 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание в Минусинском сельскохозяйственном колледже рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся Минусинского сельскохозяйственного колледжа решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных основных образовательных программ и с учетом требований работодателей. Однако, в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента. Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника. Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» – это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях. Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Общие компетенции формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы. Таким образом, программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

**Раздел «Особенности воспитательной деятельности колледжа, в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП.** Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

**Раздел «Цели и задачи воспитания»,** в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые колледжу предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором колледж показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации. Организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Вариативные модули также обусловлены необходимостью согласования рабочей программы воспитания со спецификой конкретной ОПОП. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

**Раздел «Мониторинг программы воспитания и социализации воспитания»,** в котором показано, каким образом в колледже осуществляется самоанализ и корректировка организуемого в ней воспитательного процесса. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных критериев, показателей и методик самоанализа и корректировки воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть максимально короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании. *К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, а также помодульный календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения. Формы примерного календарного плана воспитательной работы и помодульного календарного плана воспитательной работы представлены в Приложении 1 и Приложении*

#### ОСОБЕННОСТИ воспитательного процесса В КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями. Колледж расположен в городе Минусинске. Общее количество обучающихся – 1627 человек, в том числе. Краткая характеристика различных групп обучаю-

щихся: свыше 900 обучающихся несовершеннолетних на начало учебного года, 700 обучающихся из малообеспеченных семей, свыше 600 из неполных, около 500 обучающихся иногородних, 240 детей-сирот и из числа детей-сирот, свыше 900 обучающихся юношей (возраст, пол, сироты, дети из неполных семей, дети из малообеспеченных семей, другие показатели отражены в социальных паспортах групп). Имеется 2 общежития для обучающихся и возможность организации воспитательной работы во внеурочное время. Краткая характеристика педагогического состава: воспитательной деятельностью занимаются 82 куратора, 27 работников воспитательной службы. Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: СМИ, Интернет, значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: Молодежный центр города «Защитник», Городской отдел молодежи и спорта, библиотека, театр, музей. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. К числу оригинальных педагогических находок колледжа относятся следующие воспитательные мероприятия: флагманскими штабами «Добровольчество», «Историческая память», «Волонтеры Победы», «Красволонтер», «Моя территория», «Ассоциация ВПК»; с отделом Социальной защиты населения; с городским советом ветеранов; Минусинским детским домом, с Минусинским психоневрологическим домом-интернатом для инвалидов и граждан пенсионного возраста, домами ветеранов №2, №3, городским ДК, музеем им Мартьянова, музеем декабристов, драматическим театром, ЦГБ им А.С. Пушкина. участвуя во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», в краевой Акции «Неделя добрых дел», «Эстафета добра», «Чтобы помнили», «Молодежь салютует Победе», «Спасибо вам!» в краевой акции «Молодежная неделя» (по направлениям Флагманских программ: «Волонтеры Победы», «Добровольчество», «Историческая память», «Ассоциация ВПК», «Ты-предприниматель», «Красволонтер», «Арт-парад»). Организованы и проведены здоровьесберегающие акции: «Древо жизни», «Меняем сигаретку на конфетку», «Стоп, ВИЧ, СПИД»; «Белая лента надежды», совместно с ГИБДД МО МВД России «Минусинский», «Безопасность пешехода»; ежегодно - интернет уроки «Правовые и социальные последствия незаконного оборота и потребления психотропных веществ», «Тайна едкого дыма», «Безопасное поведение в быту», «Планета вредных привычек».

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей** (воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося);
- **принцип воспитания в коллективе** (дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации);
- **принцип культуросообразности** воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Минусинска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- **принцип социального партнерства** в воспитании и общественно государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества; – принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности; – в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу Театр, концертная деятельность, научные конференции, совместные соревнования;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт куратора реализуется через программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- работа методической службы (педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

## 2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

### 2.1 реализация требований ФГОС СПО СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, в том числе в сфере освоения общих компетенций

- |       |   |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                    |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.     |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                        |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания |

необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## **2.2 реализация требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **2.3 реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**2.4 создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 1. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

### ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** освоение общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Достижение поставленной цели воспитания в колледже будет способствовать решению основных задач. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях. Содержание и формы воспитания



и социализации обучающихся основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ниже в таблице представлено примерное

**Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:**

Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Гражданское, патриотическое	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социальное воспитание	Социально-психолого педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10. Пользоваться профессиональной	Трудовое	Профессионально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>• обес-</li> </ul>

<p>документацией на государственном и иностранном языках ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>			<p>печение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования предпринимательской позиции; • формирование SoftSkills навыков</p>
<p>ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Интеллектуальное	Профессионально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</li> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</li> </ul> <p>Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.</p>
<p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	Развитие молодежного предпринимательства	Профессионально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования предпринимательской позиции;</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Развитие системы социального партнерства и наставничества уровень</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся</li> </ul>
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Физическое</p>	<p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>
<p>ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экологическое</p>	<p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>
<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Интеллектуальное</p>	<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления,</li> </ul>

<p>деятельности ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			<p>осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</li> </ul>
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>• воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни ПОО, города, региона -</li> </ul>
<p>ОК05 .Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Нравственное</p>	<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</li> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>• оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 6.1. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Всероссийские, региональные акции конференции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»,«Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», и др.</li> <li>• акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.</li> <li>• Организация и прове-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• факультативный курс по изучению истории родного края,</li> <li>• конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в историиродного края и др.</li> <li>• акции: «Доро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые проекты патриотической направленности</li> <li>• тематические викторины</li> <li>• кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</li> <li>• конкурсы патриотической направленности</li> <li>Тематические класс-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.</li> <li>•беседы</li> <li>• конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. тематические Встреча с ветеранами, испол-</li> </ul>

	<p>причастности ко всему происходящему в окружающем мире</p>	<p>дение зонального конкурса «Служить России любой из нас готов». Участие в городском мероприятии «День города», «День Помидора» показ коллекций национальных костюмов</p> <p>Конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</li> <li>• экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы</li> <li>• студенческий патриотический конкурс «Готов служить России</li> </ul>	<p>гами памяти», «С чего начинается Родина» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.</li> <li>• социальные проекты</li> <li>• конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. Работа клуба “Призывник”, соревнование «Меткий стрелок», занятия по строевой подготовке.</li> <li>- Встреча с ветеранами афганской и чеченской войн</li> <li>День открытых дверей для выпускников школ района, города.</li> </ul>	<p>ные часы “Кто я? Какой я?” “Я среди людей, люди вокруг меня”.</p> <p>“Правовая культура будущего специалиста», «Семья – наша ценность» “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.</p>	<p>нявшими свой служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Тематический вечер о профессиях с приглашением работодателей</p>
--	--	--	---	--	---

			Концертная программа для гостей. Праздничное мероприятие, посвященное «Дню России»		
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство - как средство профессиональной социализации будущих специалистов»</li> <li>• конкурсы исследовательских работ</li> <li>• социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива</li> <li>• социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы</li> <li>• тематические конкурсы и викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые проекты героипатриотической направленности</li> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по преодолению проблем участия в командной работе</li> </ul>

## 6.2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО: ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  
Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• организация социально-психологопедагогической работы со студентами и их законными представителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением</li> <li>• обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО</li> <li>• семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психологопедагогическое сопровождение: понятие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.</li> <li>• мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</li> <li>• консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи</li> <li>• разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения</li> <li>• разработка и реализация программ индивидуально-профилактической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.</li> <li>• выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований</li> <li>• лекции разной направленности для родителей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная работа с отдельными обучающимися</li> <li>• индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне», «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликт-</li> </ul>



		<p>сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)</li> </ul>	<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение студентов к участникам мероприятий патриотической и творческой тематики</li> <li>тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.</li> <li>встречи с представителями правоохранительных органов</li> <li>акция-протест против вредных привычек</li> <li>спортивная игра «Стартины»</li> <li>игра-шоу «Я смогу»</li> <li>игра-тренинг «Сделай выбор»</li> <li>культурно-исторический квест «Память»</li> <li>туристический поход, экскурсия и др.</li> <li>информационно-просветительская работа среди студентов</li> <li>лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.</li> </ul>	<p>обучающихся:</p> <p>информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.</p>	<p>ных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекционно-развивающие индивидуально-видовые занятия</li> <li>тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</li> <li>мастер-класс «Создай себя»</li> <li>мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»</li> <li>личные беседы с подростками с девиантным поведением</li> <li>участие в волонтерской деятельности</li> <li>участие в занятиях творческими видами деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### 6.3 Модуль «Профессионально-личностное»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возмож-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»</li> <li>• кружки профессиональной направленности</li> <li>• декады по профессиям и специальностям</li> <li>• выставки творче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»</li> <li>• классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного портфолио студента</li> <li>• индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</li> <li>• выполнение обучающимися профессиональных видов дея-</li> </ul>

		<p>ностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проф ориентационный проект «Билет в будущее», «Шаг в профессию»</li> <li>• Участие в Ярмарках учебных и рабочих мест</li> <li>• профориентационная акция «Твой путь – твой выбор», Организация и проведение предметной олимпиады для школьников «Шаг в науку» в рамках недели общих и естественнонаучных дисциплин</li> </ul>	<p>ских работ обучающихся и преподавателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье»</li> <li>• субботники, дежурства, трудовые десанты</li> <li>• мероприятие «Посвящение в студенты»</li> <li>• мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</li> <li>• студенческие трудовые отряды и т.д</li> </ul>	<p>в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно- профессиональный рост обучающегося»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»</li> <li>• изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО</li> <li>• организованное дежурство в учебном</li> </ul>	<p>тельности в профессиональных состязаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> <li>• подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>• оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п.</li> <li>• участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>• индивидуальные неформальные беседы студентов с кураторами.</li> </ul>
Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества уровень	выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное раз-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение ответственности профессионального образования и предприятия; Ор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ регионального рынка труда</li> <li>• анкетирование работодателей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>• экскурсии, в том чис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний пе-</li> </ul>

<p>витие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ганизация и проведение встреч, экскурсий, бесед, профориентационных классных часов с учащимися школ г. Минусинска и юга Красноярского края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<p>выявление их требований к выпускникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты на социально-значимые темы Организация и проведение предметной олимпиады в рамках недели общих и естественнонаучных дисциплин Организация и проведение профессиональных проб для школьников, в том числе и с применением дистанционных технологий</li> </ul>	<p>ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>• выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> <li>• выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников</li> </ul>	<p>ле виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр.</li> <li>• участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</li> <li>• участие в выполнении профессиональных кейсов</li> </ul>	<p>риод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка на базе предприятий</li> <li>• выполнение различных ролей в программах по наставничеству</li> <li>• выполнение профессиональных кейсов</li> </ul>
<p>Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства</p>	<p>молодежного предпринимательства</p>	<p>уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции по основам предприниматель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.</li> <li>• организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> <li>• индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательст</li> </ul>

<p>странном языках ОК11. Планировать предприниматель- скую деятельность в профессиональ- ной сфере</p>	<p>предприниматель- ских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предприниматель- ской позиции; • формирование SoftSkills навыков и профессиональ- ных компетенций</p>	<p>свещению обуча- ющихся ПОО • участие в обще- ственных инициа- тивах и проектах, имеющих коммер- ческий результат Организация и проведение про- фессиональных проб для школь- ников, в том числе и с применением дистанционных технологий</p>	<p>ства • студенческие про- екты и исследования по проблемам пове- дения на рынке фи- нансовых услуг и в сфере предпринима- тельства • дни / недели пра- вовой и финансовой грамотностиОлим- пиады, викторины по профессиямКонкурс профессионального мастерства «Новичок в профессии». День студента. Праздничная про- грамма «Я и моя бу- дущая профессия». «Не стареют душой ветераны» концерт ко дню Пожилого человека с пригла- шением ветеранов труда, профессиона- лов своего дела</p>	<p>• видео-уроки, экскур- сии, круглые столы, конкурсы и т.д. по те- матике финансовой и правовой грамотности Занятия с элементами психологического тре- нинга «Общение без границ», «Успех в про- фессиональной дея- тельности», «Мир мои- ми глазами».Встречи с представите- лями трудовых дина- стий, успешными вы- пускниками, ветерана- ми труда, представите- лями бизнеса</p>	<p>ву • обучение по индиви- дуальным образова- тельным маршрутам • выполнение разных видов работ при уча- стии в проектах, про- граммах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпиона- тах «Молодые профес- сионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предприниматель- ство» и по другим ком- петенциям, связанным с финансовой грамот- ностью/ предпринима- тельством Правовые консультации «Госу- дарственная поддержка молодых специали- стов». Участие в твор- ческих конкурсах про- фессиональной направ- ленности (фотоконкур- се «Мои первые шаги в профессии» и др)</p>
<p>Раздел «интеллектуальное развитие»</p>	<p>уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной груп- пы</p>	<p>индивидуальный уро- вень</p>	
<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и ин- терпретацию ин-</p>	<p>• развитие основ- ных навыков и ба- зовых грамотно- стей: управления и</p>	<p>• проекты, кон- курсы, фестивали интеллектуальной направленности</p>	<p>• -чемпионаты ПОО по интеллектуаль- ным играм: настоль- ные игры, квизы и</p>	<p>• циклы тематических классных часов: по во- просам организации учебной и интеллекту-</p>	<p>• индивидуальная по- мощь обучающимся (при необходимости) • участие в подготовке</p>

формации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.</li> <li>• конкурсы творческих/ исследовательских работ</li> <li>• интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.</li> </ul>	<p>т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квесты, интеллектуальные марафоны</li> <li>• конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы</li> <li>• ведение контентов социальных сетей: «Интеллектуальная пятница» и т.д.</li> <li>• работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся</li> </ul>	альной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.	и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание обучающегося контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание обучающимся контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях</li> <li>• создание и ведение обучающимся аккаунтов в социальных сетях и медиаресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> </ul>
Раздел Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности					
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональ-	• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения вза-	• экскурсии обучающихся на предприятия, активно используя-	• конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности	• тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в буду-	• выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обу-

<p>ной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>имодействовать, получать и передавать информацию;</p>	<p>щие ИТ-технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</li> <li>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</li> <li>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>• практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</li> </ul>	<p>щем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д.</li> <li>• викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> <li>• индивидуальные проекты «Новости мира ИТ-технологий в моей бу-</li> </ul>	<p>чающихся трудностей в формировании ПК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> <li>• анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности • разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				душей профессиональной деятельности» и т.д.	

#### 6.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.</li> <li>• круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО»</li> <li>• конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье»</li> <li>• спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д.</li> <li>• соревнования, посвященные праздничным дням: «День здоровья»</li> <li>• акция: «Наш выбор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и споры борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»</li> <li>• круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»</li> <li>• конкурс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.</li> <li>• разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинго-</li> </ul>



		<p>мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.</p> <p>Участие в городских и краевых спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• турнир по минифутболу, миниволейболу, баскетболу, посвящённый Дню прав человека</li> <li>• работа спортивных секций по видам спорта</li> <li>• Организация работы по правовому просвещению студентов (согласно плану)</li> <li>• Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактики наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»</li> <li>• Организация диагностической и коррекционной работы</li> </ul>	<p>эссе «Колледж \ техникум – территория здоровых и успешных людей!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодежи, Дню народного единства и пр.</li> </ul> <p>Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения</p> <p>Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность через реализацию внеклассных мероприятий</p> <p>Организация спортивных мероприятий, акций и других мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов</p>	<p>вых исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</li> <li>• консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки</li> <li>• Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					инфекции, встречи с инспектором ОДН <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы, Участие волонтеров в обучающих семинарах по проблемам ЗОЖ (употребление наркотиков, ВИЧ). Работа волонтеров в группах колледжа.</li> </ul>
<b>Раздел «Экологическое воспитание»</b> Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.		<b>Задачи реализации направления</b>			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность</li> <li>• всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Зем-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп</li> <li>• студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»</li> <li>• конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>• соревнования по сбору</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности</li> <li>• конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»</li> <li>• экомаршрут по родному краю</li> <li>• тематические экс-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>• анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»</li> <li>• вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> </ul>

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>	<p>ли»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийский экологический диктант</li> <li>• всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</li> <li>• региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город»</li> <li>• Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирова-</li> </ul>	<p>макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоконкурс</li> <li>• акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса</li> <li>• неделя экологии • издание и распространение экологических листовок</li> <li>• проведение социологических опросов;</li> <li>• тематические выставки по экологии края</li> <li>Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!»), благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)</li> </ul>	<p>курсии на природу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• туристические походы</li> <li>• открытые тематические уроки;</li> <li>• тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</li> <li>• виртуальная экскурсия «Музей природы»</li> <li>• тематические видеуроки</li> <li>• экологическая тропа</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• беседы-практикумы</li> <li>• экологические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родной край», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др.</li> <li>• проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др.</li> <li>• тематические презентации по вопросам экологии</li> <li>• экологическое моделирование</li> <li>• проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований</li> <li>• организация наблюдений обучающихся о в природе.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

		ния экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности			

## 6.5. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  
Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Развитие творческих способностей	Задачи реализации направления				
	уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>развитие познава-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства</li> <li>чемпионаты WorldSkills;</li> <li>научно-практические кон-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям</li> <li>конкурсы: проектов, чтецов, пре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов</li> <li>деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>исследования требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>предметные кружки</li> <li>факультативы</li> </ul>

	<p>тельной, исследовательской и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<p>ференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестивали: фестивали проектов «фестиваль славянской письменности и культуры и пр.</li> <li>• конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.</li> <li>• олимпиада по финансовой грамотности-Фестиваль «Творчество Молодых профессионалов», участие во всероссийских конкурсах творчества, Ф фестивале «Студенческая весна» Волшебный микрорфон (городской)</li> </ul>	<p>зентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов</p> <p>Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День учителя»</p> <p>Конкурс художественного чтения</p> <p>Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества</p>	<p>работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях</li> </ul> <p>Анкетирование первокурсников на выявление творческих способностей</p> <p>Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я талантлив».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студенческие творческие объединения, общества</li> <li>• клубы по интересам</li> </ul>
<p>Формируемые ОК</p> <p>Задачи реализации направления</p>	<p>Формы работы</p>				
		<p>уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи общие ценности» и др.</li> <li>• акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.</li> <li>• марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др.</li> <li>• конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. ...Истоки», «Духовная культура», «Нравственные основы семейной жизни»</li> <li>• социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нрав-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.</li> <li>• ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.</li> <li>• концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.</li> <li>• игры: «Моя семья» и др.</li> <li>• квесты: «Дорогою добра» и др.;</li> <li>• круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.</li> <li>• социальные проекты: «Наше наследие» и др.</li> <li>• конкурсы: «Семейный альбом» и др.</li> <li>• викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...»</li> <li>• кинолектории</li> <li>• творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.</li> <li>• литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.</li> <li>• вечера вопросов и ответов</li> <li>• этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.</li> <li>• мастер-классы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</li> <li>• десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</li> </ul>
---	---	---	--	---	--

		<p>ственных ценностей!» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десанты полезных дел</li> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Минусинска», Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания</li> </ul>			
Семейное воспитание		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>• оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</li> </ul>	<p>Участие в городских мероприятиях Центра семьи: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>• марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.</li> <li>• встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др.</li> <li>• театральные тематические постановки</li> <li>• краткосрочные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</li> <li>• Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.</li> <li>• спортивные соревнования: «Папа, мама, я-спортивная семья» и др.</li> <li>• сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>• самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</li> <li>• занимательный аутотренинг</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</li> </ul>	<p>или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторины, игры, квесты: «Тайна страны-Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др.</li> <li>• организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul>	<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

## 7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Модуль 1.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебной научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

### Модуль 2.

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).** Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;



- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

### Модуль 3.

#### **Профессионально-личностное воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

### Модуль 4.

#### **«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию 43

### Модуль 5.

#### **«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

а. Экологическое воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

б. Интеллектуальное воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

с. Развитие творческих способностей. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

Духовно-нравственное, семейное воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

## **8. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, тренажерные залы

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

## Приложение 1

Таблица к рабочей программе воспитания по специальности:  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы		Планируемые результаты														
		ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, националь-	ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической направленности деятельности	ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД.01	Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.02	Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.04	Математика				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.05	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.06	Физическая культура			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУД.08	Астрономия				+	+	+	+	+	+	+			+		
	Индивидуальный проект				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.09	Родной язык/литературное чтение родного языка				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.10	Физика		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.11	Химия	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОУД. 12	Введение в специ- альность	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица к рабочей программе воспитания по специальности:  
 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
 Формирование общих компетенций  
 на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+							
ОГСЭ.02	История	+	+	+	+							
ОГСЭ.03	Иностранный язык	+	+	+	+	+					+	
ОГСЭ.04	Физическая культура					+			+			
ОГСЭ.05	Психология общения	+	+	+	+	+			+			+
ОГСЭ.06	Культура речи и культура поведения личности	+	+	+	+	+				+	+	
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+				+			
ЕН.01	Математика	+	+	+	+				+			
ЕН.02	Информатика	+	+	+	+					+		

ЕН.03	Экология	+	+	+	+			+		+		
ЕН.04	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП.01	Инженерная графика	+	+	+				+			+	+
ОП.02	Техническая механика	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.03	Электротехника и электронная техника	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.04	Материаловедение	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация		+	+	+	+				+		
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+				+	+			
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+			+	+			
ОП.08	Охрана труда	+	+	+	+			+		+	+	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+			+		+		
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	+	+	+			+		+	+	
ОП.11	Экономика отрасли	+	+	+	+	+	+				+	
ОП.12	Единая система конструкторской документации	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.13	Правила и безопасность дорожного движения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03	Организация процессов модернизации автотранспортных средств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Календарно-тематический план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>День знаний<sup>2</sup></b>	обучающиеся	колледж	Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>3</sup>	ЛР 8, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>4</sup>
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	обучающиеся	группа	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>3</b>	- Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	обучающиеся	Группа, площадь	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>4</b>	- Проведение заседания Молодёжного центра, собрания активов групп	Члены Молодёжного центра	Комната самоуправления	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 10, ЛР 5, ЛР 2	Студенческое самоуправление
<b>6</b>	- Организация работы клубов «Призывник», «Грация», «Акулина», «Доброделы», «Интеллект», «Краевед», «Родное слово», «Друзьям родного языка», «Муза»,	Обучающиеся, члены	кабинеты, актовый зал	руководители клубов, объединения	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 5	«Профессионально-личностное»



		кружков				
7	Тематический классный час «Правовая культура будущего специалиста», «Семья – наша ценность» и т. д	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 9, ЛР4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 4	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8.	«Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям;	обучающиеся	Дем.площадки		ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
9	Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы	Обучающиеся группы «риска»	Актовый зал, кабинеты,	Педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
10	<b>Экскурсия в музей боевой и трудовой славы</b>	Обучающиеся группы 1 курса	музей	Кураторы, руководитель музея	ЛР3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,	Профессиональный выбор» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	- Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Формирование банка данных. Социальный паспорт	обучающиеся	Списки учебных групп	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
13	- Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию терроризма и экстремизма: -«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	обучающиеся	Кабинеты групп	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 12, ЛР 9, ЛР 11 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
14	Систематический контроль посещаемости и успеваемости студентов, выявление неуспевающих и пропускающих занятия;	обучающиеся	кабинеты	Кураторы,	ЛР 8 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
15	Выборы в актив групп, в Молодежный центр	обучающиеся	Кабинет самоуправления	заместитель директора по ВР	ЛР 5, ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»

			ния			
16	Посвящение в студенты, презентация профессий,	обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 7 ЛР 8, , ЛР 5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
17	Введение в профессию (специальность)	обучающиеся	Кабинеты групп	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессиональный выбор»
19	Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я Профионал!».	обучающиеся	лаборатории	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
20	Анкетирование первокурсников на выявление профессиональных способностей	Обучающиеся 1 курсов	кабинеты	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
21	Набор студентов в кружки профессиональной направленности.	обучающиеся	Актовый зал, кабинеты	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
22	Классные часы «Моя профессия – залог успеха» (с приглашением успешных выпускников)	обучающиеся	кабинеты	заместитель директора по УПР кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
23	Работа на платформах «Большая перемена», Навигатор, РДШ, Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство )	обучающиеся	Интернет	заместитель директора,	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	«Цифровая среда»
24	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	обучающиеся	Актовый зал	педагог-организатор, зам.директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
26	Родительское собрание « О правилах внутреннего распорядка, О правовой ответственности подростков за пре-	Родители, кураторы	Кабинеты, акты	заместитель директора, ку-	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»

	ступления и правонарушения;	ры, зав. отделениями	вый зал	рирующий воспитание		
27	Организационный классный час с несовершеннолетними: - информация о жестоком обращении с детьми взрослыми; - разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития; - пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей.	обучающиеся	Кабинеты, библиотека	заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»  «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
28	Семинар с кураторами «Конструктивная коммуникация с обучающимся, факторы риска формирования зависимого поведения у подростка, признаки употребления наркотиков, ответственность за правонарушения»	кураторы	Конференц-зал	заместитель директора по воспитательной работе	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
29	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Обучающиеся	Спортзал, трен. зал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
30	Акция «Бег за здоровье, бег против вредных привычек» (День здоровья)	Обучающиеся	Стадион Электрон	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках всероссийской акции <a href="#">#мывместе</a> реализация проекта «Дарю добро» поздравление ветеранов города с днем пожилого человека.	Обучающиеся, доброполучатели	Г. Минусинск	Кураторы волонтерского движения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
Последний отчет	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактики наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия	Социально-психологическая	Конференц-зал	Зам. директора по ВР	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»  «Социально-психолого-

верг ме- сяца	ствия служб и ведомств системы профилактики»	служба				педагогическое сопровождение обучающихся
<b>21</b>	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> <b>День зарождения российской государственности (862 год)</b>	обучающиеся	кабинеты	Преподаватели истории, обществознания, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>27</b>	<b>Всемирный день туризма</b>	обучающиеся	Спортзал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>30</b>	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Совет профилактики,	Конференц-зал	Зам. директора по ВР,	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>День пожилых людей</b> «Не стареют душой ветераны» концерт ко дню Пожилого человека	Ветераны	Актный зал, столов.	Педагогические организаторы, МЦ	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>4</b>	<b>День Учителя</b>	Преподаватели	Актный зал	Педагогические организаторы, МЦ		«Ключевые дела» «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
<b>5</b>	Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День учителя»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 10, ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
<b>6</b>	Тематические классные часы в сотрудничестве с библиотекой им. Яна, с Центральной библиотекой	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
<b>7</b>	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами».	обучающиеся	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12	«Учебное занятие»
<b>8</b>	Участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;	обучающиеся	Дем.площадки	кураторы зам. директора по УПР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6	«Профессионально-личностное»
<b>9</b>	Участие в городских конкурсах: Молодежном совете, молодежном центре «Защитник»	Члены МЦ	Городская ад-	Председатель МЦ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10	«Молодежные общественные объединения»

			мини-страция			
10	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Обучающиеся, преподаватели		Кураторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 7	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
13	Конкурс художественного чтения	обучающиеся	Актовый зал	Преподаватели литературы, педагоги-организаторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
14	Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я талантлив».	обучающиеся	Актовый зал	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10 ЛР 3, ЛР 9, , ЛР 4,	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Участие в грантовом конкурсе "Территория Красноярский край".	Обучающиеся, МЦ	Актовый зал, ЦРПО	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 5 , ЛР 7	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16	Участие в проведении субботника в рамках краевой акции «2:0»	Обучающиеся,	площадь Победы	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
17	Конкурсы профессионального мастерства «Защита профессии» на отделениях колледжа.	Обучающиеся,	Дем. площадки	Кураторы, мастера п/о	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6	«Профессионально-личностное»
18	Занятия с элементами тренинга «Успех в профессиональной деятельности».	Обучающиеся,	кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6	«Профессионально-личностное»
20	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся, ветераны труда	Актовый зал, кабинеты	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
21	Семинар : - Организация работы с трудными учащимися. - Предупреждение и преодоление отклонений в поведении студентов - педагогическая поддержка студентов в практике воспитательной деятельности.	Кураторы	Конференц-зал	Зам. директора по ВР	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 4	«Взаимодействие с родителями»

22-29	Проведение родительских собраний: 1. «Обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей» (административная и уголовная ответственность по жестокому обращению с детьми взрослыми, разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития, пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей). 2. «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, табакокурения» совместно с инспектором ПДН.	Кураторы, родители 1 и 2 курсов	Актовый зал, кабинеты	Заведующие отделениями, кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	обучающиеся	Фойе колледжа, кабинеты	Педагогические организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патристическое воспитание»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	<b>День народного единства</b>	Обучающиеся	Площадь, общежитие кабинеты	Педагогические организаторы, воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патристическое воспитание»
5	Осенние игры «Интеллект – клуба» студенческая лига. Отдел по делам молодежи	обучающиеся	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды Интеллект клуба	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
8	Конкурс электронных газет к Дню матери	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
9	Семинар-презентация «Профессионал – это...».	Обучающихся 4 - курсов	кабинеты	Кураторы курсов, 4	ЛР 8, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14	Профессионально-личностное
10	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов».	Обучающихся	кабинеты	Кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патристическое воспитание»

		4 - курсов				тическое воспитание»
11	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	волонтеры	доброполучатели	Руководители волонтерских команд	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
12	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Обучающихся	Театр, музеи,	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Классные часы «Безопасный интернет»	Обучающихся	кабинеты	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
16	Проведение бесед с родителями на родительских собраниях о недопустимости националистических и экстремистских настроений в семье	Родители	Кабинеты	кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Работа клуба интернациональной дружбы «Единство»	обучающиеся	кабинет	Руководитель клуба	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	Организация проведения социально-психологического наркотестирования студентов	Обучающихся	кабинеты	Социально-психологическая служба, кураторы, комиссия	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
19	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни– формирование ЗОЖ	Обучающихся	Спортзал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
20	Правовая культура: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки по правовому воспитанию,</li> <li>Конкурс сочинений “Я -гражданин России”;</li> <li>• встречи с представителями власти города “Мои права”, районов</li> </ul> диспуты, направленные на обсуждение политических процессов с привлечением депутатов.	Обучающихся	кабинеты	Преподаватели истории, общественного знания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10 ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»  «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
21	Работа отряда юнармейцев, соревнование «Меткий стрелок», занятия по строевой подготовке (планирова-	Члены отряда	тир, кабинет	Руководитель отряда, препода-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

	ние, организация мероприятий, дежурства по колледжу).	юнармии «Булат»	ОБЖ, спортзал	даватель ОБЖ		тическое воспитание»
22	Проведение родительских собраний: «Обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей» (административная и уголовная ответственность по жестокому обращению с детьми взрослыми, разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития, пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей). 1. «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, табакокурения» совместно с инспектором ПДН.	родители	Актный зал, кабинеты	Кураторы, зав. отделениями	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10  ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»  «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
23	Конкурсы и выставки рисунков цифровых, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	обучающиеся	Фойе актового зала	кураторы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»
24	«Колос на ладони» День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся,	Актный зал	Педагогические организаторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8 , ЛР 13, ЛР 14	«Профессионально-личностное»
25	<b>День матери</b>	Обучающиеся,	Актный зал	Педагогические организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
27	Встреча с ветеранами афганских и чеченских войн	обучающиеся	Кабинеты, общ.	Кураторы, педагогические организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28	Акция “Доброе сердце растопит снег”, помощь ветеранам	волонтеры	доброполучатели	Кураторы волонтеров	ЛР 4, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
26 - 30	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8 , ЛР 13, ЛР 14	«Профессиональный выбор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей»	обучающиеся	Демонстрационные	Кураторы зам. директора по	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»



	«Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)		онные площадки	УПР		
В течение года	Участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;	обучающиеся	Дем.площадки колледжа	кураторы зам. директора по УПР, НМР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
3	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	Преподаватели, методисты	метод-кабинет	Ст. методист	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»
6	Собрание молодежного самоуправления «» Итоги работы за 1 семестр, планирование на 2 полугодие	Члены молодежного самоуправления	Кабинет самоуправления актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
7	Подготовка и участие в городской игре КВН, Интеллектуальной игре	Члены команды КВН	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды КВН	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Молодежные общественные объединения»
8	Выставка ИЗО, фото-творчества, декоративно-прикладного творчества	Обучающиеся, преподаватели	Фойе актового зала	Педагог-организаторы		«Организация предметно-эстетической среды»
9	<b>День Героев Отечества (классные часы)</b>	обучающиеся	Фойе колледжа, плазма	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	обучающиеся	кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	Участие волонтеров в обучающих семинарах по проблемам ЗОЖ (употребление наркотиков, ВИЧ). Работа во-	волонтеры	Защитник	Руководитель физвоспита-	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление» Профилактика

	лонтеров в группах колледжа.			ния, кураторы, кураторы волонтеров		
14	Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»: информационный час с просмотром и обсуждением видео материалов о болезни; экспресс-тестирование; Фото челендж «#Стоп ВИЧ/СПИД»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
15	Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с инспектором ОДН	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
16	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
17	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др)	обучающиеся	Кабинеты, демонстрационные площадки	Зам. директора по УПР, педагоги-организаторы-кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
20	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся, ветераны труда	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
21	«Супер - студент» - участие в конкурсной программе между ССУЗ ми города. Отдел по делам молодежи	МЦ колледжа	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
22	Конкурс ИЗО, подготовка и проведение выставки изобразительного творчества будущих профессионалов.	Обучающиеся, преподаватели	Фойе актового зала	Педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
23	Родительские собрания в группах «Итоги семестра»	родители	Актовый	Кураторы, зав.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР	«Взаимодействие с родителями»

			зал, кабинеты	отделениями	12	
<b>27</b>	Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Ключевые дела «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»»
Каждый понедельник	Классные часы, посвященные Дням Воинской славы, великим полководцам и флотоводцам России, патриотизму и его проявлениям в повседневной жизни	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Ключевые дела «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»»
В течение года	Контроль за посещением занятий	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
В течение года	Организация диагностической и коррекционной работы	обучающиеся	кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
В течение года	Организация работы по правовому просвещению студентов через уроки.	обучающиеся	кабинеты	Кураторы, преподаватели		«Учебное занятие»
<b>22</b>	Электрификация всей страны 22 декабря – День энергетика	обучающиеся	Кабинеты фойе актового зала	Кураторы, зав. отделением электрификации	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
В течение года	Уроки по ОБЖ и БЖ : а) действия при угрозе захвата и при захвате террористами; б) действия при пожаре.	обучающиеся	кабинеты	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Учебные дела
<b>15</b>	Участие в научно-практических конференциях и Мартыновских чтениях	Преподаватели, обучающиеся	Музей им. Мартынова	Преподаватели, зам. директора по НМР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>15</b>	Участие в региональном конкурсе музеев юга Красноярского края «Южная Сибирь – 2020»	Члены кружка «Музей	Музей	Руководитель музея	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

28	Детский новогодний утренник (для детей сотрудников колледжа)	Дети сотрудников	Фойе актового зала	Педагогические организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
29	Новогодний концерт	обучающиеся	Актовый зал	Педагогические организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
28	Акция «Новый год в детском доме»	Дети детского дома	Детский дом	волонтеры	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
10	Встречи со специалистами во время проведения месячников (безопасности детей), дней профилактики	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
11	Видеоматериалы по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек в фойе колледжа.	обучающиеся	Фойе колледжа	Педагогический организатор	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
12	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся, общежитие	Фойе актового зала, общежитие	Кураторы, педагогический организатор, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
13	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни – формирование ЗОЖ»	обучающиеся	Спортзалы, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
14	Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Обучающиеся, кураторы	Социальные сети	Зам. директора по УР, ВР, УПР, НМР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Цифровая среда
15	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности: классные часы, деловые политические игры, вечера, конкурсы и т.д.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих групп-	Обучающиеся, общежи-	Кабинеты, актовый зал,	Кураторы, педагогический организатор,	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

	пах	тие		воспитатели		
18	Тематические книжные выставки	обучающиеся	библиотека	Ст. библиотекарь	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
19	Виртуальная выставка литературы о жизни и творчестве А.Н.Островского	обучающиеся	библиотека	Ст. библиотекарь	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Демонстрация фильмов-спектаклей по пьесам А.Н.Островского: "Женитьба Бальзаминова", "Свои люди - сочтемся"	обучающиеся	Кабинеты литературы, акт. зал	Преподаватели литературы, педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Литературный час, посвященный творчеству А.Н.Островского, на уроках литературы	обучающиеся	Кабинеты литер.	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
21	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	обучающиеся	кабинеты	Кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
25	«День студента» - Выставка «Мое творчество» (совместно студенты и сотрудники колледжа)	Обучающиеся, сотр	Фойе актового зала	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
<b>25</b>	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	обучающиеся	Актный зал	Педагог-организатор, предс. МЦ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации.	Обучающиеся 4 курсов	Кабинеты, актовый зал	Кураторы выпускных групп	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	обучающиеся	Кабинеты, фойе колледжа,	Преподаватели истории, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патристическое воспитание»
31	Классные часы: «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо».	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	обучающиеся	Кабинеты, фойе колледжа,	Преподаватели истории, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патристическое воспитание»

3	Спартакиада допризывной молодёжи	обучающиеся	Центр Защитник, спорт-площадки	Преподаватели физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	Проведение конкурса рисунков на тему “Сердцу милая Родина”.	обучающиеся, проживающие в общеж.	Кабинеты, фойе актового зала, общежитие	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
7	Систематический анализ ситуации совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер противодействия.	Обучающиеся группы «риска»	Кабинет социальных педагогов	Социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
8	Первый тур конкурса строевой подготовки и стрельбы.	Отряд юнармии, обучающиеся 2-3 курсов	Тир, спортзал	Преподаватели физкультуры, преподаватели –организаторы ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	<b>День русской науки</b>	Обучающиеся	Социальные группы, плазма	Зам. директора по НМР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
9	Тематический классный час “Слава тебе, победитель солдат!”, “Есть такая профессия – Родину защищать”	обучающиеся	Кабинеты, актовый зал	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	14 февраля – «День Св.Валентина» - конкурсная шуточная программа	Обучающиеся, сотрудники	Актовый зал, кабинеты	Кураторы, педагоги - организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	День вывода войск из Афганистана	Обуча-	Актовый	Педагоги-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР	«Гражданско-правовое и патрио-

		ющиеся, сотрудники	зал, общежитие, сайт	организаторы, кураторы, воспитатели	3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	тическое воспитание»
16	Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День защитника Отечества»	обучающиеся	Фойе актового зала	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
В течение месяца	Участие в городских мероприятиях с участием и показом коллекций национальных костюмов; работа над новой коллекцией.	Студия «Грация»	Актовый зал, библиотека,	Руководитель студии Грация	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
18	День открытых дверей для выпускников школ района, города. Концертная программа для гостей.	Обучающиеся школ	Актовый зал, кабинеты,	Зам. директора по УПР, НМР, ВР,	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
19	Встреча с представителем военкомата «Обсуждаем жизнь солдата»	Обучающиеся 4 курса	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
21	Художественно-публицистическое мероприятие по произведению С. Алексиевич «Цинковые мальчики» (совместно с библиотекой им. С. Яна)	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, библиотекарь им. Пушкина	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	Участие в городском мероприятии «Пост № 1»	Отряд юнармии Булат	Площадь Победы	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	<b>День защитников Отечества</b> Конкурс военно-патриотической песни, приуроченный к празднику «День защитника Отечества»	обучающиеся	Актовый зал	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
24	Систематический анализ ситуации совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер противодействия.	кураторы	кабинеты	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
25	Работа на площадках: Россия – страна возможностей»	Кураторы	кабинеты	Кураторы,	ЛР 1 ЛР 5, ЛР	Цифровая среда

	«Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	ры, обучающиеся,		преподаватели, педстгоги-организаторы	10	
26	Первенство колледжа по волейболу к Дню Защитника Отечества	обучающиеся	спортзал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>МАРТ</b>						
5	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу».	родители	Актовый зал	кабинеты	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В течение месяца	Конкурс профессионального мастерства «Новичок в профессии».	обучающиеся	Лаборатории	Мастера п/о, преподаватели	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
В течение месяца	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами».	Обучающиеся 1 курса	Кабинеты, соцно-псих-я служба	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
В течение месяца	Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с инспектором ОДН	Обучающиеся 1 курса	Кабинеты, соцно-псих-я служба,	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В течение месяца	Коррекционная работа в группах, имеющих положительный результат наркотестирования, на формировании отрицательного отношения к наркотическим веществам и ПАВ	Обучающиеся 1 курса	Кабинеты, соцно-псих-я служба,	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
В течение месяца	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1, 2, 3 курса	Кабинеты, соцпсих-я служба, общежитие	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В те-	Организация спортивных мероприятий, акций и других	обучаю-	спортзал	Руководитель	ЛР 2, ЛР 5, ЛР	«Воспитание здорового образа



чение месяца	мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	щиеся		физвоспитания, кураторы	7, ЛР 8, ЛР 14	жизни и экологической культуры»
	Работа на площадках: Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Кураторы, обучающиеся,	кабинеты	Кураторы, преподаватели, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Цифровая средв
<b>8</b>	<b>Международный женский день. Концерт, утреннее поздравление преподавателей</b>	Обучающиеся, сотрудники	Актовый зал	Молодежное самоуправление, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
9	Литературная гостиная "Мой Островский"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
11	Разработка и внедрение на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	обучающиеся	Кабинеты, социальные сети	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
14	Книжная выставка "Александр Островский - великий мастер русской драмы"	обучающиеся	библиотека	библиотекари	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Первенство колледжа по баскетболу	обучающиеся	спортзал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
16	Участие в краевой Спартакиаде	обучающиеся	спортзал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	обучающиеся	Кабинеты, фойе колледжа,	Преподаватели истории, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
В течение месяца	Ежедневный мониторинг социальных сетей с целью предупреждения правонарушений.	обучающиеся	Кабинеты, социальные сети	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
22	Классные часы: «Профессиональная этика и культура	Обуча-	кабинеты	Кураторы, ма-	ЛР 7, ЛР 14,	«Профессионально-личностное»

	общения», «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо».	ющиеся		стера п/о	ЛР 6, ЛР 8	
24	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации.	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
В течение месяца	Занятия с элементами тренинга «Успех в профессиональной деятельности».	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
28	Занятия с элементами тренинга по развитию временной перспективы «Мир моими глазами».	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	Акция. Посмеёмся вместе. День смеха	обучающиеся	Кабинеты, фойе	педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
4	Онлайн-акция "Читаем А. Н. Островского"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
5	Тематический час "Свои люди – сочтемся ( пословицы и поговорки в творчестве )"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
6	Онлайн –викторина "Островский - мастер драматических образов"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
7	День информации "Поэт, актер и драматург" (пятиминутки)	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
11	Выставка - инсталляция "Костюмы времени Островского А. Н."	обучающиеся	Актовый зал, библиотека	Руководитель студии «Грация»	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
12	<b>День космонавтики</b>	обучающиеся	Плазма, фойе музей, библиотека,	Педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	Организация и проведение мероприятий, посвящённых	Обуча-	Кабинеты	Кураторы, ру-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР	«Гражданско-правовое и патриот-

	победе в ВОВ и локальным войнам.	ющиеся преподаватели, кураторы	ты, фойе колледжа, общежитие,	ководитель волонтеров, педагоги-организаторы	3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	тическое воспитание»
14	Городской турнир игр КВН между ССУЗми. Отдел по делам молодежи	Члены команды КВН	Центр «Защитник»	Руководитель команды КВН	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
В течение месяца	«Последний звонок» на всех отделениях	Обучающиеся 4 курсов	Актный зал	Кураторы, заведующие отделениями, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
18	Весенние игры «Интеллект – клуба» студенческой лиги. Отдел по делам молодежи	Члены команд интеллект игр	Библиотека им. Пушкина	Руководители команд интеллект игр	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
19	День с писателем "Рыцарь театра: А.Н.Островский"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Выставка-портрет "Верность жизненной правде" конкурс рисунков	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
21	Конкурс монологов героев из пьес А.Н.Островского с элементами театрализации	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
22	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
25	Видеоэкскурс по творчеству А.Н.Островского "Вся жизнь - театру!"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Семинары-презентации («Эффективные навыки общения будущих профессионалов»).	Обучающиеся	Лаборатории,	Кураторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

		4- хкурсов	кабине- ты, кон- ференц- зал	спецдисци- плин		
27	Научно-практическая конференция	Обуча- ющиеся колледжа школ го- рода, района	Актовый зал, ка- бинеты, лабора- тории	Зам. директора по НМР, мето- дисты, курато- ры, преподава- тели	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Гражданско-правовое и патрио- тическое воспитание»
28	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма; Экстремизм – антисоциальное явление.	обучаю- щиеся	Кабине- ты, соци- альные сети	Кураторы, со- циально- психологиче- ская служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилак- тика асоциального поведения)»
29	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации.	обучаю- щиеся	Лабора- тории, кабинеты	Мастера п/о, преподаватели спецдисци- плин, зам. ди- ректора по УПР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»

**МАЙ**

<b>1</b>	<b>Песенный флеш моб, посвящённый Празднику весны и труда</b>	обучаю- щиеся	онлайн	Воспитатели, педагоги - ор- ганизаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и куль- турно-эстетическое воспитание»
<b>2</b>	Класные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо».	Обуча- ющиеся 4 курса	кабинеты	Кураторы 4-х курсов	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>3</b>	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	Обуча- ющиеся, волонте- ры	кабинеты	Руководители волонтерских команд, кура- торы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>4</b>	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в	обучаю- щиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»

	профессии» и др)					
9	<b>Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы</b>	Обучающиеся, сотрудники	Площадь Победы,	Педагоги-организаторы, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
10	Олимпиады, викторины по профессиям	обучающиеся	Социальные сети, Интернет	Преподаватели спецдисциплин, кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
11	Организация экскурсий на предприятия города	обучающиеся	Предприятия, рук. практик	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
12	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Обучающиеся	доброполучатели	Руководители волонтерских команд, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное.
13	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
14	Участие в городском конкурсе «Ради жизни на земле»	Члены самоуправления, кружка «Голос»	Центр Защитник	Педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», духовно-нравственное
16	Классные часы, диспуты в студенческих группах по В течение года по вопросам духовно-нравственного воспитания	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
17	Практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу; практикум «Правила прохождения собеседования при приеме на работу».	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8 ЛР7, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
24	<b>День славянской письменности и культуры. Викторина «История русского языка»</b>	обучающиеся	Фойе колле-	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

			джа, кабинеты			
25	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	Волонтеры	доброполучатели	Кураторы волонтеров, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов».	Обучающиеся выпускных групп	Кабинеты, актовый зал	Кураторы юрисконсульт, преподаватели права	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
28	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу».	родители	Актовый зал	кабинеты	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
30	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся выпускных групп	Кабинеты, актовый зал	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	<b>Международный день защиты детей.</b> Участие в городских мероприятиях.	Обучающиеся 1 курса	Фойе колледжа, площадь	Волонтеры, молодежный центр колледжа, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патристическое воспитание»
В течение месяца	Олимпиады, викторины по профессиям	обучающиеся	Кабинеты, Интернет	Кураторы, преподаватели спецдисциплин	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
5	<b>День эколога</b>	Обучающиеся, волонтеры	Фойе колледжа, социальные	Кураторы, Молодежный центр колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патристическое воспитание»

			сети			
6	Пушкинский день России	Обучающиеся, члены студии Грация	Гор. Библиотека, к.литературы, соцсети	Педагог-организаторы преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
12	День России	обучающиеся	Актовый зал,	Педагог-организаторы воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Отчетное собрание Молодежного центра	Члены МЦ	Актовый зал	Председатель МЦ	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Самоуправление
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	Площадь у обелиска в колл	Педагог—организатор кураторы, рук. музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
27	День молодежи	Обучающиеся	Фойе кол., соцсети	Пед-organiz. председатель МЦ	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Самоуправление
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности	обучающиеся	СоцСЕТИ кол.	Кураторы, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4,	Духовно-нравственное
В течение месяца	Работа отряда ТОС	обучающиеся	Территория кол.	Руководитель отряда ТОС, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках ККСО Отряд NEXТ	обучающиеся	Строй площадки	Руководитель отряда NEXТ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>АВГУСТ</b>						
20	День Минусинского помидора	Члены студии Грация,	Территория городских	Педагог-организатор, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

		обучающиеся	пл-ок			
В течение месяца	Работа отряда ТОС	обучающиеся	Территория кол	Руководитель отряда ТОС, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках ККСО Отряд NEXТ	обучающиеся	Строй площадки	Руководитель отряда NEXТ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	обучающиеся	Социальные сети	Воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	обучающиеся	Социальные сети	Воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Зам. директора по ВР

С. Ф. Вшивкова

Результатом освоения Рабочей программы воспитания, прежде всего, является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК)**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.



ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**и достижение ими личностных результатов (ЛР, дескрипторы выпускника):**

ЛР1 . (Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу малой родины, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижения поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные религиозные права человека, в том числе с особенностями развития, ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально-значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, готовы оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющий во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач.

## Раздел 6. Условия образовательной деятельности

### 6.1. Материально-техническое оснащение основной профессиональной образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

#### **Кабинеты:**

Инженерной графики

Технической механики

Электротехники и электроники

Материаловедения

Метрологии, стандартизации, сертификации

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Правового обеспечения профессиональной деятельности

Охраны труда

Безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Автомобильных эксплуатационных материалов

Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Технического обслуживания и ремонта двигателей

Технического обслуживания и ремонта электрооборудования

Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей

Ремонта кузовов автомобилей

#### **Лаборатории:**

Электротехники и электроники

Материаловедения

Автомобильных эксплуатационных материалов

Автомобильных двигателей

Электрооборудования автомобилей

#### **Мастерские:**

Слесарно-станочная

Сварочная

Разборочно-сборочная

Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный

- диагностический

- слесарно-механический

- кузовной

- окрасочный

## **Спортивный комплекс:**

### **Залы:**

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колба нагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс- анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;

- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

#### 6.1.2.2. Оснащение мастерских

Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»

- \* верстак металлический
- \* экраны защитные
- \* щетка металлическая
- \* набор напильников
- \* станок заточной
- \* шлифовальный инструмент
- \* отрезной инструмент,
- \* тумба инструментальная,
- \* тренажер сварочный
- \* сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- \* расходные материалы
- \* вытяжка местная
- \* комплекты средств индивидуальной защиты;
- \* огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- *уборочно-моечный*

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- *диагностический*

- подъемник;

- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

*- слесарно-механический*

- \* автомобиль;
- \* подъемник;
- \* верстаки.
- \* вытяжка
- \* стенд регулировки углов управляемых колес;
- \* станок шиномонтажный;
- \* стенд балансировочный;
- \* установка вулканизаторная;
- \* стенд для мойки колес;
- \* тележки инструментальные с набором инструмента;
- \* стеллажи;
- \* верстаки;
- \* компрессор или пневмолиния;
- \* стенд для регулировки света фар;
- \* набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- \* комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, трубка для стяжки пружин);
- \* оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

*- кузовной*

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,

- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

- окрасочный

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентрикковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- окрасочная камера.

### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.



Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.
Проведение кузовного ремонта	Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования. Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей. Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей. Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик. Рабочее место, позволяющее выполнить работы определению ресурса оборудования.
выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом. Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.

## 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

### **6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществлены в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Разработчики ОПОП**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Разработчики:**

Стомер Н.Н., зав. отделением «Механизация сельского хозяйства» КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Казанцева Н.Н., методист КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

*Дополнительно:*

ПМ 01

Николаев В.В., преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

ПМ 02

Ленков С.С., преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

ПМ.03

Самохвалов В.С., преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

*Приложение 1.1  
к программе СПО 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»***

***2020 г.***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ***

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и</p>
-------------------------	--

	<p>сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
уметь	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой ча-



сти и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей

Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.

Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для

ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудова-

ние, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

Пользоваться технической документацией

Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова

Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова

Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.

	<p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова. Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами. Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p>

	<p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.</p> <p>Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных</p>
--	---

	<p>систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p> <p>Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт</p> <p>Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.</p> <p>Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтаж-монтажных работ</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p>
--	---

<p> Виды оборудования для правки геометрии кузовов  Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов  Виды сварочного оборудования  Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов  Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией  Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле  Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле  Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом  Места стыковки элементов кузова и способы их соединения  Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.  Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером  Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов  Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов  Влияние различных лакокрасочных материалов на организм  Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов  Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины  Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия  Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия  Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.  Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова  Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов  Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.  Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.  Виды, устройство и принцип работы краскопульты различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст  Подготовка поверхности под полировку  Технологию полировки лака на элементах кузова  Критерии оценки качества окраски деталей </p>
--

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1156. Из них на освоение МДК 598 часов, на практики 360 часов, в том числе учебную 108 часов и производственную 252 часа, самостоятельная работа 198 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
<i>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9</i>	<b>МДК 01.01. Устройство автомобилей</b>	<b>400</b>	<b>300</b>	100				<b>100</b>
<i>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9</i>	<b>МДК 01.02. Автомобильные и эксплуатационные материалы</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	20				<b>10</b>
<i>ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК</i>	<b>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		20			<b>10</b>
<i>ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК</i>	<b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>	<b>188</b>	<b>60</b>	30		<b>108</b>		<b>20</b>
<i>ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК</i>	<b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>76</b>	<b>58</b>	20				<b>18</b>
<i>ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК</i>	<b>МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	20				<b>20</b>
<i>ПК 1.1-1.3; ПК</i>	<b>МДК 01.07. Ремонт</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	20				<b>20</b>



2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	<i>кузовов автомобилей</i>							
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	<b>252</b>					<b>252</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>1156</b>	<b>598</b>	210	20	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>198</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>МДК 01.01 Устройство автомобилей</b>		<b>300</b>
<b>МДК 01.01. Раздел 1. Конструкция автомобиля</b>		<b>142</b>
<b>Тема 1.1. Двигатели</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Общие сведения о двигателях	
	2. Рабочие циклы двигателей	
	3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	
	4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	
	5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	
	6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	
	7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы	
	8. В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>24</b>
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	4
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	6
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладений различных двигателей.	2
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	2
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.	10
<b>Тема 1.2. Трансмиссия</b>	<b>Содержание</b>	
	Общее устройство трансмиссий	<b>34</b>

	Сцепление	
	Коробка передач	
	Карданная передача	
	Ведущие мосты	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	1. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	2
	2. Изучение устройства и работы коробок передач	6
	3. Изучение устройства и работы карданных передач	2
	4. Изучение устройства и работы ведущих мостов	4
<b>Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	Конструкции рам автомобилей	
	Передний управляемый мост	
	Колеса и шины	
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	Виды кузов, кабин различных автомобилей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	1. Изучение устройства и работы управляемых мостов	4
	2. Изучение устройства и работы подвесок	4
	3. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	2
4. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	4	
<b>Тема 1.4. Системы управления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	6
2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	6	
<b>МДК 01.01. Раздел 2. Теория автомобилей и двигателей</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.5. Основы технической термодина-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<i>мики</i>		
	Изменение состояния газа: при постоянном объеме (изохорный процесс), при постоянном давлении газа (изобарный процесс), при постоянной температуре (изотермический процесс). Политропный процесс. Графическое изображение процессов в $P - V$ координатах, связь между параметрами. Изменение внутренней энергии. Второй закон термодинамики и его формулировки. Цикл теплового двигателя в $P - V$ координатах. Термический КПД цикла для идеальной тепловой машины. Цикл Карно, его изображение в $P - V$ координатах. Идеальный цикл компрессора.	
<b>Тема 1.6. Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Классификация тепловых двигателей</b> Циклы с подводом теплоты при постоянном объеме и со смешанным подводом теплоты. Их графическое изображение в $P - V$ координатах и анализ. параметры характерных точек. Определение внешней теплоты и работы цикла. Термический КПД циклов и его зависимость от различных факторов	
	<b>Термический КПД цикла</b> Цикл с подводом теплоты при постоянном давлении. Способы повышения степени сжатия в зависимости от сжимаемого вещества. Варианты повышения термического КПД цикла. Характеристики цикла. Сравнение различных циклов ДВС	
<b>Тема 1.7. Действительные циклы двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Отличие действительных циклов четырёхтактных двигателей от теоретических.</b> Параметры процесса газообмена. Действительные циклы четырехтактного карбюраторного и дизельного двигателей и их отличие от теоретических. Процесс впуска, назначение. Протекание процесса и его диаграмма в $P - V$ координатах. Параметры процесса. Весовой заряд горючей смеси. Коэффициент наполнения и факторы, влияющие на него. Факторы, влияющие на процесс газообмена. Токсичность отработавших газов. Процесс сжатия, назначение, протекание процесса и его диаграмма в $P - V$ координатах. Параметры процесса	
	<b>Процесс сгорания</b> Процесс сгорания, назначение. Скорость сгорания и факторы, влияющие на скорость распространения фронта пламени. Процесс сгорания в карбюраторном двигателе. Развернутая диаграмма процесса. Детонация: признаки, сущность явления, конструктивные и эксплуатационные факторы, влияющие на детонацию.	

	<p>Процесс сгорания в дизельном двигателе. Развернутая диаграмма процесса. Жесткость работы дизельного двигателя и факторы, влияющие на нее.</p> <p>Процесс расширения, назначение. Протекание процесса и его диаграмма в P - V координатах. Параметры процесса.</p> <p>Процесс выпуска, назначение. Протекание процесса и его диаграмма в P - V координатах. Параметры процесса. Коэффициент остаточных газов и факторы, влияющие на него. Токсичность отработавших газов, пути предотвращения загрязнения окружающей среды.</p>	
<b>Тема 1.8. Энергетические и экономические показатели двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Действительная индикаторная диаграмма. Среднее индикаторное давление. Индикаторная мощность. Индикаторный КПД. Среднее эффективное давление. Эффективная мощность, крутящий момент. Относительный, механический и эффективный КПД. Литровая мощность. Способы повышения мощности двигателей. Часовой и удельный расходы топлива и связь между ними. Факторы, влияющие на расход топлива.</p>	
<b>Тема 1.9. Тепловой баланс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Тепловой баланс и его аналитическое выражение. Анализ уравнения теплового баланса. Частота вращения коленчатого вала, нагрузка, угол опережения зажигания. Влияние на тепловой баланс частоты вращения и нагрузки двигателя, степени сжатия, угла опережения зажигания, состава горючей смеси.</p>	
<b>Тема 1.10. Гидродинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Физические свойства жидкостей. Понятие об идеальных и реальных жидкостях. Единицы давления. Поток жидкости, его живое сечение и средняя скорость. Ламинарное и турбулентное движение жидкости. Расход жидкости. Уравнение непрерывности потока. Виды движения жидкости (критерий Рейнольдса).</p> <p>Уравнение Бернулли и его практическое применение. Потери напора. Истечение жидкости из малых отверстий и насадок. Определение расхода жидкости в трубе.</p>	
<b>Тема 1.11. Карбюрация и карбюраторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p><b>Требования, предъявляемые к карбюратору</b></p> <p>Требования, предъявляемые к карбюратору. Элементарный карбюратор. Течение воздуха по впускно-</p>	

	<p>му тракту. Скорости и давления на различных участках впускного тракта.</p> <p>Расход воздуха. Коэффициент расхода в диффузоре. Наивыгоднейшая форма диффузора. Истечение топлива из жиклера. Коэффициент расхода жиклера.</p> <p>Характеристики элементарного и идеального карбюраторов. Типы и схемы главных дозирующих систем и вспомогательных устройств, их назначение, предъявляемые требования, характеристики и работа</p>	
	<p><b>Характеристика элементарного карбюратора</b></p> <p>Характеристика элементарного карбюратора. Характеристика идеального карбюратора. Главная дозирующая система. Вспомогательные устройства: экономайзеры и эконостаты. Ускорительные насосы. Устройства для облегчения пуска двигателя. Ограничители частоты вращения коленчатого вала.</p>	
<i>Тема 1.12. Смесеобразование в дизельном двигателе</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Классификация камер сгорания и способы смесеобразования. Процесс смесеобразования в камерах сгорания различных типов и их сравнительная характеристика. Объемный, пленочный и объемно-пленочный способы смесеобразования. Распыление топлива. Образование горючей смеси и воспламенение топлива</p>	
<i>Тема 1.13. Испытание двигателей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Назначение и виды испытаний. Величины, подлежащие измерению. ГОСТ на испытания двигателей. Общая схема установок для испытания. Тормозные устройства. Устройство приборов для измерения частоты вращения коленчатого вала, расхода топлива и воздуха, температуры, угла опережения зажигания. Техника безопасности при проведении испытаний.</p> <p>Изучение испытательных стендов и измерительных приборов лаборатории. Изучение инструкций по технике безопасности работ в лаборатории. Приобретение навыков безопасной работы с оборудованием лаборатории.</p>	
<i>Тема 1.14. Характеристики двигателей внутреннего сгорания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Общие сведения. Виды характеристик: холостого хода, скоростная, нагрузочная, регулировочные. Их определение, условия снятия, изображение, анализ.</p> <p>Нагрузочная характеристика дизельного двигателя. Внешняя скоростная характеристика карбюраторного двигателя. Приёмистость двигателя.</p>	

	Регулировочная характеристика по составу смеси	
<b>Тема 1.15. Кинематика кривошипно-шатунного механизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Типы кривошипно-шатунного механизма</b> Типы и схемы механизмов. Путь, скорость и ускорение поршня в двигателе с центральным кривошипно-шатунным механизмом, их зависимости от угла поворота коленчатого вала. Отношение хода поршня к диаметру цилиндра	
	<b>Перемещение поршня</b> Производная перемещения поршня по времени. Составляющая скорости поршня первого порядка. Составляющая скорости поршня второго порядка. Средняя скорость поршня	
	<b>Ускорение поршня</b> Ускорение поршня как первая производная скорости по времени или как вторая производная скорости по времени. Зависимость изменения ускорения поршня от угла поворота коленчатого вала. Отношение хода поршня к диаметру цилиндра	
<b>Тема 1.16. Динамика кривошипно-шатунного механизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Силы и моменты, действующие в механизме одноцилиндрового двигателя. Суммарные силы и моменты. Аналитические и графические выражения сил моментов. Порядок работы двигателя, его зависимость от .схемы коленчатого вала, числа цилиндров двигателя. Силы давления газов. Силы инерции. Приведение масс деталей КШМ. Суммарные силы, действующие в КШМ. Порядок работы цилиндров двигателя в зависимости от расположения кривошипов и числа цилиндров	
<b>Тема 1.17. Уравновешивание двигателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателя. Условия уравновешенности. Способы уравновешивания. Уравновешивание одноцилиндрового и 4-х цилиндрового рядного двигателей. Уравновешивание шести- и восьмицилиндровых двигателей. Общие понятия об уравновешенности шестицилиндровых и восьмицилиндровых рядных и V - образных двигателей. Балансировка коленчатого вала: статическая и динамическая. Понятие о крутильных колебаниях коленчатого вала. Гасители крутильных колебаний	

<b>Тема 1.18. Эксплуатационные свойства автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля</b> Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля: производственные, эксплуатационные, потребительские. Безопасность автомобиля: активная, пассивная, послеаварийная, экологическая	
	<b>Определение эксплуатационных свойств автомобиля</b> Определение понятий: тяговые свойства, динамичность, топливная экономичность, управляемость, устойчивость, проходимость, плавность хода, надежность, долговечность, ремонтпригодность. Их краткое содержание. Система показателей и измерителей эксплуатационных свойств.	
<b>Тема 1.19. Силы, действующие на автомобиль при его движении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Скоростная характеристика двигателя</b> Скоростная характеристика двигателя. Силы и моменты, действующие на ведущее колесо. Сила тяги на ведущих колесах. Коэффициент изменения нормальных реакций. Радиусы колеса. КПД трансмиссии. Тяговая характеристика.	
	<b>Силы, действующие на автомобиль при его движении</b> Сила сопротивления воздуха, сила сопротивления качению, сила сопротивления дороги, сила сопротивления разгону. Радиальные реакции на колесах неподвижного автомобиля. Продольное распределение нагрузки при движении. Сила сцепления колес с дорогой. Условия буксования колес.	
	<b>Уравнение движения автомобиля</b> Нормальные реакции дороги. Сила тяги по сцеплению, сцепная нагрузка, тип трансмиссии, конструкция шин. Условия возможности движения, эффект аквапланирования. Условия качения колёс без скольжения.	
<b>Тема 1.20. Тяговая динамичность автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Силовой и мощностной балансы</b> Силовой баланс и его график. Динамический паспорт, его использование для определения динамических свойств автомобиля с учетом основных характеристик дорог. Мощностной баланс и его график.	



	<p>Динамический фактор и динамическая характеристика, ее использование для определения основных параметров движения автомобиля. Динамическая характеристика и номограмма нагрузок.</p> <p>Разгон автомобиля и графики ускорений. Время и путь разгона.</p> <p>Движение автомобиля накатом.</p> <p>Влияние конструкционных факторов на тяговую динамичность автомобиля. Тяговые возможности автопоездов.</p>	
	<p><b>Влияние конструкции на тяговую динамичность автомобиля</b></p> <p>Масса автомобиля, размеры и форма автомобиля. Передаточное число трансмиссии, КПД трансмиссии, скоростная характеристика двигателя, тяговые показатели автопоездов</p>	
<i>Тема 1.21. Тяговые испытания автомобиля</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Цель испытаний. Аппаратура и стенды для испытания автомобилей. Виды и методы испытаний.</p> <p>Определение силы тяги, скорости, ускорения, замедления, коэффициента сопротивления качению, коэффициента сцепления с дорогой. Техника безопасности и безопасность дорожного движения при испытаниях автомобиля.</p>	
<i>Тема 1.22. Тормозная динамичность автомобиля</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p><b>Безопасность, показатели тормозной динамичности</b></p> <p>Измерители тормозной динамичности автомобиля (замедление, время торможения, тормозной путь) и их графическое выражение. Факторы, влияющие на тормозной путь. Показатели интенсивности торможения автомобиля.</p> <p>Безопасность движения и тормозной момент. Тормозная сила, схема сил, действующих на автомобиль при торможении, и уравнение движения автомобиля при торможении.</p> <p>Нормальные значения тормозного пути и замедления, предусмотренные правилами дорожного движения</p> <p>Определение показателей тормозной динамичности автомобиля; виды дорожных испытаний. Нормативы эффективности тормозных систем</p>	
	<p><b>Распределение тормозной силы</b></p> <p>Возможные способы торможения автомобиля и автопоезда, статическое и динамическое регулирование тормозных сил. Особенности торможения автопоезда, понятие о дорожно-транспортной экспертизе дорожно-транспортного происшествия. Экспериментальная оценка тормозных свойств автомобиля (дорожные и стендовые испытания), аппаратура для испытаний.</p>	

<b>Тема 1.23. Топливная экономичность автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p><b>Показатели топливной экономичности</b>  Часовой расход и удельный расход топлива, уравнение расхода топлива.  Значение топливной экономичности автомобиля для организаторов перевозок и охраны окружающей среды. Измерители топливной экономичности.  Топливо-экономическая характеристика автомобиля. Топливная экономичность автопоезда.  Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на расход топлива. Понятие о нормах расхода топлива.</p>	
	<p><b>Топливная экономичность автопоезда</b>  Зависимость аэродинамического сопротивления грузовых автомобилей от скорости их движения.  Связь инерционного сопротивления при разгоне автомобиля на низших передачах с расходом топлива. Влияние окружающей среды (атмосферных и дорожных условий) на расход топлива.</p>	
<b>Тема 1.24. Устойчивость автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие об устойчивости автомобиля - поперечной, продольной. Поперечная устойчивость автомобиля и силы, действующие на автомобиль при движении на повороте, на дороге с поперечным уклоном.  Показатели поперечной устойчивости  Занос автомобиля: условия возможности заноса, занос переднего или заднего мостов.  Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на поперечную устойчивость автомобиля.  Условия буксования и опрокидывания при движении на уклоне.  Методы вождения автомобиля, предотвращающие занос и опрокидывание  Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на продольную устойчивость автомобиля.  Продольная устойчивость автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении на уклоне.  Условия буксования и опрокидывания при движении на уклоне. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на продольную устойчивость автомобиля.</p>	
<b>Тема 1.25. Управляемость автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p><b>Критическая скорость автомобиля</b>  Критическая скорость по условиям управляемости. Понятие об управляемости автомобиля и измерители управляемости автомобиля. Критические скорости по условиям управляемости. Увод колеса и поворачиваемость автомобиля. Схема движения автомобиля с жесткими и эластичными шинами. По-</p>	

	ворот задней оси при крене кузова	
	<b>Соотношение углов поворота управляемых колёс</b> Соотношение углов поворота управляемых колес. Колебания управляемых колес: собственные и вынужденные. Основные средства уменьшения колебания управляемых колес. Стабилизация управляемых колес. Упругая стабилизация, стабилизация наклоном шкворней. Развал и схождение управляемых колес.	
<b>Тема 1.26. Проходимость автомобиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Геометрические и конструктивные факторы проходимости.</b> Понятие о проходимости автомобиля и ее геометрические показатели. Тяговые и опорно-сцепные показатели проходимости. Влияние конструкции автомобиля на его проходимость. Основные способы увеличения проходимости автомобиля. Понятие колёсной формулы. Полноприводные автомобили, их возможности. Системы регулирования давления воздуха в шинах, ширина колеи передних и задних колёс. Тип и конструкция шин. Дополнительное оборудование для увеличения проходимости автомобиля (лебёдки, фланцы с наматывающимся на них тросом, цепи противоскольжения, приспособления для самовытаскивания автомобиля и т.д.). Виды дифференциалов с малым и повышенным трением, самоблокирующиеся дифференциалы	
<b>Тема 1.27. Плавность хода автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Влияние колебаний и основные требования в отношении комфортабельности (удобства) современных автомобилей. Понятие о плавности хода автомобиля и измерители плавности хода. Способы повышения плавности хода автомобиля.	
<b>Тема 1.28. Конструкция автомобиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обзор конструктивных решений трансмиссии, ходовой части, кузовов, кабин, механизмов управления, повышающих их надежность, долговечность, безопасность.	
<b>Тема 1.29. Особенности конструкции специализированных автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

	Конструкция автомобилей-самосвалов, автомобилей-цистерн, автомобилей-рефрижераторов, автомобильные поезда. Назначение, типы, технические характеристики.	
<b>Тема 1.30. Перспективы развития подвижного состава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей. Характеристика сопоставляемых компоновочных схем и перспективы их развития. Перспективный типаж автомобилей отечественного производства и повышение экономической эффективности их эксплуатации. Основные направления модернизации выпускаемых автомобилей. Общие сведения об электромобилях, основных агрегатах и их компоновке, области их использования, эффективность применения и тенденция развития.	
<b>МДК.01.01. Раздел 3 Электрооборудование автомобиля</b>		<b>86</b>
<b>Тема 1.31. Электрооборудование автомобиля-ей</b>	<b>Содержание</b>	86
	Система электроснабжения	
	Система зажигания	
	Электропусковые системы	
	Системы освещения и световой сигнализации	
	Контрольно-измерительные приборы,	
	Системы управления двигателей	
	Электронные системы управления автомобилей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	36
	1. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	8
	2. Изучение устройства и работы систем зажигания	8
3. Изучение устройства и работы стартера	8	
4. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	6	
5. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей	6	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>100</b>
<b>МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1. Основные сведения о производстве</b>	<b>Содержание</b>	2
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив пря-	

<b>топлив и смазочных материалов</b>	мой перегонкой.	
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	
<b>Тема 2.2. Автомобильные топлива</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	
	Экономия топлива	
	Качество топлива.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	<b>4</b>
2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	
	Экономия смазочных материалов.	
	Качество смазочных материалов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	<b>4</b>
2. Определение качества пластической смазки	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Жидкости для системы охлаждения;	
	Жидкости для гидравлических систем.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Определение качества антифриза.	<b>2</b>
<b>Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Лакокрасочные материалы.	
	Защитные материалы	

	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>1. Определение качества лакокрасочных материалов.</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>10</b>
<b>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Надежность и долговечность автомобиля.	
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	
<b>Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	
	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	
<b>Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Заказ-наряд	
	Приемо-сдаточный акт	
	Диагностическая карта	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>В том числе курсовых проектов (работ)</b>		<b>20</b>
	1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.	
	2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.	
	3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.	
	4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.	

5. Технологический процесс ремонта деталей.		
6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.		
7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>10</b>
<b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>		<b>60</b>
<b>Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	Техника безопасности при работе на оборудовании	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	4	
<b>Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>66</b>
	Регламентное обслуживание двигателей	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	Контроль качества проведения работ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>
	1. Диагностирование двигателя в целом.	4
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	4
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	4
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	2
5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	2	
6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	10	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>20</b>
<b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		<b>58</b>
<b>Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для техниче-</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	

<i>ского обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	4
<b>Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>
	Регламентное обслуживание электрооборудования	
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	
	Контроль качества ремонтных работ	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	2
	3. Снятие характеристик систем зажигания	2
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	2
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	2
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	2
7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	2	
8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>18</b>
<b>МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>		<b>60</b>
<b>Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	6
<b>Тема 6.2. Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>



<i>технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля</i>	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	4
<b>Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	4	
<b>Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</b>	<b>Содержание</b>	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	6	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>20</b>
<b>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</b>		<b>60</b>
<b>Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов</b>	<b>Содержание</b>	
	Виды оборудования для ремонта кузовов	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	4	
<b>Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров</b>	<b>Содержание</b>	
	Основные дефекты кузовов и их признаки	
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	<b>24</b>

<i>ров кузовов и их отдельных элементов</i>	Контроль качества ремонтных работ	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	8
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	4
	2. Замена элементов кузова	2
<b><i>Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	24
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	
	Технология окраски кузовов	
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	
	Контроль качества ремонтных работ	
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	8
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	4
	3. Окраска элементов кузова	2
<b><i>Самостоятельная учебная работа</i></b>		<b>20</b>
<b><i>Учебная практика УП.01</i></b> <b><i>Виды работ</i></b> 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках; 3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ; 4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 7. Проектирование зон, участков технического обслуживания;		<b>108</b>

<p>8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>9. Оформление технологической документации.</p>	
<p><b>Производственная практика ПП.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с предприятием;</p> <p>2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.</p> <p>3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.</p> <p>4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.</p> <p>5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.</p> <p>6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.</p> <p>7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.</p>	<p><b>252</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>1156</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и с\х машин и механизмов [Текст] : учебник. В 2-х ч.-М.: ИЦ Академия, 2018.
2. Варис, В. С. Автомобильные двигатели [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. С. Варис, Ю. В. Спиридонова. — Саратов : Профобразование, 2019.
3. Варис, В. С. Устройство автомобиля [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. С. Варис. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.
4. Михневич, Е. В. Устройство автотранспортных средств. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Михневич, Т. Н. Бялт-Лычковская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
5. Савич, Е. Л. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский, Е. А. Лагун. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.
6. Савич, Е. Л. Устройство автомобилей. Двигатели [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Савич. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 336 с.
7. Тихонович, А. М. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Тихонович, К. В. Буйкус. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.

8. Савич, Е. Л. Устройство и эксплуатация автомобилей для международных перевозок [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Савич, В. П. Ложечник, А. С. Гурский ; под редакцией Е. Л. Савич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
9. Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Скепьян. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.

Дополнительные источники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015
4. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
5. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
6. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
7. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
8. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
9. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей,</p>	Наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач

	<p>оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационных технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Наблюдение (Лабораторная работа)</p>

<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.  Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.  Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.  Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.  Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.  Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.  Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.  Определять неисправности и объем работ по их устранению.  Устранять выявленные неисправности.  Определять способы и средства ремонта.  Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.  Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.  Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;  Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.  Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.  Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.  Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.  Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.  Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.  Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.  Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.  Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>



<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля          Пользоваться технической документацией          Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова          Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием          Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов          Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов          Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом          Оценивать техническое состояние кузова          Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову          Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Наблюдение Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,          Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов          Проводить обслуживание технологического оборудования          Устанавливать автомобиль на стапель.          Находить контрольные точки кузова.          Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.          Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов          Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова          Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов          Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами          Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.          Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузовов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

*Приложение 1.2  
к программе СПО 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**«ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»**

*2020 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>116</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>131</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>142</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>143</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.</p> <p>Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p> <p>Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p>
<b>Уметь</b>	<p><u>Производить расчет производственной мощности</u> подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p><u>Организовывать работу производственного подразделения:</u></p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p>

	<p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;</p> <p>использовать технически-обоснованные нормы труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;</p> <p>определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия;</p> <p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов;</p> <p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>определять техническое состояние основных фондов;</p> <p>анализировать движение основных фондов;</p> <p>рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах;</p> <p>нормировать оборотные средства предприятия;</p> <p>определять эффективность использования оборотных средств;</p> <p>выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</p> <p>Выявлять потребности персонала</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p>
--	---



	<p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение/</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
<b>Знать</b>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p> <p>основы организации деятельности предприятия;</p> <p>системы и методы выполнения технических воздействий;</p> <p>методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p>

	<p>сти;</p> <p>нормы межремонтных пробегов;</p> <p>методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;</p> <p>порядок разработки и оформления технической документации</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;</p> <p>форм и систем оплаты труда персонала;</p> <p>назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;</p> <p>виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;</p> <p>действующие ставки налога на доходы физических лиц;</p> <p>действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/</p> <p>Классификацию затрат предприятия;</p> <p>статьи сметы затрат;</p> <p>методику составления сметы затрат;</p> <p>методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;</p> <p>способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия;</p> <p>методику расчета валовой прибыли предприятия;</p> <p>общий и специальный налоговые режимы;</p> <p>действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;</p> <p>методику расчета величины чистой прибыли;</p> <p>порядок распределения и использования прибыли предприятия;</p> <p>методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;</p> <p>методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p> <p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;</p> <p>методы начисления амортизации по основным фондам;</p> <p>методику оценки эффективности использования основных фондов</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;</p> <p>стадии кругооборота оборотных средств;</p> <p>принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;</p> <p>методику расчета показателей использования основных средств</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства;</p> <p>задачи службы материально-технического снабжения;</p> <p>объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;</p> <p>методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p> <p>Понятие и закономерности нормы управляемости</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p>
--	--

	<p> Понятие и механизм мотивации  Методы мотивации  Теории мотивации  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и механизм контроля деятельности персонала  Виды контроля деятельности персонала  Принципы контроля деятельности персонала  Влияние контроля на поведение персонала  Метод контроля «Управленческая пятерня»  Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям  Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»  Положения действующей системы менеджмента качества  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства  Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти  Понятие и концепции лидерства  Формальное и неформальное руководство коллективом  Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и виды управленческих решений  Стадии управленческих решений  Этапы принятия рационального решения  Методы принятия управленческих решений  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации  Элементы и этапы коммуникационного процесса  Понятие вербального и невербального общения  Каналы передачи сообщения  Типы коммуникационных помех и способы их минимизации  Коммуникационные потоки в организации  Понятие, виды конфликтов  Стратегии поведения в конфликте  Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта  Понятие и классификация документации  Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации  Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа  Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность  Основы менеджмента  Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов  Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств  Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств  Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента  Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств  Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы.  Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления </p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 284

Из них на освоение МДК 106 часов, на практики 144 часа, в том числе учебную 72 часа и производственную 72 часа, самостоятельная работа 34 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	МДК 02.01. Техническая документация	40	30	10				10
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	60	46	10	20			14
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	МДК 02.03. Управление коллективом исполнителей	112	30	10		72		10
ПК5.1-5.4 ОК 1-11	Производственная практика (по профилю специальности)	72					72	
	<b>Всего:</b>	<b>284</b>	<b>106</b>	30	20	72	72	34

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>
<b>МДК.02.01 Техническая документация</b>		<b>39</b>
<b>Тема 1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p> <p>2. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей</p>	<b>3</b>
<b>Тема 1. 2.Единая система конструкторской и технологической документации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие положения единой системы конструкторской документации</p> <p>2. Правила оформления ремонтных чертежей</p> <p>3. Требования к выполнению документов на ЭВМ</p> <p>4. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль</p> <p>5. Формы и правила оформления маршрутных карт</p> <p>6. Формы и правила оформления операционных карт</p> <p>7. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте</p> <p>8. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы</p> <p>9. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции</p>	<b>18</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	2
	2. Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	2

<b>Тема 1.4. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	
	2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	<b>2</b>
	2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	<b>2</b>
<b>Тема 1.5 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1.Порядок разработки технологических процессов	
	2.Построение плана операций	
	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
	5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
1.Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>10</b>
<b>МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>60</b>
<b>Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</b>	<b>2</b>
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	
	2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	
	5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
6.Основы экономики автотранспортной отрасли		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>	1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	
	2. Сущность и классификация основных фондов предприятия	
	3. Состав и структура основных фондов предприятия	
	4. Виды оценки основных фондов	
	5. Износ и амортизация основных фондов	
	6. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	
	7. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	
	8. Состав и структура оборотных фондов предприятия	
	9. Кругооборот оборотных средств предприятия	
	10. Нормирование оборотных средств	
	11. Показатели использования оборотных средств предприятия	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
1. Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	2	
<b>Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
1. Сущность и назначение технического нормирования труда		
2. Виды норм труда		
3. Классификация затрат рабочего времени		
4. Методы нормирования труда		
5. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта		
<b>Тема 1.4. Техничко-экономические показатели производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие		
2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта		
3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта		
4. Планирование материального снабжения производства		
5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав		



6.Категории работников предприятий автомобильного транспорта	
7.Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	
8.Планирование численности производственного персонала	
9.Производительность труда производственного персонала	
10.Принципы организации заработной платы	
11.Тарифная система оплаты труда	
12.Формы оплаты труда	
13.Структура общего фонда заработной платы	
14.Заработная плата: начисления и удержания	
15.Издержки производства: сущность и классификация	
16.Себестоимость услуги	
17.Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	
18.Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	
19.Доходы предприятия: сущность и виды	
20.Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	
21.Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	
22.Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	
23.Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	
<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>8</b>
1.Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	2
2.Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	2
3.Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	2
4.Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	2
<b><i>Самостоятельная учебная работа</i></b>	<b>8</b>
<b><i>Курсовая работа</i></b>	<b>20</b>

<b>Обязательная тематика курсовой работы</b>	
1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>	
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»	2
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»	2
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»	2
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»	2
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»	2
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»	2
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»	2
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»	2
10. Семинар «Защита курсовой работы»	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b>	
1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей	6
2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных	
3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования	
4. Оформление разделов курсовой работы	

<b>МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в менеджмент</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Управление и менеджмент		
	2.Виды менеджмента		
	3.Система менеджмента		
	4.Методы менеджмента		
	5.Принципы менеджмента		
	6.Профессия - менеджер		
	7.Уровни менеджмента		
	8.Функции и связующие процессы менеджмента		
9.Особенности цикла функций менеджмента			
<b>Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Сущность и назначение планирования как функции менеджмента		
	2.Управленческая классификация планов		
	3.Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства		
	4.Планирование рабочего времени менеджера		
	5.Делегирование полномочий		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
1.Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	2		
<b>Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента		
	2.Разделение труда в организации		
	3.Сущность и типы организационных структур управления		
	4.Принципы построения организационной структуры управления		
	5.Понятие и закономерности нормы управляемости		
	6.Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	1.Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»		2
2.Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом	2		

	работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мотивация деятельности исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
	2.Механизм мотивации персонала	
	3.Методы мотивации	
	4.Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Контроль производственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	2.Механизм контроля производственной деятельности	
	3.Виды контроля производственной деятельности	
	4.Принципы контроля производственной деятельности	
	5.Влияние контроля на поведение персонала	
	6.Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	7.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	8.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»	
	9.Положения действующей системы менеджмента качества	
	10.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Руководство коллективом исполнителей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	
	2.Понятие стиля руководства	
	3.Одномерные и двумерные стили руководства	
	4.Понятие и виды власти	
	5.Роль власти в руководстве коллективом	
	6.Баланс власти	
	7.Понятие и концепции лидерства	
	8.Формальное и неформальное руководство коллективом	
	9.Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Управленческие решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	
	2.Виды управленческих решений	
	3.Стадии управленческих решений	
	4.Этапы принятия рационального управленческого решения	
	5.Методы принятия управленческих решений	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>

	1.Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»	2
<b>Тема 1.8. Коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента	
	2.Элементы коммуникационного процесса	
	3.Этапы коммуникационного процесса	
	4.Понятие вербального и невербального общения	
	5.Каналы передачи сообщения	
	6.Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	
	7.Коммуникационные потоки в организации	
	8.Понятие, виды конфликтов	
9.Стратегии поведения в конфликте		
<b>Тема 1.9. Система менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Качество: сущность и показатели	
	2.Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	3.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	4.Порядок создания системы качества на производственном участке	
<b>Тема 1.10. Документационное обеспечение управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	
	2.Понятие и классификация управленческой документации	
	3.Порядок разработки и оформления управленческой документации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1.Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	2	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>10</b>
<b>Учебная практика УП.02</b>		<b>72</b>
<b>Производственная практика ПП.02 Виды работ</b>		<b>72</b>
1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.		
2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.		
2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость.		
3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.		

<p>4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p> <p>5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p> <p>8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</p> <p>9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</p> <p>10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p> <p>12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>15. Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>23. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>	
<p><b><i>Всего</i></b></p>	<p><b>284</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предусматривает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству обучающихся в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству обучающихся в группе;
- наглядные пособия – по количеству обучающихся в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности обучающихся в группе;
- калькулятор – по количеству обучающихся в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019..
2. Холодилина, Е. В. Организация машиностроительного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Холодилина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
3. Чиликина, И. А. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019
4. Разработка, применение и нормоконтроль конструкторской и технологической документации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Вязовов, Фидаров В. Х., Мозгова Г. В., В. М. Панорядов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.— ISBN 978-5-8265-1759-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

###### Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта».

Действующие редакции.

3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

**Интернет-ресурсы:**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoy-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>контролировать соблюдение технологических процессов;</p> <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений</p>	

	<p>технологических процессов;  определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;  оформлять документацию по результатам расчетов.  Различать списочное и явочное количество сотрудников;  производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;  определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;  рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;  производить расчет производительности труда производственного персонала;  планировать размер оплаты труда работников;  производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;  определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;  рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;  производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;  формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.  Формировать смету затрат предприятия;  производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;  определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;  калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;  графически представлять результаты произведенных расчетов;  рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;  оформлять документацию по результатам расчетов.  Производить расчет величины доходов предприятия;  производить расчет величины валовой прибыли предприятия;  производить расчет налога на прибыль предприятия;  производить расчет величины чистой прибыли предприятия;  рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;  проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	<p><i>Наблюдение -  Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Тестирование  (75% правильных ответов)</i></p>
--	--	---

<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i>  Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов.  Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств;  выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.  Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p><i>Наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности  Распределять должностные обязанности  Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса  Выявлять потребности персонала  Формировать факторы мотивации персонала  Применять соответствующий метод мотивации  Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)  Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)  Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала  Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)  Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения  Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)  Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ  Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля  Координировать действия персонала  Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации  Реализовывать власть  Диагностировать управленческую задачу (проблему)  Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи  Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи  Оценивать альтернативы решения управленческой за-</p>	<p><i>Наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>

	<p>дачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p><i>Наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, приме-</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и ка-</p>	

нительно к различным контекстам.	чества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные техно-	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	

нологии в профессиональной деятельности.	деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

*Приложение 1.3  
к программе СПО 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***«ПМ.03 Организация процессов модернизации***

***и модификации автотранспортных средств»***

***2020 г.***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.03. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие ему профессиональные компетенции:

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
  - Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
  - Владеть методикой тюнинга автомобиля;
  - Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
- и общие компетенции.

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.</p> <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.</p> <p>Производить технический тюнинг автомобилей</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля</p> <p>Стайлинг автомобиля</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>
<b>Уметь</b>	<p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p> <p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы;</p> <p>Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p>

	<p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <p>Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.</p> <p>Выполнить арматурные работы.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.</p> <p>Наносить краску и пластидип, аэрографию.</p> <p>Изготовить карбоновые детали</p> <p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании;</p> <p>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</p> <p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.</p> <p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;</p> <p>Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>Правила чтения электрических и гидравлических схем;</p> <p>Правила пользования точным мерительным инструментом;</p> <p>Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.</p> <p>Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;</p> <p>Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;</p>

<p>           Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности            Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности.            Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу            Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.            Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;            Особенности использования материалов и основы их компоновки;            Особенности установки аудиосистемы;            Технику оснащения дополнительным оборудованием;            Особенности установки внутреннего освещения;            Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;            Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;            Методы нанесения аэрографии;            Технологию подбора дисков по типоразмеру;            ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;            Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;            Знать особенности изготовления пластикового обвеса;            Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.            Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;            Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;            Неисправности оборудования его узлов и деталей;            Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;            Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;            Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;            Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.            Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;            Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;            Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;            Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;            Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;            Способы настройки и регулировки производственного оборудования.            Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;            Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;            Средства диагностики производственного оборудования;            Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;            Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования         </p>
---

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 304

Из них на освоение МДК 120 часов, на практики 144 часа, в том числе учебную 72 часа и производственную 72 часа, самостоятельная работа 40 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>ПК 6.2 ОК 01-10</i>	<i>МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств</i>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
<i>ПК 6.1 ОК 01-10</i>	<i>МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</i>	<b>112</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>72</b>		<b>10</b>
<i>ПК 6.3 ОК 01-10</i>	<i>МДК 03.03. Тюнинг автомобилей</i>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>				<b>10</b>
<i>ПК. 6.4 ОК 01-10</i>	<i>МДК 03.04. Производственное оборудование.</i>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>				<b>10</b>
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	<b>120</b>	<b>50</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>40</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
<b><i>МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.</i></b>		<b>30</b>	
<b><i>Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей</i></b>	<b><i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</i></b>	<b>12</b>	
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.		
	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.		
	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.		
	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>4</b>
<b><i>Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>10</b>	
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.		
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.		
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>4</b>
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».		<b>2</b>
<b><i>Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>8</b>	
	1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.		
	2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.		
	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>2</b>
<b><i>Тема 1.4. Особенности</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>6</b>	

<i>конструкций рулевого управления</i>	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.		
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.		
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью		
<b>Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS. 2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.		
<b>Самостоятельна учебная работа</b>		<b>10</b>	
<b>МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.		
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств. 3. Результаты модернизации автотранспортных средств		
<b>Тема 1.7. Модернизация двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.		
	2. Доработка двигателей. 3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	2	
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2	
	3. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2	
<b>Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.		
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении. 3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.		
<b>Тема 1.9. Дооборудование автомобиля.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.		
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.		
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны. 4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2		

	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2	
<b>Тема 1.10. Переоборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы. 2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.		
<b>Самостоятельна учебная работа</b>		<b>10</b>	
<b>МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1. Понятие и виды тюнинга.		
	2. Тюнинг двигателя		
	3. Тюнинг подвески.		
	4. Тюнинг тормозной системы.		
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.		
	6. Внешний тюнинг автомобиля.		
	7. Тюнинг салона автомобиля.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>
	1. Практическое занятие «Определение мощности двигателя»	2	
	2. Практическое занятие «Расчет турбонадува двигателя»	2	
	3. Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	2	
	4. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	2	
	5. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	2	
6. Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»	2		
7. Практическое занятие «Тонировка стекол».	2		
<b>Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Автомобильные диски.		
	2. Диодный и ксеноновый свет.		
	3. Аэрография.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».		2
	2. Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».		2
3. Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	2		



<i>Самостоятельная учебная работа</i>		<b>10</b>
<b>МДК 03.04. Производственное оборудование.</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	2
2. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	2	
<b>Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	2
2. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	2	
<b>Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	
	1. Особенности эксплуатации кран-балок.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1. Лабораторная работа «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	2	
<b>Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	<b>4</b>
<b>Содержание</b>		
1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	<b>4</b>	
2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.		

<i>стем.</i>		
<b>Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>10</b>
<b>Учебная практика УП.03</b>		<b>72</b>
<b>Производственная практика по ПМ.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. 9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 13. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. 16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. 18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. 19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.		<b>72</b>
<b>Всего</b>		<b>304</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
  - набор слесарных инструментов;
  - набор измерительных инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Токарно-механической:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
  - наборы инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки.
3. Кузнечно-сварочной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - оборудование термического отделения;
  - сварочное оборудование;
  - инструмент;
  - оснастка;
  - приспособления;
  - материалы для работ;
  - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажной:
  - Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
  - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
  - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
  - двигатели;
  - стенды;
  - комплект плакатов;
  - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
  - стенды;
  - комплект плакатов;

- комплект учебно-методической документации.
- 3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированные рабочие места обучающихся;
  - методические пособия;
  - комплект плакатов;
  - лабораторное оборудование.
- 4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированные рабочие места обучающихся;
  - методические пособия;
  - комплект плакатов;
  - лабораторное оборудование.
- 5. «Технических средств обучения»
  - компьютеры;
  - принтер;
  - сканер;
  - проектор;
  - плоттер;
  - программное обеспечение общего назначения;
  - комплект учебно-методической документации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Мирошниченко, А. Н. Тюнинг автомобиля [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Мирошниченко. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.
2. Дружинин, А. М. Модернизация двигателей внутреннего сгорания : цилиндропоршневая группа нового поколения [Электронный ресурс] / А. М. Дружинин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2017

#### Дополнительные источники:

1. Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2013. – 816 с.
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/И.С.Туревский. – М.: издательство: ФОРУМ, 2013.– 434 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство –Альфа-М, Инфра-М, 2014. – 240 с.
5. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2014. – 432 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)»
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: [www.viamobile.ru](http://www.viamobile.ru)
3. Табель технологического, гаражного оборудования -[www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planiruyete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <hr/> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p><i>Наблюдение - Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p><i>Наблюдение - Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей;</p> <p>Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p><i>Наблюдение - Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>

<p>6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</p> <p>Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p><i>Наблюдение - Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	

циях.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

*Приложение 1.4  
к программе СПО 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям рабочих,  
должностей служащих»***

*2020 г.*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям рабочих, должностей служащих

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основную вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему профессиональные компетенции:

- проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту легковых и легких грузовых автомобилей

##### 1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

##### 1.1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 7.1.	Проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту легковых и легких грузовых автомобилей

##### 1.1.6. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	технического обслуживания, ремонта и регулировки узлов агрегатов и систем легковых автомобилей и легких грузовых автомобилей; контроля качества производственного технического обслуживания или ремонта
--------------------------------	---

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разбирать легковые автомобили и легкие грузовые автомобили;</li> <li>— ремонтировать, собирать легкие грузовые автомобили и легковые автомобили;</li> <li>— выполнять крепежные работы ответственных резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей;</li> <li>— проводить техническое обслуживание, разборку, ремонт, сборку, регулировку и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности;</li> <li>— определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей;</li> <li>— соединять и паять провода с приборами и агрегатами электрооборудования;</li> <li>— проводить слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 класс точности) с применением универсальных приспособлений;</li> <li>— ремонтировать и устанавливать сложные агрегаты и узлы под руководством слесаря более высоко квалификации.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— правила сборки автомобилей, ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов;</li> <li>— основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов, электрооборудования;</li> <li>— ответственные регулировочные и крепежные работы;</li> <li>— типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения;</li> <li>— основные свойства металлов;</li> <li>— назначение термообработки деталей;</li> <li>— устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>— допуски и посадки, квалитеты (классы точности) и параметры шероховатости (классы чистоты обработки).</li> </ul>

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 384

Из них на освоение МДК 46 часов, на практики 324 часа, в том числе учебную 180 часов и производственную 144 часа, самостоятельная работа 14 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
<i>ПК 7.1 ОК 01-10</i>	<i>МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей</i>	<b>240</b>	<b>46</b>			<b>180</b>		<b>14</b>
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>46</b>			<b>180</b>	<b>144</b>	<b>14</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>МДК 04.01 Освоение профессии рабочих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей</b>		<b>60</b>
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения о слесарных работах	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Правила сборки автомобилей, ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов; основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов, электрооборудования; ответственные регулировочные и крепежные работы;</i></p> <p>Рабочее место, слесарная мастерская, слесарный участок. Охрана труда, безопасность и гигиена труда.</p>	2
<b>Тема 1.2</b> Основы технологии слесарных работ	<p><b>Содержание</b></p> <p>Технологический процесс. <i>Основные свойства металлов.</i> Понятие операции, основные и вспомогательные операции; элементы технологической операции. <i>Устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов; допуски и посадки, качества (классы точности) и параметры шероховатости (классы чистоты обработки).</i></p>	2
<b>Тема 1.3</b> Разметка и её назначение	<p><b>Содержание</b></p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблону изделия и чертежам.</p>	4
<b>Тема 1.4</b> Рубка металла	<p><b>Содержание</b></p> <p>Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в тисках, на плите и наковальне. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металлов.</p>	2
<b>Тема 1.5</b> Резка металла	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о резке металла. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Механическая ножовка. Резка металла ножницами. Безопасность труда при резке.</p>	2
<b>Тема 1.6</b> Правка и гибка металла	<p><b>Содержание</b></p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые при правке и гибке. Разновидности процессов правки. Рихтовка. Механизация работ.</p>	2
<b>Тема 1.7</b> Опиливание и шабрение	<p><b>Содержание</b></p> <p>Конструкция и классификация напильников. Приёмы и правила опилования и шабрения. Механизация опиловочных работ. Понятие о шабрении. Приёмы и правила шабрения.</p>	4

<b>Тема 1.8</b> Слесарная обработка отверстий	<b>Содержание</b>		2
		Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий. Сверление, зенкерование и развёртывание отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий.	
<b>Тема 1.9</b> Техника клепки	<b>Содержание</b>		2
		Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий. Сверление, зенкерование и развёртывание отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий.	
<b>Тема 1.10</b> Резьба и ее элементы	<b>Содержание</b>		2
		Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьб. Подбор сверл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения.	
<b>Тема 1.11</b> Притирка, полирование и отделка поверхности	<b>Содержание</b>		4
		Понятие, виды притирки. Материалы для притирки. Полирование. Наведение «мороза». Матирование. Оксидирование.	
<b>Тема 1.12.</b> Пайка, лужение, заливка вкладышей, металлизация и склеивание	<b>Содержание</b>		6
		Инструменты, средства и технология пайки; лужения; заливки; металлизации и склеивания. <i>Типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения.</i> Безопасность труда при выполнении работ.	
<b>Тема 1.13.</b> Общие сведения о термической обработке стали и чугуна	<b>Содержание</b>		6
		<i>Назначение термообработки деталей.</i> Виды термической обработки стали и чугуна (отжиг, закалка, отпуск, нормализация (термическое улучшение), обработка холодом). Оборудование и материалы для термической обработки. Технология термической обработки стали и чугуна. Безопасность труда при выполнении работ.	
<b>Тема 1.14.</b> Общие сведения об обработке металлов давлением	<b>Содержание</b>		6
		Способы обработки металлов давлением (горячая (ручная и механическая), холодная (ручная и механическая). Технология, оборудование и материалы для обработки металлов давлением. Безопасность труда при выполнении работ.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		<b>14</b>

	оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Конспект «Производственные травмы при выполнении слесарных работ и первая помощь» Конспект «Изучение технологической последовательность при выполнении слесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании, шабрении» Конспект «Изучение правил измерения деталей штангенциркулями и микрометрами разных типов, калибрами, резьбомерами, индикаторами, щупами, шаблонами»	
<b>УП.04 Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> <b><i>Выполнение слесарных работ при техническом обслуживании, ремонте и регулировке узлов агрегатов и систем легковых автомобилей:</i></b> Оснащение и организация рабочего места слесаря. Разметка заготовок Правка, рихтовка, гибка, рубка, резка металла Опиливание и распиливание заготовок Сверление, зенкерование, развертывание отверстий Нарезание внутренней и наружной резьбы Клепка, склеивание, пайка деталей <b><i>Выполнение токарных работ при техническом обслуживании, ремонте и регулировке узлов агрегатов и систем легковых автомобилей:</i></b> Оснащение и организация рабочего места станочника Выполнение работ на токарно-винторезных станках Выполнение работ на токарно-винторезных станках Выполнение работ на вертикально-сверлильных станках Выполнение работ на расточных станках Выполнение работ на заточных станках <b><i>Выполнение кузнечных работ при техническом обслуживании, ремонте и регулировке узлов агрегатов и систем легковых автомобилей</i></b> Организация и оснащение рабочего места с учетом правил ТБ и ПБ Заправка и розжиг горна, загрузка заготовки, регулировка литья	<b>180</b>

	<p>Изучение способов работы с кузнечным инструментом и приемовковки металла  Определение температуры нагрева металла по образцам  Выполнение простых кузнечных работ безопасными методами  Выполнение сварочных работ при техническом обслуживании, ремонте и регулировке узлов агрегатов и систем легковых автомобилей  Организация и оснащение рабочего места с учетом правил ТБ и ПБ  Зажигание дуги, удержание короткой дуги  <b>Выполнение сварочных работ переменным током в нижнем положении, выполнение валиков швов:</b>  Регулировка сварочного тока балластным реостатом, выполнение сварочных швов в нижнем положении  Выполнение стыкового соединения в нижнем положении переменным током  Выполнение стыкового соединения в нижнем положении постоянным током  Выполнение стыкового соединения в вертикальном положении переменным током  Выполнение стыкового соединения в вертикальном положении постоянным током  Выполнение стыкового соединения в горизонтальном положении переменным током  Выполнение стыкового соединения в горизонтальном положении постоянным током</p>	
<p><b>ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>Виды работ:</b>  <i>Технического обслуживания, ремонта и регулировки узлов агрегатов и систем легковых автомобилей и легких грузовых автомобилей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места, разборка двигателя, дефектовка и сортировка деталей</li> <li>- ремонт КШМ, системы охлаждения, смазки и питания. Сборка двигателя</li> <li>- разборка, ремонт и регулировка приборов электрооборудования</li> <li>- разборка сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, дефектовка и сортировка деталей</li> <li>- ремонт, сборка и регулировка сцепления, коробки передач, раздаточной коробки и карданной передачи</li> <li>- разборка, дефектовка и сортировка деталей переднего и заднего мостов</li> <li>- ремонт, сборка и регулировка переднего и заднего мостов</li> <li>- разборка рулевого механизма и тормозной системы, дефектовка и сортировка деталей</li> <li>- ремонт, сборка и регулировка рулевого механизма и тормозной системы</li> <li>- ремонт платформы, кабины и кузова</li> <li>- выполнение работ по сборке автомобиля, заправка маслом, водой и топливом, проверка работы узлов, механизмов и приборов, сдача автомобиля</li> <li>- выполнение работ ЕО</li> </ul>	<p><b>144</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика Д-1 и выполнение работ по ТО-1</li> <li>- диагностика Д-2 и выполнение работ по ТО-2</li> <li>- составление заявок на запасные части и материалы, получение и учёт их расходов</li> <li>- замена узлов и механизмов при выполнении ТР , оформление технической документации</li> </ul> <p><i>контроль качества произведенного технического обслуживания или ремонта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль качества сборки двигателя, обкатка</li> <li>- контроль качества сборки автомобиля, обкатка</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>384</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
  - набор слесарных инструментов;
  - набор измерительных инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Токарно-механической:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
  - наборы инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки.
3. Кузнечно-сварочной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - оборудование термического отделения;
  - сварочное оборудование;
  - инструмент;
  - оснастка;
  - приспособления;
  - материалы для работ;
  - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажной:
  - Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
  - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
  - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
  - двигатели;
  - стенды;
  - комплект плакатов;
  - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
  - стенды;
  - комплект плакатов;

- комплект учебно-методической документации.
- 3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированные рабочие места обучающихся;
  - методические пособия;
  - комплект плакатов;
  - лабораторное оборудование.
- 4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - автоматизированные рабочие места обучающихся;
  - методические пособия;
  - комплект плакатов;
  - лабораторное оборудование.
- 5. «Технических средств обучения»
  - компьютеры;
  - принтер;
  - сканер;
  - проектор;
  - плоттер;
  - программное обеспечение общего назначения;
  - комплект учебно-методической документации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Кобринец, Н. В. Общий курс слесарного дела. Средства контроля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кобринец, Н. В. Веренич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 48 с.
2. Мычко, В. С. Слесарное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Мычко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 220 с.

##### Дополнительные источники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».-М.: Академа, 2013.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей. – М.: Форум, 2013.
3. Елифанов Л.И., Елифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. – М.: Инфра-М, 2013.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академа, 2013.
5. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2013 – 80 с.
6. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей. – М.: Инфра-М, 2005.
7. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. – М.: Академа, 2003.
8. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей.–М.: Машиностроение, 2003.
9. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания.–М.: Высшая школа,2005.
10. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы. – М.: Наука-пресс, 2003.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/slesar/index.htm> Слесарное дело
2. <http://metalhandling.ru> Слесарные работы

3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://avtomobil-1.ru/index.html> Устройство автомобиля в вопросах и ответах: состоит из
5. обучающей части и контрольных вопросов для проверки знаний.
6. [http://dvfokin.narod.ru/auto\\_uchebnik.htm](http://dvfokin.narod.ru/auto_uchebnik.htm) Устройство автомобиля

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>7.1. Проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту легковых и легких грузовых автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разбирать легковые автомобили и легкие грузовые автомобили;</li> <li>— ремонтировать, собирать легкие грузовые автомобили и легковые автомобили;</li> <li>— выполнять крепежные работы ответственных резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей;</li> <li>— проводить техническое обслуживание, разборку, ремонт, сборку, регулировку и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности;</li> <li>— определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей;</li> <li>— соединять и паять провода с приборами и агрегатами электрооборудования;</li> <li>— проводить слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 класс точности) с применением универсальных приспособлений;</li> <li>— ремонтировать и устанавливать сложные агрегаты и узлы под руководством слесаря более высоко квалификации.</li> <li>— правила сборки автомобилей, ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов;</li> <li>— основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов, электрооборудования;</li> <li>— ответственные регулировочные и крепежные работы;</li> <li>— типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения;</li> <li>— основные свойства металлов;</li> <li>— назначение термообработки деталей;</li> <li>— устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>— допуски и посадки, квалитеты (классы точности) и параметры шероховатости (классы чистоты обработки).</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практикам Фронтальный опрос</p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

*Приложение П.1  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»***

**2020г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	118
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	118
Самостоятельная работа <sup>5</sup>	28

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	<b>5</b>	ОК 01, ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Деление окружности на равные части.	4	ОК01
	Сопряжения.		ОК02, ПК 1.3
	Нанесение размеров.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3

Тема 1.3 АксонOMETрические проекции фигур и тел	АксонOMETрические проекции.	4	ПК 6.3
	Проецирование точки.		ОК 01
	Проецирование геометрических тел.		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5.Выполнение комплексных чертежей и аксонOMETрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
	Практическое занятие №6 Выполнение комплексных чертежей и аксонOMETрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Сечение геометрических тел плоскостями.	4	ОК 01, ПК 6.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №7 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонOMETрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
	Практическое занятие №8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонOMETрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел	4	ОК 01, ПК6.3 ПК 6.3 ПК 6.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.			
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Основные, дополнительные и местные виды	8	ОК 01 ПК 3.3 ПК 6.3 ОК 02
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 11 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3, ПК 6.3
	Практическое занятие № 12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 13 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ПК.3.3
	Практическое занятие № 14 выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ПК 3.3
Тема 2.2	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	7	ПК 1.3

Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Рабочие эскизы деталей		ПК 6.1
	Обозначение материалов на чертежах		ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	ПК 6.1
	Разъемные и неразъемные соединения	40	ПК 3.3
	Зубчатые передачи		ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>	
	Практическое занятие № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3 ПК 3.3
	Практическое занятие № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК 3.3

Практическое занятие № 22 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 23 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 24 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 25 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 26 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 27 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 28 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 29 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 30 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 31 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 32 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 33 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3

	Практическое занятие № 34 Выполнение чертежей деталей (детализирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 35 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 36 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 37 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
<b>Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные</b>			
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Чтение и выполнение чертежей схем	4	ПК 6.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 38 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК 6.2
	Практическое занятие № 39 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК 6.2
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>			
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Элементы строительного черчения	4	ПК 6.2, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №40 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	ПК 6.2
	<i>Практическое занятие №41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования</i>	2	<i>ПК 6.2</i>

Раздел 5 Общие сведения о машинной графике			
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад	6	ПК 6.3, ОК 05
<b>Итого</b>		<b>118</b>	

### *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

#### *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

#### *3.2. Информационное обеспечение обучения*

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Инженерная и компьютерная графика. Часть 2. Методы изображения в архитектурно-строительных и строительных чертежах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина, М. В. Царева, О. В. Крылова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018.
2. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
3. Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
4. Семенова, Н. В. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
5. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие.- М.: Академия, 2018.

##### **Дополнительные источники**

1. Макарова, М. Н. Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Макарова. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015.
2. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт



- профессионального образования (РИПО), 2016. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014.
3. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015.
  4. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
  5. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009.
  6. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
  7. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической рабо-</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>оценка в форме: защиты отчёта по практическо-</p>

	<p>ты</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>му занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p> <p>оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую рабо-</p>	<p>Оценка в форме: защиты по практической работе.</p>

	ту, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	Практические занятия
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

*Приложение П.2  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»***

***2020г.***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл:

ПМ 01- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;  
МДК 01.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей  
МДК 01.01 – техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей  
МДК 01.06 - техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей  
МДК 01.07 – ремонт кузова автомобилей  
МДК 03.03 – тюнинг автомобилей  
Инженерная графика и материаловедение

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	180
в том числе:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	38
Самостоятельная работа	44

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1,3,6,9
	1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. 2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин		
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 2. Сила. Система сил. 3. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. 4. Связи и их реакции. 5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. 6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. 2. Решение задач на определение реакции связей графически	2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.		
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относи-	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 1,3,6,9
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке.		

<b>тельно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.</b>	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. 7. Решение задач на определение опорных реакций.		ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	1. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. 2. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.		
<b>Тема 1.3. Трение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	Решение задач на проверку законов трения	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение практических задач по проверке законов трения.		
<b>Тема 1.4. Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие 3. Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	



	Решение задач по теме		
<b>Тема 1.5. Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	<b>В том числе практических работ:</b>	2	
	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	-	
<b>Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. 5. Поступательно и вращательное движение твердого тела 6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. 7. Теорема о сложении скоростей 8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	<b>3</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий:</b>	1	
	Определение параметров движения точки для любого вида движения	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения	-	

<b>Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинестатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. 3. Принцип Д'Аламбера: метод кинестатики 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути 6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении 7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения 8. Теорема об изменении кинетической энергии 9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	<b>3</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий:</b>	1	
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов.</b>			
<b>Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. 3. Основные виды деформации. Метод сечений. 4. Напряжения: полное, нормальное, касательное. 5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. 6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. 7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	<b>8</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, пе-	2	

	<p>ремещений сечений бруса.</p> <p>2. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности</p>		
<b>Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.</li> <li>Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.</li> <li>Статический момент площади сечения.</li> <li>Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.</li> <li>Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.</li> </ol>	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	2	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.</p>	-	
<b>Тема 2.3. Кручение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.</li> <li>Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы</li> <li>Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.</li> <li>Расчеты на прочность и жесткость при кручении.</li> <li>Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие</li> </ol>	8	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.</li> <li>Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении</li> <li>Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение</li> </ol>	2	
		2	

		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение	-	
<b>Тема 2.4. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе 3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. 4. Расчеты на прочность при изгибе. 5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов 6. Понятие касательных напряжений при изгибе. 7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость	<b>12</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий:</b>	6	
	1. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость 3. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе		
<b>Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. 2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). 3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. 4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. 5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. 6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений 7. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера.	<b>8</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	<p>Формула Ясинского.</p> <p>8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней</p>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<p>1. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.</p> <p>2. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций</p>	-	
<b>Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости.</p> <p>2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости</p> <p>3. Коэффициент запаса прочности</p> <p>4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность</p> <p>5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки</p> <p>6. Понятие о колебаниях сооружений</p>	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений</p>	-	
<b>Раздел 3. Детали машин.</b>			
<b>Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин.</p> <p>2. Современные направления в развитии машиностроения.</p> <p>3. Критерии работоспособности деталей машин</p> <p>4. Контактная прочность деталей машин</p> <p>5. Проектный и проверочные расчеты</p> <p>6. Назначение передач. Классификация.</p>	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по расчетам многоступенчатого привода.		
<b>Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения.</li> <li>2. Материала катков. Виды разрушения</li> <li>3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач.</li> <li>4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи</li> <li>5. Материалы винта и гайки</li> </ol> Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	-	
<b>Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения</li> <li>2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.</li> <li>3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес</li> <li>4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача</li> <li>5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении</li> <li>6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.</li> <li>7. Конструирование передачи.</li> <li>8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач</li> </ol>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	1. Расчет параметров зубчатых передач.	2	
	2. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической передачи)	-	
<b>Тема 3.4. Червячные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес.		
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении.		
	3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.		
	4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность		
<b>Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня.		
	2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства		
	Основные геометрические соотношения, особенности расчета		
		<b>В том числе практических занятий:</b>	
	1. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2	
	2. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяго-		

	<p>вой способности</p> <p>2. Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов цепной передачи</p>		
<p><b>Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о теории машин и механизмов</li> <li>2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь.</li> <li>3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами</li> <li>4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей.</li> <li>5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем</li> <li>6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость</li> <li>7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов</li> </ol>	<b>10</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение проектировочного расчета валов передачи</li> <li>2. Выполнение проверочного расчета валов передачи</li> <li>3. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи</li> </ol>	2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов</p>		
<p><b>Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опоры валов и осей</li> <li>2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость</li> <li>3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки</li> <li>4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения</li> <li>5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов</li> </ol>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.</li> <li>2. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и</li> </ol>	2 2	



	долговечности		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника	-	
<b>Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муфты, их назначение и краткая классификация</li> <li>2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт.</li> <li>3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт</li> <li>4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях</li> <li>5. Конструктивные формы резьбовых соединений</li> <li>6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений</li> <li>7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений.</li> <li>8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений.</li> <li>9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет.</li> </ol> Соединение с натягом. Расчет на прочность.	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа (примерная тематика):</b> Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», « Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»		
<b>Итого</b>		<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Завистовский, С. Э. Завистовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
2. Королев, П. В. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.
3. Максина, Е. Л. Техническая механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Максина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.

##### Дополнительные источники

1. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
2. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования	Сформулированы основные поня-	Текущий контроль в

деталей и сборочных единиц.	тия и принципы конструирования деталей.	форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

*Приложение П.3  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

**2020**

252

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПО. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Математика В том числе.

- Физика.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК.02.01 Техническая документация.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

## **1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	<p>Пользоваться электроизмерительными приборами</p> <p>Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля</p> <p>Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</p>	<p>Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей</p> <p>Компоненты автомобильных электронных устройств</p> <p>Методы электрических измерений</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	100
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	24

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Электротехника.</b>	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
<b>Тема 1.1.</b>	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> 1. Решение задач.	<i>1</i>	
<b>Электрическое поле.</b>			
<b>Тема 1.2.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>14</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	<b><i>В том числе лабораторных и практических работ</i></b>	10	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Опытное подтверждение закона Ома.	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Определение электрической мощности и работы электрического тока.	2	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.	2	
	<b>Практическая работа №1</b> Расчет цепей постоянного тока.	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	<i>1</i>	



<b>Тема 1.3. Электромагнетизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач.	<b>1</b>		
<b>Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			<b>8</b>
	№5 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.			<b>2</b>
	№6 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности			<b>2</b>
	№7 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.			<b>2</b>
	№8 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.			<b>1</b>
<b>Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток ге-			

	нератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	6	
	№9 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».	2	
	№10 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».	2	
	№11 Определение активной, реактивной и полной мощности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.	2	
<b>Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	№12 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	1	
<b>Тема 1.7. Трансформаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	8	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3

	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	№13 Исследование работы однофазного трансформатора.	2	
	№14 Определение коэффициента трансформации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	1	
<b>Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	6	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	№15 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.	2	
<b>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	6	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	№16. Испытание двигателя постоянного тока.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	1	

<b>Тема 1.10. Основы электропривода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	<b>2</b>	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение пройденного материала; решение задач.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	<b>2</b>	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Электроника</b>			
<b>Тема 2.1. Физические основы электроники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	<b>2</b>	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	<b>6</b>	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>

	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	2	
	№17 Исследование двухполупериодного выпрямителя.	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.	2	
<b>Тема 2.3. Интегральные схемы микро- электроники.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> 1. . Решение задач.	1	
<b>Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	6	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	2	
	№2 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> 1. Решение задач.	1	
<b>Тема 2.5. Электронные усилители.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	4	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	2	
	№3 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> 1. Решение задач.	1	
<b>Тема 2.6. Электронные ге-</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10

<b>генераторы и измерительные приборы</b>	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.		<i>ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач	1	
<b>Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач.	2	
<b>Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач.	2	
	Всего	<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 ОПОП.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника [Текст] : учебник.-М.: ИЦ Академия, 2018.
2. Блохин, А. В. Электротехника [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Блохин ; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
3. Дементьев, Ю. Н. Электротехника и электроника. Электрический привод [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Дементьев, А. Ю. Чернышев, И. А. Чернышев ; под редакцией Р. Ф. Бекишев. — Саратов : Профобразование, 2017.
4. Клепча, В. Ф. Электротехника. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Клепча. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
5. Козлова, И. С. Основы электротехники [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. С. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019.
6. Марков, В. Ф. Материалы современной электроники [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Марков, Х. Н. Мухамедзянов, Л. Н. Маскаева ; под редакцией В. Ф. Маркова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
7. Носкова, Е. Д. Электротехника [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проведению лабораторных работ для студентов технических специальностей / Е. Д. Носкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
8. Шандриков, А. С. Электротехника с основами электроники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016

##### Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>

##### Дополнительные источники

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, — М.: Издательство Академия, 2013.

2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
4. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/ М.М. Кацман. – М.: ИЦ Академия, 2013.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методов измерений в соответствии с заданием	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
<b>Умения</b>		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля, в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить подбор элементов электриче-	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и

ских цепей и электронных схем	электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
-------------------------------	--	--

*Приложение П.4  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»***

**2020.г.**

**267**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.2. Цель результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li><li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li><li>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li><li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li><li>- проводить расчеты режимов резания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li><li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li><li>- области применения материалов;</li><li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li><li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li><li>- способы обработки материалов;</li><li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;</li><li>- инструменты для слесарных работ.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия и лабораторные занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	20

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		<b>27</b>	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.</p> <p>Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.</p> <p>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.</p> <p><b><i>В том числе лабораторных работ</i></b></p> <p>Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p>	<b>10</b>	ПК1.1 ПК1.2
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом .	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p><b><i>I.</i></b> Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.</p> <p>Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.</p> <p>Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.</p> <p>Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей</p> <p><b><i>В том числе практических занятий</i></b></p> <p>Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.</p> <p>Расшифровка различных марок сталей и чугунов.</p> <p>Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.</p>	<b>6</b>	ПК1.1 ПК1.2
		<b>1</b>	
		<b>1</b>	

	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	-	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	ПК1.2 ПК1.3
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	1	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	1	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		
<b>Контрольная работа по теме Металловедение</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	1	
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	1	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		
Тема 2.2. Автомо-	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	

бильные эксплуата- ционные материалы	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическая работа</b> Определение марки бензинов. <b>Практическая работа</b> Определение марки автомобильных масел.	1	
	<b>Лабораторная работа</b> Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплот- нительные и электро- изоляционные мате- риалы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПК1.3 ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материа- лов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электро- изоляционных материалов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Резиновые материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изме- нение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Устройство автомобильных шин.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.5. Лакокрасоч- ные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ПК4.1-ПК4.3
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.		



	Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<i>1</i>	
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности	<i>1</i>	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>-</b>	
<b><i>Контрольная работа по теме Неметаллические материалы</i></b>		<b><i>1</i></b>	
<b>Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках</b>		<b><i>13</i></b>	
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>12</i></b>	
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		ПК1.2 ПК3.3
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b><i>2</i></b>	
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	<b><i>2</i></b>	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		<b><i>20</i></b>
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>80</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,  
оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 ОПОП.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Алексеев, В. С. *Материаловедение [Электронный ресурс]* : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019.
2. *Материаловедение [Электронный ресурс]*: учебное пособие для СПО / С. И. Богдухов, А. Д. Проскурин, Е. А. Шеин, Е. Ю. Приймак. — Саратов : Профобразование, 2020.
3. Мельников, В. Н. *Материаловедение и технологии современных и перспективных неметаллических материалов [Электронный ресурс]* : учебное пособие для СПО / В. Н. Мельников ; под редакцией Н. В. Обабкова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
4. Пасютина, О. В. *Материаловедение [Электронный ресурс]* : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>

4. <http://metalhandling.ru>

#### Дополнительные источники

1. Слесарчук, В. А. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Слесарчук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.
2. Ярославцева, Н. А. Материаловедение. Лабораторные исследования и измерения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Ярославцева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.
3. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
4. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
5. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
6. Черепашин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепашин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
7. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки матери-	Соответствие способа обработки	практические и лабораторные работы, устный опрос,

алюминий	назначению материала	тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

*Приложение П.5  
к программе СПО по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»**

*2020 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.2..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.2-ПК 6.4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li><li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li><li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li><li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li><li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия, термины и определения;</li><li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li><li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li><li>- показатели качества и методы их оценки;</li><li>- системы и схемы сертификации</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия и лабораторные занятия)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	14



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 5.3
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.		
<b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 5.4
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СППП).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 5.4
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.		
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 6.3
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</b>	<b>1</b>	
	<b>2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.2 Точность формы и расположения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 6.2
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на		

	чертежах допусков формы и расположения.		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 6.2 ПК 4.1
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 6.2- ПК 6.3
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ПК 6.2 ПК 4.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 6.2
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа</b> Расчет размерных цепей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК1.1-ПК1.3
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК6.4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Качество продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 6.4
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
  - комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
  - измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Кошечкина И.П. Метрология [Текст] : учебник.-М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Архипов, А. В. Основы стандартизации, метрологии и сертификации [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Архипов, Ю. Н. Берновский, А. Г. Зекунов ; под редакцией В. М. Мишина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017.
4. Зайцев А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Зайцев, Н.Толстов, Д. Грибанов, В. Ермолаев, Е. Секирников, И. Лукьянова.- М.: Академия
5. Метрология и стандартизация. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Попов, Н. Л. Клейменова, И. С. Косенко [и др.] ; под редакцией Г. В. Попова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)
3. [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru)

##### Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маглинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.
3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012. – 455 с.
4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Методы оценки</i></b>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

*Приложение П.6  
к программе СПО по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**2020**

**286**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;



	Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические и лабораторные занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		6	
<b>Тема 1.1.</b> Программное обеспечение профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2. ОК 9.
	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.		
	Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.		
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.		
	Технические средства реализации информационных систем.		
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.		
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.		
<b>Тема 1.2.</b> Информационные системы в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Понятие информационной системы		
	Структура информационной системы		
	Классификация и виды информационных систем		
	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.		
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности		
	Схема разработки информационной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск программ в сети Интернет		

<b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Графический редактор Компас 3D	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"		
	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
	Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
	Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
	Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником		
Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником			
<b>Тема 2.2.</b> Система проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	Особенности построения планировки производственного участка или зоны.		
	Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.		
	Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.		
	Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие № 8. Составление спецификации оборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа конструкторской части.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление чертежа конструкторской части в программе Компас		
	Практическое занятие № 10. Создание плаката технологического процесса ремонта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление плаката технологического процесса ремонта в программе Компас		
	Практическое занятие № 11. Создание плаката с внедряемым оборудованием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление плаката с внедряемым оборудованием в программе Компас		
	Практическое занятие № 12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	Практическое занятие № 13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
<b>Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК</i>

Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис		6.4.
	Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i></b>		
	Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.		
<b>Тема 3.2.</b> Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.
	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.		
	Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.		
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i></b>		
	Практическое занятие № 15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
  - Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - Мультимедийный проектор;
  - Интерактивная доска;
  - МФУ;
  - Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Оганесян В.О. Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебник.-М.: Академия, 2017.
2. Оганесян В.О. Курилова А.В. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник.-М.: Академия, 2018.
3. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019.
5. Пахомова, Н. А. Информационные технологии в производстве [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. А. Пахомова. — Саратов : Профобразование, 2019.
6. Цветкова А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019.
7. Шандриков, А. С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.

##### Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт. Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2016.
4. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмер-	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели	Индивидуальный опрос Практические работы

ные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	
---	--	--



*Приложение П.7  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**2020**

297

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

#### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

#### **Связь с профессиональными модулями:**

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оце-	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и адми-

	<p>нивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств</p>	<p>нистративной ответственности</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 4, ОК 6, ОК 11.
	Содержание дисциплины и ее задачи.		
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>			
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ		
<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Право собственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		
	Понятие юридического лица, его признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц.		

	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	«Определение правомочий собственника транспортного средства»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.		
<b>Тема 1.3. Экономические споры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие экономических споров.		
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		
	Подведомственность и подсудность экономических споров.		
	Сроки исковой давности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	«Составление искового заявления в арбитражный суд »	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.			
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>			
<b>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие трудового права.		
	Источники трудового права.		
	Трудовой кодекс РФ.		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		
Структура трудового правоотношения.			

	Субъекты трудового правоотношения.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».				
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.		
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.				
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.				
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.				
	Понятие и формы занятости.				
	Порядок и условия признания гражданина безработным.				
	Правовой статус безработного.				
	Пособие по безработице.				
	Иные меры социальной поддержки безработных.				
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.				
	<b>В том числе практических занятий</b>			<i>1</i>	
	«Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»			<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».					
<b>Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.		
	Понятие трудового договора, его значение.				
	Стороны трудового договора.				
	Содержание трудового договора.				
	Виды трудовых договоров.				
	Порядок заключения трудового договора.				
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.				
	Оформление на работу.				
	Испытания при приеме на работу.				
Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения.					

	Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		
	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>1</i>	
	«Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие рабочего времени, его виды.		
	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>1</i>	
	«Режим труда и отдыха».	<i>1</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
<b>Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		



	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний из заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	«Индексирование заработной платы рабочего на АТП»	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проиндексировать заработную плату рабочего на АТП.		
<b>Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		
	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора».			

<b>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.		
	Классификация трудовых споров.		
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Право на забастовку.		
	Порядок проведения забастовки.		
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.		
	Порядок признания забастовки незаконной.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров.		
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.		
	Исполнение решения по трудовым спорам.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
«Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовка к практическому занятию.			
<b>Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Понятие социальной помощи.		
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

	Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.		
<b>Раздел 3. Административное право.</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		
	Порядок наложения административных взысканий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль» 2. Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»			
Самостоятельная работа обучающихся		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник.-М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Курс по правоведению [Электронный ресурс]. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.
3. Маилян, С. С. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
4. Хачатурян, Б. Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.

##### Дополнительные источники

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2014. – 224 с.
2. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
3. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
4. Трудовой кодекс РФ, ООО «Перспект», М., КноРус, 2016
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Перспект», М., КноРус, 2016
6. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".

7. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
8. ФЗ "О занятости населения в РФ".
9. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
10. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроле решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта	- тестирование, - подготовка рефератов,

профессиональной деятельности	при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
<b>Умения</b>		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Наблюдении при решении ситуационных задач

Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Наблюдении при решении ситуационных задач

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 08 ОХРАНА ТРУДА»**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### ***Связь с другими учебными дисциплинами:***

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

### ***Связь профессиональными модулями:***

*ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:*

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

*ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

*ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:*

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению **дисциплин:**

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **и модулей:**

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;  
 МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экибиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>10</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение:</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	2	
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3.Основы законодательства о труде 4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе 5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте 7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте 8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». 2.Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,

<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ		
	4. Планирование мероприятий по охране труда		
	5. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6. Ответственность за нарушение охраны труда		
	7. Стимулирование за работу по охране труда		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1. Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.			
2. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма».			
<b>Тема 1.3.</b> Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.		
2. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».			
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		

	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.		
	2. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».		
<b>Тема 2.2.</b> Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия		
	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.		
	2.Написать отчёт по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия».		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей		
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5.Отопление		
	6.Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.		
	2.Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».		

<b>Тема 3.2.</b> Предупреждение производственного травматизма и про- фессиональных забо- леваний работников на предприятиях ав- томобильного транс- порта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2.Типичные несчастные случаи на АТП		
	3.Методы анализа производственного травматизма		
	4.Схемы причинно-следственных связей		
	5.Обучение работников АТП безопасности труда		
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
11.Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1.Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».			
<b>Тема 3.3.</b> Требования техники безопасности к тех- ническому состоя- нию и оборудованию	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава			
2.Рабочее место водителя			
3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей			



подвижного состава автомобильного транспорта	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки		
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1.Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями			
<b>Тема 3.4.</b> Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 5.3
1.Классификация грузов по степени опасности			
2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81			
3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы			
4.Требования к выхлопной трубе			
5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову			
6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей			
7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы			
8.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов			
9.Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1.Зарисовывание знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов. 2.Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»			

<b>Тема 3.5.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1. Общие требования к безопасности		
	2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	3. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		
	4. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева		
	5. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	6. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	7. Правила выбраковки инструмента.		
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих		
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
<b>В том числе практических занятий</b>	2		
1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1. Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. 2. Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».		
<b>Тема 3.6.</b> Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора		
	2. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин		
	3. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	4. Периодичность проверки знаний		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъёмных механизмов, в пределах которой может упасть груз.</p> <p>2.Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъёмных машин»</p>		
<p><b>Тема 3.7.</b> Электробезопасность автотранспортных предприятий</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84</p> <p>2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности</p> <p>3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности</p> <p>5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников</p> <p>6.Защита от опасного воздействия статического электричества</p> <p>7.Устройства заземления</p> <p>8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.</p> <p>9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.</p> <p>2.Написание рефератов по теме «Устройство заземления».</p>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4
<p><b>Тема 3.8.</b> Пожарная безопас- ность и пожарная профилактика</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности</p> <p>2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права</p> <p>3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях</p> <p>4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности</p> <p>5.Предел огнестойкости и предел распространения огня</p> <p>6.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности</p> <p>7.Задачи пожарной профилактики</p> <p>8.Организация пожарной охраны</p> <p>9.Ответственные лица за пожарную безопасность</p>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3

	10.Пожарно-техническая комиссия		
	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1.Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.		
	2.Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».		
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Законодательство об охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4.Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
1.Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нём автотранспорта.			
2.Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».			
<b>Тема 4.2.</b> Экологическая безопасность автотранспортных средств	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 10
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей		
	3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».
- 2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
- 3) Модуль «Знаки опасности».
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».
- 4) Учебные фильмы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники

1. Правила по охране труда и эксплуатации [Текст] : учебник.-М.: Академия, 2016.
2. Солопова, В. А. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019..

### Дополнительные источники

1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2020.
2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2016.
3. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2020.
4. Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2020.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>И.Знания:</b>		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - Оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инже-	Разрабатывать мероприятия по	- письменный опрос.

нерно-технических мероприятий по защите от опасностей	защите от опасностей	
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
<b>II. Умения:</b>		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.



Использовать экибиозащитную технику	Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Оценка защиты отчёта по практическому занятию. .

*Приложение П.9  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП. 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2020 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **336**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-  
НЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП02 Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	16

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><i>1</i></b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><i>1</i></b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><i>1</i></b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 1.6. Оповещение и информирова- ние населения в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситу- ациях военного и мирного времени.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуаль- ная защита. Виды защитных сооружений и правила поведе- ния в них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. За- щитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооруже- ниях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.		
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 1.8. Обеспечение здорового обра- за жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-08, 10
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологиче- ская уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		<b>21</b>	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы оборо- ны государства. Организация обороны государства.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	



Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	3	
	1. Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.7.Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.8. Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>21</b>	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	15	
	1. Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	2. Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	3	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	3	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	6	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-		
<b>Раздел 4. Производственная безопасность</b>		<b>7</b>	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	

Тема 4.3. Технические методы и сред- ства защиты че- ловека на про- изводстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		<b>16</b>	
<b><i>Всего:</i></b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Безопасность жизнедеятельности и охраны труда*», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник.-М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016.
6. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017.

#### Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

#### Интернет-ресурсы

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаря-	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального сна-	

жения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

*Приложение П.10  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП. 10. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ***

*2020 г.*



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В10. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.1 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>- - пользоваться справочным аппаратом библиотеки;</li><li>- использовать приемы самостоятельной работы в процессе обучения;</li><li>- составлять рефераты;</li><li>- разбираться в устройстве автомобиля;</li><li>- определять этапы технического обслуживания;</li><li>- ориентироваться в процессах авторемонтного производства;</li></ul> изъясняться техническими терминами	<ul style="list-style-type: none"><li>- объем дисциплин и профессиональных модулей, изучаемых по специальности;</li><li>- квалификационные требования к специалисту;</li><li>- состав курсовых проектов;</li><li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li><li>- приемы самостоятельной работы;</li><li>- основы устройства автомобилей;</li><li>- основы технического обслуживания и ремонта автотранспорта.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем основной профессиональной образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
самостоятельная работа	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.1	
		1			Введение. Значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины. Ознакомление с учебным планом, изучаемыми дисциплинами и профессиональными модулями, их взаимосвязь. Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Область, объекты и виды профессиональной деятельности. Квалификационные требования к специалисту. Требования к оформлению рефератов.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение. Общие и профессиональные компетенции	2		
	<b>Тема 1</b> Устройство автомобилей	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.1	
		2			История развития транспорта
		3			История создания двигателей внутреннего сгорания
		4			Теория двигателя и автомобиля
		5			Схемы компоновки автомобилей. Производители автомобилей
		6			Маховик на транспорте. Аккумуляторы энергии. Электромобили
		7			Автомобили на альтернативных видах топлива. Всемирный автомобиль
		8			Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация автотранспортных средств
		9			Специальный подвижной состав. Прицепной состав
		10			Автомобильные и эксплуатационные материалы

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат. Новые эксплуатационные материалы автомобилестроения Реферат. Требования к конструкции автомобилей, работающих в экстремальных условиях	6	
	<b>Тема 2</b> Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.1
		Ремонт автомобильного транспорта. Основы авторемонтного производства.		
		Техническое обслуживание автотранспорта. Виды технического обслуживания.		
		Система технического обслуживания автомобилей зарубежного производства		
		Оборудование для ремонта автомобилей.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект. Сезонное техническое обслуживание Сообщение. Особенности ремонта автомобилей зарубежного производства	4	
	<b>Тема 3</b> Управление коллективом исполнителей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.1
		1 Организация деятельности коллектива исполнителей. Экономика и управление автотранспортным предприятием. Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат. Система менеджмента качества	4	
	<b>Тема 4</b> Курсовое проектирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.1
		1 Курсовое проектирование, цели, задачи, стадии разработки проекта. Оформление курсового проекта. Работа с библиотечным фондом.		
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение.**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1.Тихонович, А. М. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Тихонович, К. В. Буйкус. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 304 с.

2.Савич, Е. Л. Устройство и эксплуатация автомобилей для международных перевозок [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Савич, В. П. Ложечник, А. С. Гурский ; под редакцией Е. Л. Савич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 412 с.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Техническая литература». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - пользоваться справочным аппаратом библиотеки;</li> <li>- использовать приемы самостоятельной работы в процессе обучения;</li> <li>- составлять рефераты;</li> <li>- разбираться в устройстве автомобиля;</li> <li>- определять этапы технического обслуживания;</li> <li>- ориентироваться в процессах авторемонтного производства;</li> </ul> <p>изъясняться техническими терминами</p>	<p>демонстрация использования справочного аппарата библиотеки; приемов самостоятельной работы, в процессе обучения; понимание устройства автомобиля; сущности технического обслуживания; применение технических терминов</p>	<p>текущий контроль, наблюдение и оценка выполненных индивидуальных заданий; оценка результатов самостоятельной подготовки обучающихся</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем дисциплин и профессиональных модулей, изучаемых по специальности;</li> <li>- квалификационные требования к специалисту;</li> <li>- состав курсовых проектов;</li> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- приемы самостоятельной работы;</li> <li>- основы устройства автомобилей;</li> </ul> <p>основы технического обслуживания и ремонта автотранспорта.</p>	<p>перечисление квалификационных требований к специалисту; понимание состава курсовых проектов; сущности и социальной значимости своей будущей профессии; перечисление приемов самостоятельной работы; понимание основ устройства автомобилей; основ технического обслуживания и ремонта автотранспорта.</p>	<p>текущий контроль в форме устного опроса</p>

*Приложение П.11  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП. 11. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»***

*2020 г.*



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В11. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

## **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть)

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.1-5.4, ПК 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li><li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li><li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения экономической теории;</li><li>- принципы рыночной экономики;</li><li>- современное состояние и перспективы развития отрасли;</li><li>- роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li><li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li><li>- формы оплаты труда;</li><li>- стили управления, виды коммуникации;</li><li>- принципы делового общения в коллективе;</li><li>- управленческий цикл;</li><li>- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;</li><li>- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;</li><li>- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательной учебной нагрузки</b>	60
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	20

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			
Тема 1.1. Производство и экономика	<b>Производство и экономика</b> Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
Тема. 1.2. Принципы рыночной экономики	<b>Принципы рыночной экономики</b> Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Ознакомление со школой экономических учений. 2.Ознакомление с типами и моделями экономических систем. 3.Изучение биржи и биржевых сделок. 4.Эластичность спроса. Эластичность предложения. 5.Рыночная цена и точка равновесия. 6.Монополии и монополистические союзы. 7.Проблема неравенства доходов. 8.Кривая Лоренца и индекс Джини.		
<b>Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)</b>			
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	<b>Характеристика отрасли и предприятия</b> Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4

Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	<b>Земельные ресурсы предприятия</b> Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	<b>Основные фонды и оборотные средства предприятия</b> Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	<b>Трудовые ресурсы и эффективность их использования</b> Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
Тема 2.5. Оплата труда	<b>Оплата труда</b> Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности крестьянских и фермерских хозяйств.		

	Состояние земельных ресурсов в РФ. Особенности основных фондов в АПК. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.		
<b>Раздел 3. Основы менеджмента</b>			
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<b>Сущность современного менеджмента</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
Тема 3.2. Типы структур организаций	<b>Типы структур организаций</b> Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	<b>Функции менеджмента в рыночной экономике</b> Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
Тема 3.4. Методы и стили руководства	<b>Методы и стили руководства</b> Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Школы менеджмента.  2.Факторы внешней среды организации.  3.Социальная ответственность и этика менеджмента.  4.Социально- психологические отношения в трудовом коллективе.  5.Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации.  6.Барьеры общения и пути их устранения.  7.Управление конфликтами и стрессами.  8.Управление неформальной организацией.</p>		
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>			
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	<p><b>Маркетинг как концепция управления</b></p> <p>Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление  Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4.</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1.Состояние спроса и задачи маркетинга.  2.Принципы сегментирования.  3.Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара.  4.Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Жабина С.Б., Бурдюкова О.М., Колесникова А.В. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Текст] : учебник.-М.:ИЦ Академия, 2017.
2. Ашмаров, И. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с.
3. Володько, О. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Володько, Р. Н. Грабар, Т. В. Зглюй ; под редакцией О. В. Володько. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 400 с.
4. Забелина, Е. А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / Е. А. Забелина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с.
5. Зубко, Н. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 144 с.
6. Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с.
7. Клюев, А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с.
8. Мазилкина, Е. И. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. И. Мазилкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 232 с.
9. Мальшина, Н. А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с.
10. Основы маркетинга [Электронный ресурс] : лабораторный практикум для СПО / составители Г. Т. Анурова, О. С. Спицына. — Саратов : Профобразование, 2019. — 103 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Вахрушев, В. Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Вахрушев. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 233 с.



2. Софина, Т. Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т. Н. Софина. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с..
3. Курс по маркетингу [Электронный ресурс] . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с.
4. Каржаубаев, К. Е. Стандартизация, сертификация и системы менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Е. Каржаубаев. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 344 с.
5. Климович, Л. К. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / Л. К. Климович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 280 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<p>Основные положения экономической теории.                      Принципы рыночной экономики.                      Современное состояние и перспективы развития отрасли.                      Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.                      Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).                      Формы оплаты труда.                      Стили управления, виды коммуникации.                      Принципы делового общения в коллективе.                      Управленческий цикл.                      Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства.                      Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом.                      Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения экономической теории;</li> <li>-принципы рыночной экономики;</li> <li>-современное состояние и перспективы развития отрасли;</li> <li>-роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>-механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>-формы оплаты труда;</li> <li>-стили управления, виды коммуникации;</li> <li>-принципы делового общения в коллективе;</li> <li>-управленческий цикл;</li> <li>-особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;</li> <li>-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;</li> <li>-формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;</li> <li>Заполнение таблиц</li> <li>Собеседование</li> <li>Творческие задания</li> <li>Подготовка стендовых докладов</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.                      Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.                      Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</li> </ul>	<p>Ролевая игра                      Ситуационные задачи                      Практические задания                      Кейс –задания                      Индивидуальные проекты                      Дифференцированный зачет</p>

*Приложение П.12*  
*к программе СПО специальности*  
*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт*  
*двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП. 12. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»***

*2020 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В.12. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу [вариативная часть)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li><li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li><li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - хозяйственную деятельность;</li><li>– методы нормирования и формы оплаты труда;</li><li>– основы управленческого учета;</li><li>– основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательной учебной нагрузки</b>	102
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	26



		1. Оценка и амортизации основных средств		
		2. Показатели оснащенности основными средствами и эффективности их использования		
		3. Определение нормативов оборотных средств		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Малое и среднее предпринимательство Сравнительная характеристика основных и оборотных средств		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>			
Планирование хозяйственной деятельности предприятия	1.	Основы внутрифирменного планирования Понятие о планировании. Принципы и методы планирования. Виды планирования. Составные элементы и этапы планирования	2	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11
		Технико-экономическое планирование Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава, ее связь с производственной программой по перевозкам. Нормативы ТОР и их корректировка Технико-экономические нормы расхода автомобильного топлива и смазочных материалов. Методика расчета затрат и потребностей в автошинах.		
		<b>Практические занятия</b>	6	
		4. Расчет потребности в автомобильном топливе и смазочных материалах.		
		5. Расчет потребности в запасных частях и автошинах.		
		6. Определение периодичности и количества ТОР		
<b>Тема 3.</b> Организация и учет труда и его оплаты	<b>Содержание</b>			
	1	Трудовые ресурсы: понятие, состав, структура. Движение рабочей силы. Определение потребности в рабочей силе. Нормативное регулирование труда и его оплаты. Организация труда рабочих, занятых ТО и текущим ремонтом автомобильного транспорта. Нормирование труда: понятие, задачи, методы. Особенности нормирования труда на ремонтных работах.	2	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 –



		<p>Оплата труда: понятие, принципы, государственные гарантии оплаты труда. Формы и виды оплаты труда. Тарифная система и ее элементы.</p> <p>Начисления заработной платы. Основная оплата труда. Компенсационные, стимулирующие и социальные выплаты. Удержания из заработной платы обязательные и инициативные</p>		ОК 11
		<p><b>Практические занятия</b></p> <p>7. Нормирование труда на ремонтных работах</p> <p>8. Определение потребности в рабочей силе</p> <p>9. Расчет заработной платы работников</p>	6	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Особенности организации труда рабочих, занятых на ТО и ремонте автомобильного транспорта</p> <p>Методы нормирования труда</p> <p>Особенности нормирования труда на ремонтных работах</p> <p>Государственные гарантии оплаты труда</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Экономическая эффективность деятельности предприятия</p>	<b>Содержание</b>			<p>ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11</p>
	1.	<p>Издержки производства и себестоимость продукции (услуг)</p> <p>Понятие издержек. Расходы, способы их классификации и группировки. Условно-постоянные и условно-переменные издержки. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости на автомобильном транспорте.</p>		
		<p><b>Практические занятия</b></p> <p>10. Калькулирование себестоимости работ по ТО автомобильного транспорта</p>	2	
	2.	<p>Ценообразование в рыночной экономике</p> <p>Экономическое содержание, функции цен. Виды цен и их структура.</p> <p>Тарифы на автомобильном транспорте, их характеристика и методика расчета. Надбавки и скидки. Ценовая эластичность</p> <p>Оценка эффективности деятельности организации.</p> <p>Понятие об эффективности производства. Основные технико-экономические показатели производственной деятельности. Показатели повышения экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективности.</p> <p>Прибыль предприятия. Сущность прибыли, ее источники и виды.</p> <p>Рентабельность производства. Пути повышения рентабельности.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	

		11. Определение прибыльности деятельности экономического субъекта		
		12. Расчет основных технико-экономических показателей производственной деятельности		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация затрат, связанных с производством и реализацией продукции. Виды цен, применяемых в экономике Основные мероприятия по повышению экономической эффективности деятельности предприятия		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>			
Учет и анализ внутрихозяйственной деятельности предприятия	1.	Основы управленческого учета и отчетности в сельскохозяйственной организации (предприятии) Основы учета внутрихозяйственной деятельности. Виды учета. Управленческий учет. Организация бухгалтерского учета Документы как юридическая основа хозяйственных ситуаций. Виды документов. Первичный учет объектов бухгалтерского учета Бухгалтерская отчетность как единая система данных об имущественном и финансовом положении. Требования к бухгалтерской отчетности организации. Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности.	2	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11
		<b>Практические занятия</b>	6	
		13. Первичный учет движения товарно-материальных ценностей		
		14. Учет движения и износа основных средств 15. Учет труда и его оплаты		
	2.	Основы анализа внутрихозяйственной деятельности Понятие и содержание анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия. Предмет и объекты экономического анализа. Задачи экономического анализа. Этапы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия. Методы анализа хозяйственной деятельности. Информационное и методологическое обеспечение анализа: источники информации, требования к организации информационного обеспечения. Документальное оформление результатов анализа. Способы обработки экономической информации. Графическое представление аналитических данных. Классификация и систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства. Анализ размеров производства. Анализ выполнения плана технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Анализ расхода материалов и запасных частей. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами. Анализ использования оборудования и производственных площадей. Анализ финансовых результатов и финансового состояния.	2	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01 – ОК 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09 – ОК 11

	<b>Практические занятия</b>	6	
	16. Анализ выполнения плана ГОР подвижного состава		
	17. Анализ обеспеченности и использования основных средств		
	18. Анализ производственной деятельности участка (предприятия)		
	Налоги и налогообложения экономических субъектов. Исполнение обязанностей по уплате налогов. Элементы налогов. Функции налогов. Классификация налогов. Налоговые режимы.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	19. Определение налога на доходы физического лица		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация ведения бухгалтерского учета Требования к бухгалтерской отчетности Специальные налоговые режимы – право перехода. Оформление результатов экономического анализа – использование таблиц и графиков		
	Самостоятельная работа	26	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Управление машиностроительным предприятием [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. Г. Баранчикова, Т. Е. Дашкова, И. В. Ершова [и др.] ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 248 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Вахрушев, В. Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Вахрушев. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 233 с.

2. Бусел, И. П. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 448 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - хозяйственную деятельность;</li> <li>– методы нормирования и формы оплаты труда;</li> <li>– основы управленческого учета;</li> <li>– основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли;</li> <li>- роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>- формы оплаты труда;</li> <li>- основы управленческого учета, технико-экономические показатели</li> <li>-</li> </ul>	<p>Оценка практической работы, фронтальный опрос и тестирование, наблюдение и оценка решений ситуационных задач</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка практической работы, защита индивидуального задания.</p> <p>Наблюдение и оценка практической работы по анализу конкретных ситуаций</p>

*Приложение П.13  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП. 13. ЕДИНАЯ СИСТЕМА КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»***

***2020***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В.13. ЕДИНАЯ СИСТЕМА КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»**

## **1.1. Область применения примерной рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

- Техническая механика.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Связь профессиональными модулями:**

ПМ.01 , ПМ. 02

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li><li>– выполнять эскизы, чертежи деталей, их элементов, узлов;</li><li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;</li><li>– оформлять проектно-конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила чтения конструкторской и технологической документации;</li><li>– способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li><li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li><li>– правила выполнения чертежей, эскизов и схем;</li><li>– технику и принципы нанесения размеров;</li><li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	48
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
самостоятельная работа	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. ЕСКД –комплекс государственных стандартов</b>				ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3,
<b>Тема 1.1. Общие положения оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
	1	Виды изделий. Виды и комплектность КД. Форматы. Масштабы. Основная надпись. Обозначение документов. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).		
	2	Общие требования к оформлению текстовых документов ГОСТ 2.105-98 ЕСКД. Оформление проектно-конструкторской документации в соответствии с действующей нормативной базой.		
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>				
<b>Тема 2.1. Способы графического представления объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
	1	Способы графического представления объектов, пространственных образов. Виды. Разрезы. Сечения. Условности и упрощения на чертежах. Соединение вида и разреза. Обозначение разрезов и сечений. Выносные элементы.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение чертежей моделей, содержащих простые разрезы.		
	2	Выполнение чертежей моделей, содержащих сложные разрезы.		
	3	Выполнение чертежей моделей, содержащих сечения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Графическое отображение информации о форме и геометрии деталей. Решение тестовых заданий.			

	2	Выносные элементы. Их содержание, применение, расположение, обозначение. Графическое упражнение.			
	3	Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей. Подготовка сообщений			
<b>Тема 2.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	
	1	Основные сведения о резьбе. Условное изображение и обозначение резьбы.			
	1	Обозначение стандартных резьбовых изделий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Крепежные изделия. Классификация. Решение тестовых заданий.			
	2	Условные обозначения крепежных изделий на чертеже. Подготовка сообщений.			
<b>Тема 2.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	6	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
	1	Разъемные, неразъемные соединения. Назначение, условия выполнения. Оформление элементов сборочных чертежей. Упрощенные изображения соединений болтом, шпилькой.			
	2	Неразъемные соединения. Назначение, условия выполнения. Оформление элементов сборочных чертежей.			
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1	Выполнение элементов сборочного чертежа болтового соединения.			
	2	Выполнение элементов сборочного чертежа соединения шпилькой.			
	3	Оформление сборочного чертежа.			
	4	Выполнение элементов сборочного чертежа соединения шпоночного.			
	5	Выполнение сборочного чертежа сварного узла.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	<i>Упрощенные и условные изображения крепежных деталей по ГОСТ 2.315-68 ЕСКД. Решение тестовых заданий.</i>			
	2	<i>Обозначение стандартных сварных швов на сборочных чертежах. Подготовка сообщений.</i>			
	3	<i>Условные изображения и обозначения паяных соединений. Подготовка сообщений.</i>			
	4	<i>Условные изображения и обозначения клепаных соединений. Подготовка сообщений.</i>			
<b>Тема 2.4. Чтение и детализация чертежей сбороч-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	
	1	Правила чтения конструкторской и технологической документации. Чтение сборочного чертежа. Взаимодействие и служебное назначение составных частей сборочной едини-			

<b>ных узлов</b>		цы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу, в том числе стандартных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. Правила выполнения чертежей, эскизов.		ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
	2	Нанесение размеров и их предельных отклонений. Техника и принципы нанесения размеров.		
	3	Нанесение параметров шероховатости на чертежах деталей. Выполнение эскизов, чертежей деталей, их элементов, узлов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Последовательность детализирования. Выполнение изображений на чертежах деталей.		
	2	Выполнение чертежа детали как документа ЕСКД		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Детализирование сборочного чертежа. Графическое упражнение.		
	2	Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки. Подготовка сообщений		
	<b>Тема 2.5. Чертеж общего вида и сборочный чертеж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Сборочный чертеж, чертеж общего вида. Увязка сопрягаемых размеров. Изображения на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Чтение спецификации сборочного чертежа.		
<b>Практические занятия</b>		4		
1		Выполнение сборочного чертежа по рабочим чертежам деталей		
2		Оформление сборочного чертежа.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1		<i>Выполнить чертеж сборочной единицы. Графическое упражнение..</i>		
2	Выполнение спецификации к сборочному чертежу. Графическое упражнение.			
<b>Раздел 3. Методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности</b>				
<b>Тема 3.1. Элементы строительного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3,
	1	Элементы строительного черчения. Последовательность выполнения плана здания. Виды строительных чертежей. Чертежи планов и разрезов зданий. Условные изображения и обозначения на строительных чертежах. Чертежи генеральных планов. Оформление строи-		

		тельных чертежей. Выполнение графических изображений технологического оборудования.		ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Выполнение плана здания с нанесением технологического оборудования.		
<b>Тема 3.2. Чертежи и схемы по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
	1	Способы графического представления технологического оборудования и схем. Правила выполнения схем. Основные правила выполнения диаграмм. Выполнение столбиковых и секторных диаграмм.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение.**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Инженерной графики*»,

оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, проектор с экраном, программное обеспечение «Компас»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с.
2. Горельская, Л. В. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с.
3. Инженерная и компьютерная графика. Часть 2. Методы изображения в архитектурно-строительных и строительных чертежах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина, М. В. Царева, О. В. Крылова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 123 с.
4. Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 89 с.
5. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Академия, 2018.
6. Семенова, Н. В. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов и курсовых работ (требования ЕСКД) [Электронный ресурс]. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Кокошко А.Ф., Матюх С.А. Инженерная графика: Учебное пособие. - Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. [Электронный ресурс ЭБС IPR Books].
3. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 88 с. [Электронный ресурс ЭБС IPR Books].
4. Государственные стандарты "Единая система конструкторской документации" (ЕСКД).
5. Макарова, М. Н. Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Макарова. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 496 с.
6. Потапова, А. Д. Прикладная информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Д. Потапова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 252 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>– выполнять эскизы, чертежи деталей, их элементов, узлов;</li> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;</li> </ul> <p>оформлять проектно-конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>выполнение чтения конструкторской и технологической документации по профилю специальности;</p> <p>эскизирование деталей, их элементов, узлов; изображение графических изображений технологического оборудования и технологических схем; оформление проектно-конструкторской документации в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>текущий контроль в форме оценки на практическом занятии; оценка выполнения и оформления графических упражнений.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>– требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>– правил выполнения чертежей, эскизов и схем;</li> <li>– техники и принципов нанесения размеров; типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление правил чтения конструкторской и технологической документации; способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); правил выполнения чертежей, эскизов и схем; техники и принципов нанесения размеров; типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления.</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной работы,</p>

*Приложение П.14  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП. 14. Правила и безопасность дорожного движения»***

»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В.14. ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (вариативная часть)

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП02 Техническая механика, ОП. 08 Охрана труда, ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09. Безопасность жизнедеятельности,

**Связь профессиональными модулями:**

ПМ.01, ПМ.02

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li> <li>– ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>– определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению транспортных средств в колонне;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в сфере дорожного движения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	112
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	24
самостоятельная работа	28

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Общие положения. Основные понятия. Обязанности участников дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которые водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции, дружинникам и внештатным сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запретов. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению выполнения Правил дорожного движения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Карточки тестового контроля категории АВ,ВС.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить сообщение на тему: Документы, обязательные при управлении транспортным средством. Неисправности, при которых запрещается дальнейшее движение. Действия водителя при ДТП.		
Тема 2. Дорожные знаки, дорожная разметка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3,
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки, их назначение, общий признак предупреждения и назначение каждого знака. Знаки приоритета, их назначение, название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения, название, назначение и место установки каж-		

	<p>дого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания, название, назначение и место установки каждого знака. Особенности установки и действия знаков. Информационно-указательные знаки, их назначение, общие признаки информационно-указательных знаков, название, назначение и установка каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков. Знаки сервиса, назначение, название и установка знаков сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички): назначение, название и установка знаков. Взаимодействие табличек с другими группами дорожных знаков. <i>Использование дорожных знаков.</i> Значение дорожной разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Название линий и надписей на проезжей части. Применение сплошных и прерывистых линий. Вертикальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. <i>Использование дорожной разметки.</i></p>		<p>ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>2 Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Решение задач по предупреждающим дорожным знакам и знакам приоритета. Карточки тестового контроля категории АВ,ВС.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить конспект на тему: Название и место установки знаков; зона действия знаков; действия водителя.</p>		
<p>Тема 3. Сигналы светофора и регулировщика. Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Типы светофоров, назначение. Значения сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулировка движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. <i>Ориентация по сигналам регулировщика</i> Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. Аварийная сигнализация, ее применение. Действия водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить конспект на тему:</p>		

	Типы светофоров; значение сигналов светофора; действия водителей и пешеходов.		
Тема 4 Движение транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	Обязанности водителей по обеспечению проезда транспортных средств с включенными проблесковыми маячками. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения. Спуски и подъемы. Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещения на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда. Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	3   Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Решение задач по маневрированию ТС, скорости движения, обгону, встречному разъезду. Карточки тестового контроля категории А,В,В,С.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить сообщение на тему: Порядок перестроения. Определение числа полос. Расположение на проезжей части при маневрировании. Действия водителя перед началом движения, в движении и при остановке. Предупредительные сигналы. Расположение на проезжей части при маневрировании. Места запрещения для разворота и движения задним ходом.		
	Составить сообщение на тему: Случаи постановки транспортных средств на левой стороне дорог. Случаи, запрещающие остановки. Случаи запрещения стоянки.		
Тема 5. Проезд перекрестков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3,
	Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Перекрестки неравнозначных и равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных и равнозначных дорог. Проезд перекрестка при поворотах направо и налево. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд нерегулируемых перекрестков. <i>Определение очередности проезда</i>		

	<i>различных транспортных средств. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге и при отсутствии знаков приоритета.</i>		ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	4 Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Решение комплексных задач с использованием технических средств обучения, макетов, стендов, карточек тестового контроля категории АВ,ВС.		
Тема 6. Движение по автомагистралям и в жилых зонах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилой зоне. Запрещения, вводимые в жилой зоне. Обязанности водителя при движении в жилой зоне. Выезд из жилой зоны.		ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	5 Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Решение комплексных задач с использованием технических средств обучения, макетов, стендов, карточек тестового контроля категории АВ,ВС.		
Тема 7. Учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначение крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.		
Тема 8. Требования к	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p>движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, к прогону животных. Допуск транспортных средств для участия в дорожном движении</p>	<p>Требования к водителям велосипедов, мопедов, гужевых повозок (саней), к погонщикам вьючных, верховых животных или стада; разрешения. Запрещения водителям велосипеда и мопеда. Порядок проезда на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой. Обязанности водителя гужевой повозки (саней) при выезде с второстепенной дороги в местах с ограниченным обзором. Порядок прогона животных через железнодорожные пути. Запрещения водителям гужевых повозок (саней), погонщикам вьючных, верховых животных и скота. Регистрация транспортных средств в Государственной автомобильной инспекции. Требования к оборудованию транспортных средств регистрационными знаками, опознавательными знаками и предупредительными устройствами. Запрещения на эксплуатацию транспортных средств, перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Обязанности должностных лиц за обеспечение безопасности движения.</p>		<p>ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>
<p>Тема 9. Закон Российской Федерации "О безопасности дорожного движения"</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основы законодательства в сфере дорожного движения.</i> Закон Российской Федерации "О безопасности дорожного движения" и другие правовые документы по безопасности дорожного движения. Значение Федерального Закона и других правовых документов по безопасности дорожного движения для обеспечения безопасности дорожного движения. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 10. Профессиональная надежность водителя</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение надежности водителя. Психофизиологические качества: пригодность, подготовленность, работоспособность. Влияние квалификации, образования, стажа работы и возраста на надежность водителя. Двигательные, сенсорные и мыслительные навыки водителя, методы их совершенствования. Дисциплинированность, эмоциональная устойчивость, выносливость, самообладание. Роль трудовых коллективов в профилактике дорожно-транспортных происшествий. Уважение к закону, окружающим, добросовестное выполнение водительского долга. Важность правового воспитания водителя. Значение чувства гражданского долга и профессиональной ответственности для повышения надежности водителя. Работоспособность водителя. Допустимая продолжительность и интенсивность физиологических и психологических нагрузок. Организация питания и отдыха водителя. Требования к рабочему месту водителя. Микроклимат кабины водителя.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>



	Реферат. Эстетические нормы водителя при ДТП. Особенности мышления водителя при оценке обстановки и прогнозировании ее развития		
Тема 11. Общие положения. Техника пользования органами управления транспортного средства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	Значение вопросов данного раздела для обеспечения безопасности дорожного движения. Поведение водителя в дорожно-транспортных ситуациях. Прогнозирование дорожной обстановки. Выбор правильного решения и его реализация. Вероятность ошибочных действий. Типичные дорожно-транспортные ситуации и ошибки водителей. Ситуационное обучение и его особенности. Рабочее место водителя. Оборудование рабочего места. Основные органы управления и их расположение. Правильная посадка и выход водителя из транспортного средства. Положение водителя на рабочем месте. Регулировка сидения, ремней безопасности, зеркал заднего вида. Положение рук на рулевом колесе и ног на педалях; пуск, прогрев и остановка двигателя при различных температурах воздуха; осмотр и оценка дорожной обстановки перед троганием с места; пользование сигналами маневрирования. Последовательность действий органами управления при трогании транспортного средства с места, его разгоне и торможении. Приемы переключения передач в восходящем и нисходящем порядке, включение заднего хода. Приемы управления рулевым колесом при маневрировании. Техника вращения рулевого колеса поочередно правой и левой рукой с перехватами. Работа на боковых секторах рулевого колеса. Техника управления одной рукой. Типичные ошибки при маневрировании. Приемы управления тормозной системой. Служебное и экстренное торможение. Прерывистое торможение. Действия водителя при отказе рабочей тормозной системы. Пользование стояночным тормозом. <i>Действия в нестандартных ситуациях</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Реферат. Экологическая безопасность автомобиля		
Тема 12. Управление	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p>транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах. Управление транспортным средством в транспортном потоке</p>	<p>Понятие о динамическом габарите транспортного средства. Прямолинейное движение транспортного средства. Прямолинейное движение транспортного средства и маневрирование в ограниченном пространстве. Трогание с места и выезд со стоянки. Проезд габаритных ворот. Поворот и разворот. Применение заднего хода при развороте. Движение задним ходом. Маневрирование при постановке транспортного средства на стоянку. Типичные ошибки при движении в ограниченном пространстве. Последовательность осмотра дороги при приближении к перекрестку. Движение по нерегулируемому перекрестку. Приемы управления при переключении сигналов светофора. Пересечение пешеходных переходов. Управление транспортным средством в местах скопления пешеходов, оценка их поведения и меры предотвращения наезда. Управление транспортным средством в местах возможного появления детей и подростков (школы, детские площадки). <i>Действия в нештатных ситуациях.</i> Прямолинейное движение в транспортном потоке. Взаимодействие транспортного средства-лидера с другими транспортными средствами. Выбор безопасной дистанции и бокового интервала. <i>Зависимость дистанции от различных факторов.</i> Управление транспортным средством при объезде неподвижного препятствия. Особенности объезда стоянки маршрутных транспортных средств. Управление транспортным средством при встречном разъезде, при обгоне попутных транспортных средств. Правильный выбор скорости, дистанции и интервала. <i>Действия в нештатных ситуациях</i></p>		<p>ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>
<p>Тема 13. Доврачебная помощь лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Определение травмирующего фактора, извлечение пострадавшего из транспортного средства. <i>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях</i> Правила и средства переноски пострадавших. Правила погрузки и транспортировки, пострадавших с использованием различных видов транспорта</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>6   Отработка навыков извлечения пострадавшего из транспортного средства и оказание ему первой помощи, отработка приемов остановки кровотечения; наложение повязок и жгутов, техники искусственного дыхания, отработка навыков переноски пострадавшего на руках и погрузки его в различные виды транспорта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составить сообщение на тему:          Дорожно-транспортный травматизм, принципы организации и последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим. Организм как единое целое. Органы дыха-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 -1.3, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3</p>

	<p>ния, их значение для деятельности человека. Сердечно-сосудистая система. Сердце и его функции. Характеристика сосудов (вен, артерий, капилляров). Расположение основных кровеносных сосудов, места прижатия артерий. Пульс, его характеристика, места прощупывания. Основные понятия об органах пищеварения, выделения. Опорно-двигательный аппарат: позвоночник, таз, грудная клетка, кости конечностей, суставы. Мышцы и связки.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>28</b>	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение.**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **1.2.1. Основные источники**

1. Панкова, О. В. Административные правонарушения в области дорожного движения : комментарий к главе 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / О. В. Панкова. — Москва : Статут, 2016. — 600 с.

2. Правовые основы дорожного движения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Л. Бондаренко, Д. В. Гвоздев, Л. М. Рябцев [и др.] ; под редакцией Л. М. Рябцев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 164 с.

##### **1.2.2. Дополнительные источники:**

1. Русанов И.Р. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями. – Новосибирск, Сиб. универ., 2016
2. Русанов И.Р. Экзаменационные билеты для подготовки и сдачи теоретического экзамена на право управления транспортными средствами категории С, D – Новосибирск, Сиб. универ., 2016
3. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. - М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b>  пользоваться дорожными знаками и разметкой;  ориентироваться по сигналам регулировщика  определять очередность проезда различных транспортных средств  оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях  управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства  действовать в нестандартных ситуациях  организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения</p>	<p>использовать дорожные знаки и разметку;  ориентироваться по сигналам регулировщика  определять очередность проезда различных транспортных средств  оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях  управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства  действовать в нестандартных ситуациях  организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач  Тестирование  Устный опрос  Практические занятия  Ролевые игры  Зачет</p>
<p><b>Знания:</b>  причины дорожно-транспортных происшествий  зависимость дистанции от различных факторов  дополнительные требования к движению транспортных средств в колонне  влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения  основы законодательства в сфере дорожного движения</p>	<p>перечисление причин дорожно-транспортных происшествий  понимание зависимости дистанции от различных факторов  перечисление дополнительных требований к движению транспортных средств в колонне  понимание влияния алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения  основы законодательства в сфере дорожного движения</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий  Оценка решений ситуационных задач  Оценка аудиторной и внеаудиторной работы,  Зачет</p>

*Приложение П.15  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОП. 15. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »***

***2020***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.В.15. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.2. Область применения примерной рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</li><li>– выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li><li>– заполнять формы бухгалтерской отчетности;</li><li>– применять различные методы исследования рынка;</li><li>– принимать управленческие решения;</li><li>– собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li><li>– делать экономические расчеты;</li><li>– осуществлять планирование производственной деятельности;</li><li>– разрабатывать бизнес-план;</li><li>– проводить презентации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствии с выбранными приоритетами;</li><li>– нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li><li>– состояние экономики и предпринимательства</li><li>– потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</li><li>– технологию разработки бизнес-плана;</li><li>– теоретические и методологические основы организации собственного дела.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	32
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
самостоятельная работа	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1. Лидерство</b>			
1		<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения. Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности</p>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>			
2	<b>Тема 2.1. Регистрация предпринимательской деятельности</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность: объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес: микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 года № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр. (приоритетные отрасли экономики Красноярского края, виды поддержки малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае). Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие</p>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10



	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и независимые общества.. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.</p> <p>Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначение на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Внесение изменений а устав и дополнений к нему.</p> <p>Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность</p>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Раздел 4. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности			



	<b>нес-план</b>			
		<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.  Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка как основной метод анализа. Потенциальная емкость рынка. Потенциальный объем продаж. Реальный объем продаж. Анализ конкурентоспособности предприятия. Продвижение продукта на рынке. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложение к бизнес-плану.  <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка плана исследования рынка. Оценка потенциальной емкости рынка, потенциального объема продаж, реального объема продаж.  <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство».  Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Разработка бизнес-плана».</p>	4   2  2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Раздел 7. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности</b>			
		<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.  Оформление договоров купли-продажи и аренды. Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского</p>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10

		вклада.		
Самостоятельная работа			8	
<b>Итого</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение.**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Каунов, А. М. Контрольно-измерительные материалы по основам рыночной экономики и предпринимательства (сборник тестов с рисунками) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Каунов, Н. В. Логинова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 195 с.
2. Курс по предпринимательскому праву [Электронный ресурс] . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с.
3. Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; под редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 271 с.
1. Лапуста М.Г. Создание собственного дела. Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М., 2016.
2. Зарубина Ж.Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – ИТМО, 2016.
1. Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.- 2017. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk>.
3. Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать свое дело. Пособие для начинающих предпринимателей. – 2016. [http:// www.petrograd. biz/businessmanual/business13.php](http://www.petrograd.biz/businessmanual/business13.php)
4. Свой бизнес: электронный журнал.<http://www.mvbiz.ru/>
5. Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета. – 2018. <http://www.registriruisam.ru/index.html>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</li> <li>– выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> <li>– заполнять формы бухгалтерской отчетности;</li> <li>– применять различные методы исследования рынка;</li> <li>– принимать управленческие решения;</li> <li>– собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>– делать экономические расчеты;</li> <li>– осуществлять планирование производственной деятельности;</li> <li>– разрабатывать бизнес-план; проводить презентации.</li> </ul>	<p>определение предрасположенности к предпринимательской деятельности; организационно-правовой формы предпринимательской деятельности; составление простых форм бухгалтерской отчетности; проведение исследования рынка; формулирование решений по управлению; анализ информации о конкурентах, потребителях, поставщиках; выполнение экономических расчетов; планирование производственной деятельности; составление бизнес-планов</p>	<p>текущий контроль в форме оценки на практическом занятии</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствии с выбранными приоритетами;</li> <li>– нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>– состояние экономики и предпринимательства</li> <li>– потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</li> <li>– технологию разработки бизнес-плана;</li> <li>– теоретические и методологические основы организации собственного дела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствии с выбранными приоритетами;</li> <li>– нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>– состояние экономики и предпринимательства</li> <li>– потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</li> <li>– технологию разработки бизнес-плана;</li> <li>– теоретические и методологические основы организации собственного дела.</li> <li>– .</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка аудиторной и внеаудиторной работы,</p>

*Приложение П.16  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ 01 Основы философии»**

*2020 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5) ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
Самостоятельная работа	10

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</li> <li>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</li> </ol>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</li> <li>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</li> </ol>	<b>6</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06

	<p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>	-	
<p><b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<p><b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3

	представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>			
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06	
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			-
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>			-
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06	
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			-
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>			-
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».			

	<p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p><b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b></p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i>	-	
	<i>Контрольная работа</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i>		
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 2.9. Со-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-



<b>временная западная философия.</b>	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		ОК.04, ОК.06
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>	2          - -	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий</p>	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3

	пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
	<b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06,
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		
	2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Ме-		

	<p>ханизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>			
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i></b>	-		
	<b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06	
	<b>1.</b> Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.			
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>			-
	<b><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i></b>			-
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06	
	<b>1.</b> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.			
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>			-
	<b><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i></b>			
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	
	<b>1.</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>I</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>I.</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i>	-	
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>I</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>I.</b> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>I</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>I.</b> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	*	

<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3		
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.				
	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>			
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>				
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3		
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.				
	<b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b>			<b>1</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>-</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>				
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.
2. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
3. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015.
5. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
6. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

##### **Дополнительные источники:**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

*Приложение П.17  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 02. История»**

**2020г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ-  
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
Самостоятельная работа	10

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</li> <li>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</li> <li>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование дуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противостоящих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>		
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономи-</li> </ol>	<b>6</b>	

	<p>ческие проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Бери. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>	-	

<p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</li> <li>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</li> <li>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</li> </ol>	<p>3</p>	<p><i>ОК1-ОК11</i></p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	<p>-</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></p>		
<p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</li> <li>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</li> <li>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</li> <li>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</li> </ol>	<p>3</p>	<p><i>ОК1-ОК11</i></p>

	<p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 2.4. <b>Россия в системе международных отношений современного мира.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 2.5. <b>Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: при-</p>		

	<p>днестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Куль личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p><b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b></p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>8</b>	
<p>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно</p>	<b>4</b>	<b>ОК1-ОК11</b>

	<p>правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>		
<p>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Йосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной</p>	2	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>



	<p>экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>	-	
Тема 3.3. <b>Распад Югославии и его последствия.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p>	2	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>		
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>		6	
Тема 4.1. <b>Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за</p>	2	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>

	<p>права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся *</b></i>		
<p>Тема 4.2. <b>Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>	<b>2</b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразование Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>5</b>	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов</p>		

	в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>		
Тема 5.2. <b>Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>	<b><i>1</i></b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>		
Тема 5.3. <b>Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си</p>	<b><i>1</i></b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>

	Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i></b>	-	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корею. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корею. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ён. Ядерная программа в Сев. Корею. Экономическое развитие Южной Корею, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Корею: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Корею: превращение в индустриального «тигра»		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>		
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимо-		

	сти, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>	-	
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>1</b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	<p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>	-	
<b>Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>1</b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	<p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомер-</p>		

	ности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
<b>Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
<b>Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p>		

	2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>		
<b><i>Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генномодифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i></b>	-	
<b><i>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся ком-		



	<p>позиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.</p> <p><b>4.</b> Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>		
<b>Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	<b><i>1.</i></b> Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></b>	<b><i>10</i></b>	
	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>48</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019.
2. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

##### **Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007
3. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2014
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Артемьев В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник 2 ч. / В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.-8-е изд., испр.-М.: ИЦ Академия, 2015
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</li> <li>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ol>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ol>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

*Приложение П.18*

*к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2020г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК1- ОК6, ОК10</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК1-ОК6, ОК10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2. История развития автомобилестроения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК1-ОК6, ОК10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК1-ОК6, ОК10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 4. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK1-OK6, OK10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 5. Путешествия на транспорте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK1-OK6, OK10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>OK1-OK6, OK10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» <b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 7. Транспортные</b>			



<i>средства.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>10</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>10</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	<i>-</i>	
<i>Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>18</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>18</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	<i>-</i>	
<i>Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>22</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>22</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	<i>-</i>	
<i>Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>10</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>10</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов;		

	- эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте» Контрольная работа № 3 (1 час)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	20	<b>OK1-OK6, OK10</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	20	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i>	-	
<b>Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	22	<b>OK1-OK6, OK10</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. <b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 13. Я хочу быть техником</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<b>OK1-OK6, OK10</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»		

	Промежуточная аттестация	2	
	<b><i>Всего</i></b>	<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

лекционные места для обучающихся,

стол для преподавателя,

оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер,

видеопроектор,

экран,

телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Virginiy Evans. Avtomotiv industry [Текст] : учебник.- Exspress Publishing, 2018,CD.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст] : учебник.-Ростов на Дону: Феникс, 2016.
3. Кисель, Л. Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = Professional English. Car Service [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Кисель. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
4. Точилина, А. К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises) [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск : Тетралит, 2018.

##### **Интернет-ресурсы**

1.- <http://ege.edu.ru/> \* <http://www.statgrad.org/> \* <http://olimpiada.ru> \* <http://www.turgor.ru> \* <http://videouroki.net/> \* <http://school-collection.edu.ru> \* <http://www.encyclopedia.ru> \* <http://www.ed.gov.ru/> \* <http://www.edu.ru> \* <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

##### **Дополнительные источники**

1. Английский язык/Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2013.
2. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2014.
3. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014
4. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2015.
5. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  знать:  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.  Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.  Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.  Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ.  Результаты выполнения контрольных работ  Оценка устных и письменных ответов</p>

*Приложение П.19  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04.Физическая культура»**

**2020 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**
  
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ-  
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ04 Физическая культура»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

### 1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	160
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	160



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль обучающийся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта. Техника прыжка в длину с места		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений		
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив			
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		

	<p>Разучивание комплексов специальных упражнений</p> <p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b> <b>Прыжок в длину с разбега.</b> <b>Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<b>ОК1-ОК04,</b> <b>ОК8</b>
	Техника бега на средние дистанции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега			
Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив			
Техника метания гранаты			
Техника метания гранаты, контрольный норматив			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ОК1-ОК04,</b> <b>ОК8</b>
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение</b> –	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ОК1-ОК04,</b> <b>ОК8</b>
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в		

<b>2 шага – бросок</b>	<p>кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>		
<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	<p>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>		
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	<p>Техника владения баскетбольным мячом</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	<p>Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия</p>	<b>10</b>	

	игроков, взаимодействие игроков		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	-	<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Техника коррекции фигуры		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>ОК1-ОК04, ОК8</b>
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на		

	коньках)).		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b><i>34</i></b>	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>160</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.)

#### **Основные источники**

1. Быченков, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональ-	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормати-

<p>здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<p>ной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>вов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

*Приложение П.20  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 05 Психология общения»**

**2020 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИС-  
ЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В  
ДРУГИХ ОПОП**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 011	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
этические принципы общения		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа</i>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		<b>38</b>	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-11
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. – Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-11
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-11
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование со-		

	знанием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 01-11
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-11
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.6. Проявление индивидуаль-	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 01-11
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии лично-		

ных особенностей личности в деловом общении	сти: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.7. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-11
	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 01-11
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Самостоятельная работа обучающихся		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
  - место преподавателя,
  - комплект учебно-наглядных пособий,
  - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
  - оргтехника;
  - мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Шеламова Г.М. Психология общения [Текст] : учебник.-М.: Академия, 2018.
2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018.

##### **Дополнительные источники**

1. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019..
2. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.
3. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013.
4. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014.
5. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2016.

##### **Интернет- ресурсы:**

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка решений творческих задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p>
роли и ролевые ожидания в общении		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
<p>Умения:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Оценка решений творческих задач</p>
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	

**Приложение П.21**  
**к программе СПО специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт**  
**двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.06 Культура речи и культура поведения личности»**

**2020г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.В.01 Культура речи и культура поведения личности»**

### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"><li>- фиксировать нарушения литературных норм в текстах;</li><li>- работать с нормативными словарями русского языка (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словарями фразеологических оборотов и пр.) и справочной литературой по русскому языку (справочники русского языка);</li><li>- соблюдать правила русского этикета и (формулы приветствия, правила речевого поведения, пользования телефоном) и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);</li><li>- различать стили речи (выделять языковые особенности) и уметь использовать их в практике общения;</li><li>- составлять конспект (тематический, тезисный), реферат, аннотацию, тезисы;</li><li>- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию.</li><li>- использовать общенаучную, общетехническую лексику</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правил русского этикета (формулы приветствия, правил речевого поведения, пользования телефоном) и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);</li><li>- норм и правил письменного общения по компьютерной связи Интернет;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Понятие культуры речи и культуры поведения личности</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Понятие о нормах русского литературного языка и нормах поведения в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Понятие языковой нормы. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические. Понятие о нормах поведения в межличностном общении		
<b>Тема 1.2.</b> Виды норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Теоретические понятия «культура речи», «норма русского литературного языка». Работа с типичными ошибками (нарушения норм русского литературного языка). Приобретение навыков работы с различными словарными изданиями		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Виды норм русского литературного языка		2	
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Функциональные стили русского языка. Специфика и жанры каждого стиля	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Функциональные стили литературного языка Практическое применение теоретических понятий «функциональные стили речи» Приобретение практических навыков средств, характерных для каждого стиля, в различных коммуникативных ситуациях.		
	<b>Практическое занятие</b> 2. Функциональные стили русского языка. Специфика и жанры каждого стиля		2	
<b>Раздел 3. Лексика</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Лексика. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Типы лексических значений слов.		

		Лексические нормы. Основные типы нарушений лексических норм. Работа с толковыми словарями разных видов Сленг (жаргон), сферы его употребления.		ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Фразеологизмы и крылатые слова в речи». Письменное домашнее задание.			
<b>Раздел 4. Лексикография</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Лексикография. Основные типы словарей	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Приобретение практических навыков работы со словарными изданиями.		
	<b>Практическое занятие</b> 3. Лексикография. Основные типы словарей.		2	
<b>Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Орфоэпические нормы русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Понятие о фонеме. Нормы произношения и акцентологии как показатель культуры человека. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки. Орфоэпические словари.		
	<b>Практическое занятие</b> 4. Орфоэпические нормы русского литературного языка		2	
<b>Раздел 6. Графика. Орфография</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Графика. Позиционный принцип русской графики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Из истории письма. Понятие «графика». Средства современной русской графики. «Силлабический», или «слоговой», принцип русской графики. Отступления от основного принципа русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии.		
<b>Раздел 7. Морфемика. Словообразовательные нормы</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Морфемика. Словообразовательные нормы	1	Морфемика (словообразование) как учение о структуре слов и их образовании. Понятие морфемы, типы морфем и их значения. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательные нормы. Типы ошибок в образовании слов. Работа со словообразовательным словарем.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<b>Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Морфология. Морфологические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Понятие о морфологии как разделе науки о языке, изучающем слово как часть речи. Распределение слов по частям речи. Части речи (самостоятельные, служебные). Морфологические нормы. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. Работа со словарными и справочными изданиями.		
<b>Раздел 9. Синтаксис. Русская пунктуация</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Понятие о синтаксисе. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение, их отличительные признаки. Синтаксические нормы: простое предложение, формы сказуемого; согласование сказуемого с подлежащим; предложение с однородными членами; деепричастные обороты.		
<b>Тема 9.2.</b> Основные правила русской пунктуации. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Понятие пунктуации. Особенности современной русской пунктуации. Основные правила русской пунктуации. Понятие о пунктуации в простом и сложном предложении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Знаки препинания в предложении в простом и сложном предложении». Письменное домашнее задание.			
<b>Раздел 10. Лингвистика текста</b>				
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Понятие текста. Основные лингвистические свойства текста Функционально-смысловые типы текстов	1	Понятие «текст». Лингвистика текста. Смысловое содержание текста (тематическое ядро). Текст как «речевой поступок». Основные лингвистические свойства текста. Этапы раскрытия тематического ядра текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Невербальные средства коммуникации и культура личности». Реферат.			
<b>Раздел 11. Деловые документы</b>				
<b>Тема 11.1.</b> Деловые бумаги учебно-профессиональной сферы	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Композиционные языковые особенности частных деловых бумаг учебно-профессиональной сферы. Функции и реквизиты деловых бумаг. Специфика языка и структуры заявления, расписки, доверенности, объяснительные записки, резюме.		
	<b>Практическое занятие</b> 5. Деловые бумаги учебно-профессиональной сферы.		2	
<b>Раздел 12. Этикет</b>				
<b>Тема 12.1.</b> Специфика русского этикета. Использование устойчивых этикетных формул.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Этикет как выработанные обществом правила поведения. Национально-культурные особенности русского невербального общения. Применение устойчивых этикетных формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения. Правила телефонного разговора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформить образец письменного сообщения по Интернет с учетом устойчивых формул речевого этикета. Письменное домашнее задание			
<b>Тема 12.2.</b> Письменное общение по Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1	Специфика письменного общения по Интернет. Развитие и современное состояние русского речевого этикета Интернет.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук);

библиотека.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с.

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Небезина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с.

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с.

5. Горяйнова, Н. М. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. М. Горяйнова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 223 с.

6. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с.

##### 1.2.1. Дополнительные источники

1. Введенская Л.А. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи (для студентов колледжей). – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

2. Кузнецов И.Н. Современный этикет. – М.: «Дашков и К», 2015.

3. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшиков Н.П. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

4. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшиков Н.П. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М., 2004.

6. Новейший орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2010.

7. Новейший энциклопедический словарь. – М., 2004.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил русского этикета (формулы приветствия, правил речевого поведения, пользования телефоном) и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);</li> <li>- норм и правил письменного общения по компьютерной связи Интернет;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила русского этикета (формулы приветствия, правил речевого поведения, пользования телефоном) и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);</li> <li>- нормы и правила письменного общения по компьютерной связи Интернет</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать нарушения литературных норм в текстах;</li> <li>- работать с нормативными словарями русского языка (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словарями фразеологических оборотов и пр.) и справочной литературой по русскому языку (справочники русского языка);</li> <li>- соблюдать правила русского этикета и (формулы приветствия, правила речевого поведения, пользования телефоном) и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);</li> <li>- различать стили речи (выделять языковые особенности) и уметь использовать их в практике общения;</li> <li>- составлять конспект (тематический, тезисный), реферат, аннотацию, тезисы;</li> <li>- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию.</li> <li>- использовать общенаучную, общетехническую лексику</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать нарушения литературных норм в текстах;</li> <li>- работать с нормативными словарями русского языка (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словарями фразеологических оборотов и пр.) и справочной литературой по русскому языку (справочники русского языка);</li> <li>- соблюдать правила русского этикета и (формулы приветствия, правила речевого поведения, пользования телефоном) и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);</li> <li>- различать стили речи (выделять языковые особенности) и уметь использовать их в практике общения;</li> <li>- составлять конспект (тематический, тезисный), реферат, аннотацию, тезисы;</li> <li>- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию.</li> </ul> <p>использовать общенаучную, общетехническую лексику</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.</p>

*Приложение П.22*  
*к программе СПО специальности*  
*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт*  
*двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***«ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности»***

***2020г.***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.В.02. Основы финансовой грамотности»**

## **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть)

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10	осуществлять личное финансовое планирование; - управлять рисками по депозиту; - выбирать выгодные условия кредитования; - управлять рисками при инвестировании; - защитить права потребителей финансовых услуг; - рассчитывать налог на доходы физических лиц и иные налоги; - составлять налоговую декларацию по НДФЛ.	основы личного финансового планирования; - виды и особенности выбора банковских услуг (кредит, депозит, расчётно-кассовые операции); - основы инвестирования; - особенности налогообложения физических лиц в РФ; - основы страхования и социального обеспечения в РФ; - основы защиты прав потребителей финансовых услуг.в процессе общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1.</b> <b>Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Финансовое состояние человека: виды и характеристика. Виды активов и их особенности.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доклад «Уровень жизни населения Красноярского края». Доклад «Бюджет моей семьи»		
<b>Тема 2.</b> <b>Банковские услуги для физических лиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Банковская система РФ. Виды банков, функции банков и иных финансовых кредитных организаций. Регулирование банковской деятельности в РФ. Агентство по страхованию вкладов. Депозит, его виды и существенные условия. Управление рисками по депозиту.	2	
	Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Стоимость кредита. Оформление кредитного договора. Ипотечный кредит.	2	
	Расчётно-кассовые операции банка. Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия. Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад « Особенности ипотечного кредита». Доклад « Как выбрать банковскую карту?»		

<b>Тема 3. Инвестирование. Рынок ценных бумаг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Инвестиции, виды инвестиций. Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании. Принципы инвестирования.	2	
	Ценные бумаги их виды. Биржа. Брокерская деятельность. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников. Паевые инвестиционные фонды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Финансовый рынок РФ».		
<b>Тема 4. Налогообложение физических лиц в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц.	2	
	Система социальных гарантий в РФ. Страховые взносы на обязательное страхование работников и ИП.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 2. Предоставление налоговых вычетов по НДФЛ. Заполнение формы 3-НДФЛ.	2	
<b>Тема 5. Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Основные условия договора страхования. Формы и виды страхования в РФ	2	
	Формы пенсионного страхования в РФ. Система пенсионного обеспечения в РФ.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Договор страхования жизни.	2	

<b>Тема 6. Защита прав потребителей финансовых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2,
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] : Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с.
2. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов: Профобразование, 2017. — 140 с.
3. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Колпина, В. М. Марочкина, В. В. Позняков, В. К. Ханкевич ; под редакцией В. В. Позняков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 332 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
2. Курс по курсу «Деньги, кредит, банки» [Электронный ресурс] . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с.
3. Мавлютов, Р. Р. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с.
4. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – «Консультант Плюс».
6. <http://cbr.ru/> – официальный сайт Центрального Банка России
7. <http://dni-fg.ru> – онлайн – уроки финансовой грамотности

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы личного финансового планирования;</li> <li>- виды и особенности выбора банковских услуг (кредит, депозит, расчётно-кассовые операции);</li> <li>- основы инвестирования;</li> <li>- особенности налогообложения физических лиц в РФ;</li> <li>- основы страхования и социального обеспечения в РФ;</li> <li>- основы защиты прав потребителей финансовых услуг</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы личного финансового планирования;</li> <li>-виды и особенности выбора банковских услуг (кредит, депозит, расчётно-кассовые операции);</li> <li>-основы инвестирования;</li> <li>-особенности налогообложения физических лиц в РФ;</li> <li>-основы страхования и социального обеспечения в РФ;</li> <li>-основы защиты прав потребителей финансовых услуг</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личное финансовое планирование;</li> <li>- управлять рисками по депозиту;</li> <li>- выбирать выгодные условия кредитования;</li> <li>- управлять рисками при инвестировании;</li> <li>- защитить права потребителей финансовых услуг;</li> <li>- рассчитывать налог на доходы физических лиц и иные налоги;</li> <li>- составлять налоговую декларацию по НДФЛ</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять личное финансовое планирование;</li> <li>- управлять рисками по депозиту;</li> <li>- выбирать выгодные условия кредитования;</li> <li>- управлять рисками при инвестировании;</li> <li>- защитить права потребителей финансовых услуг;</li> <li>- рассчитывать налог на доходы физических лиц и иные налоги;</li> <li>- составлять налоговую декларацию по НДФЛ</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.</p>

*Приложение П.23  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН 01 МАТЕМАТИКА»**

*2020г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Математика в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части.

**1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	62
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	14

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	<b>6</b>	
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-		
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления</b>	<b>Содержание учебного материала-</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Вычисление производных функций».	4	
	Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».		
	Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».		
	Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».		
Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-		

<b>РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.		
	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	2	
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	2	
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Множества и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>		
<b>Тема 3.2 Основные понятия теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Основные понятия теории графов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	

<b>РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>		
<b>Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Характеристики случайной величины		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: практикум для СПО / О. Н. Казакова, О. Н. Конюченко, Т. А. Фомина, С. В. Харитонова. — Саратов : Профобразование, 2020.
2. Горюшкин, А. П. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Горюшкин ; под редакцией М. И. Водинчара. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.
3. Матвеева, Т. А. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорьев Г.В Математика. М.ИЦ Академия, 2014 г.
2. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2014.
3. Богомоллов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРО-ФА», 2012.

##### **Интернет - электронные ресурсы**

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>– вычислять значения геометрических величин;</li> <li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</li> <li>– Решать системы линейных уравнений различными методами</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

*Приложение П.24  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН 02 ИНФОРМАТИКА»**

**2020г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

**1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 <i>ПК 1.1.- 6.4.</i>	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	54
Самостоятельная работа	16

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 3. Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и</b>	<i>5</i>	
	Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	<i>5</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>-</i>	
<b>Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>9</i>	
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	<i>9</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>-</i>	

<b>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>9</i>	
	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4</b>
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>5</i>	
	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием:  
компьютеры по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации,  
и техническими средствами обучения:  
компьютеры с лицензионным программным обеспечением,  
проектор,  
принтер,  
локальная сеть с выходом в глобальную сеть,  
DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с.
2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.
2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2016.
3. Потапова, А. Д. Прикладная информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Д. Потапова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обработать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Наблюдение за выполнением работ;</p>

*Приложение П.25  
к программе СПО специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН 03 ЭКОЛОГИЯ»**

**2020г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</b>	<p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>	<p>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</p> <p>Методы экологического регулирования;</p> <p>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</b>
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.		
	2. Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.		
	3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.		
<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Раздел 2. Промышленная экология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</b>
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 2.2 Охрана воздушной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</b>
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.3 Принципы охраны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</b>
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		

водной среды	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
Тема 2.4 Твердые отходы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5 Экологический менеджмент	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химиче-		

по предотвраще- нию разрушающих воздействий на природу	ской промышленности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **Экология** предусмотрены следующие **специальные помещения**: кабинет. «Экология», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий;
- и техническими средствами обучения:
- персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### Основные источники:

1. Блинов Л.Н., Полякова В.В., Семенча А.В. Экология. [Текст] : учебное пособие для СПО .М:- Юрайт, 2018.
2. Вершинин, В. Л. Экология города [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Л. Вершинин. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
3. Дерябин, В. А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.
4. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2017.

#### Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2014.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знание</b> Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

СОГЛАСОВАНО:

Председатель государственной  
экзаменационной комиссии

ФГОС СПО специальность 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

м.п. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44946) и Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденного приказом министерства образования и науки российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 г.

Организация-разработчик: КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж

Разработчики:

Гуменко Ирина Васильевна, зам.директора по учебной работе

Казанцева Нина Николаевна, методист цикловой комиссии преподавателей технических специальностей,

Рассмотрено на заседании

цикловой комиссии

технических специальностей и рекомендо-  
вано к утверждению.

Протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20г.

Методист: \_\_\_\_\_ Н.Н.Казанцева

УТВЕРЖДАЮ

Директора

\_\_\_\_\_ С.В. Афанасьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>16</b>
<b>5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>18</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>21</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ**

#### **ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44946), в части освоения основных видов деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств;

и соответствующих профессиональных компетенций, приведенных в разделе 2 данной программы.

Программа государственной итоговой аттестации может быть использована в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.). Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения ППССЗ.**

Целью итоговой государственной аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом дополнительных требований регионального рынка труда.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

С целью овладения указанными в п.1.1. основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессиональных модулей

**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, должен:**

**иметь практический опыт:**

Приемки и подготовки автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.

Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.

Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.

Оформления диагностической карты автомобиля.

Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной доку-

ментации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя

Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей  
Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.

Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем



Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.

Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

**Уметь:**

Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой

части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей

Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.

Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;

определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

Пользоваться технической документацией

Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова

Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова

Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.

Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.

Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов

Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов

Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.

Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова

Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.

Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами

Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта

Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов

Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей  
Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности

Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов

Использовать краскопульты различных систем распыления

Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова

Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.  
Оценивать качество окраски деталей

**Знать:**

Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.

Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.

Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характери-



стики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов

Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации

Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов

Виды сварочного оборудования

Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов

Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией

Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле

Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле

Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом

Места стыковки элементов кузова и способы их соединения

Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.

Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером

Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов

Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов

Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов

Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины

Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова

Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов

Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.

Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.

Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст

Подготовка поверхности под полировку

Технологию полировки лака на элементах кузова

Критерии оценки качества окраски деталей

**ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, должен:**

**Иметь практический опыт:**

Планирования производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирования численности производственного персонала. Составления сметы затрат и калькулирования себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определения финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирования состава и структуры ос-

новых фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирования материально-технического снабжения производства Подбора и расстановки персонала, построения организационной структуры управления.

Принятия и реализации управленческих решений. Осуществления коммуникаций Обеспечения безопасности труда персонала. Сбора информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановки задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировки конкретных средств и способов ее решения. Документационного оформления рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.

Построения системы мотивации персонала Построения системы контроля деятельности персонала. Руководства персоналом

**Уметь:**

Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;

планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов

Организовывать работу производственного подразделения:

обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов

Различать списочное и явочное количество сотрудников;

производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;

определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;

рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;

использовать технически-обоснованные нормы труда;

производить расчет производительности труда производственного персонала;

планировать размер оплаты труда работников;

производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;

производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;

определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;

определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;

рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;

производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;

формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями

Формировать смету затрат предприятия;

производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;

определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;

калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;

графически представлять результаты произведенных расчетов;

рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;

оформлять документацию по результатам расчетов



Производить расчет величины доходов предприятия;

производить расчет величины валовой прибыли предприятия;

производить расчет налога на прибыль предприятия;

производить расчет величины чистой прибыли предприятия;

рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;

проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

Проводить оценку стоимости основных фондов;

анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;

определять техническое состояние основных фондов;

анализировать движение основных фондов;

рассчитывать величину амортизационных отчислений;

определять эффективность использования основных фондов

Определять потребность в оборотных средствах;

нормировать оборотные средства предприятия;

определять эффективность использования оборотных средств;

выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта

Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности

Распределять должностные обязанности

Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса

Выявлять потребности персонала

Формировать факторы мотивации персонала

Применять соответствующий метод мотивации

Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)

Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)

Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала

Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)

Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения

Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)

Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ

Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля

Координировать действия персонала

Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)

Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи

Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи

Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям

Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи

Реализовывать управленческое решение/

Формировать (отбирать) информацию для обмена

Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения

Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса

Предотвращать и разрешать конфликты

Разрабатывать и оформлять техническую документацию

Оформлять управленческую документацию

Соблюдать сроки формирования управленческой документации

Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения

Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты

Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки

Контролировать процессы по экологизации производства

Соблюдать периодичность проведения инструктажа

Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа

Извлекать информацию через систему коммуникаций

Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства

Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства

Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства

Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения

Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.

Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения

Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения

Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

**Знать:**

Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;

основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности

Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;

основы организации деятельности предприятия;

системы и методы выполнения технических воздействий;

методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;

нормы межремонтных пробегов;

методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;

порядок разработки и оформления технической документации

Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;

методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;

действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;

форм и систем оплаты труда персонала;

назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;

виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;

состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;

действующие ставки налога на доходы физических лиц;

действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/

Классификацию затрат предприятия;

статьи сметы затрат;

методику составления сметы затрат;

методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;

способы наглядного представления и изображения данных;

методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта

Методику расчета доходов предприятия;

методику расчета валовой прибыли предприятия;

общий и специальный налоговые режимы;

действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;

методику расчета величины чистой прибыли;

порядок распределения и использования прибыли предприятия;

методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;

методику проведения экономического анализа деятельности предприятия

Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;

методы начисления амортизации по основным фондам;

методику оценки эффективности использования основных фондов

Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;

стадии кругооборота оборотных средств;

принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;

методику расчета показателей использования основных средств

Цели материально-технического снабжения производства;

задачи службы материально-технического снабжения;

объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;

методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»

Разделение труда в организации

Понятие и типы организационных структур управления

Принципы построения организационной структуры управления

Понятие и закономерности нормы управляемости

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие и механизм мотивации

Методы мотивации

Теории мотивации

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие и механизм контроля деятельности персонала

Виды контроля деятельности персонала

Принципы контроля деятельности персонала

Влияние контроля на поведение персонала

Метод контроля «Управленческая пятерня»

Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»

Положения действующей системы менеджмента качества

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства

Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти

Понятие и концепции лидерства

Формальное и неформальное руководство коллективом

Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие и виды управленческих решений

Стадии управленческих решений

Этапы принятия рационального решения

Методы принятия управленческих решений

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации

Элементы и этапы коммуникационного процесса

Понятие вербального и невербального общения

Каналы передачи сообщения

Типы коммуникационных помех и способы их минимизации

Коммуникационные потоки в организации

Понятие, виды конфликтов

Стратегии поведения в конфликте

Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта

Понятие и классификация документации

Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации

Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа

Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность

Основы менеджмента

Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов

Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента

Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств

Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления

**ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств, должен:**

Иметь практический опыт:



Рационального и обоснованного подбора взаимозаменяемых узлов и агрегатов с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работы с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.

Организации работ по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.

Выполнения оценки технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.

Прогнозирования результатов от модернизации автотранспортных средств.

Произведения технического тюнинга автомобилей

Дизайна и дооборудования интерьера автомобиля

Стайлинга автомобиля

Оценки технического состояния производственного оборудования. Проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

Определения интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирования остаточного ресурса

**Уметь:**

Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;

Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;

Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;

Соблюдать нормы экологической безопасности

Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы;

Проводить контроль технического состояния транспортного средства.

Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.

Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.

Выполнить арматурные работы.

Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.

Наносить краску и пластидип, аэрографию.

Изготовить карбоновые детали

Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;

Определять наименование и назначение технологического оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;

Определять потребность в новом технологическом оборудовании;

Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.

Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;

Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.

Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;

Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;

Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;

Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;

Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;

Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

Знать Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;

Правила чтения электрических и гидравлических схем;

Правила пользования точным мерительным инструментом;

Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.

Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;

Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;

Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;

Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;

Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;

Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;

Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;

Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.

Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;

Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности.

Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу

Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.

Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной

системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;

Особенности использования материалов и основы их компоновки;

Особенности установки аудиосистемы;

Технику оснащения дополнительным оборудованием;

Особенности установки внутреннего освещения;

Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;

Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;

Методы нанесения аэрографии;

Технологию подбора дисков по типоразмеру;

ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;

Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;

**Знать:**

Особенности изготовления пластикового обвеса;

Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.

Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;

Неисправности оборудования его узлов и деталей;

Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;

Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;

Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;

Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.

Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;

Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;

Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;

Способы настройки и регулировки производственного оборудования.

Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;

Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;

Средства диагностики производственного оборудования;

Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;

Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

### **1.3. Формы государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ СПО специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта по основным видам деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

#### **1.4. Объём времени на проведение государственной итоговой аттестации и сроки её проведения.**

Объём времени на проведение государственной итоговой аттестации - 6 недель.

Сроки и место проведения государственной итоговой аттестации:

<b>Место проведения</b>	<b>Вид государственной итоговой аттестации</b>	<b>Дни консультаций</b>	<b>Дата проведения</b>
Минусинский сельскохозяйственный колледж	выполнение выпускной квалификационной работы (дипломный проект)		

Сроки проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.





## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения ППССЗ является овладение обучающимися основными видами деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Ок 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК.3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из следующих этапов:

1) выполнение выпускной квалификационной работы по специальности в пределах требований ФГОС;

2) защита выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ:

– разрабатываются преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;

– должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ;

– рассматриваются на заседании цикловой комиссии преподавателей технических специальностей;

– согласовываются с работодателем;

– утверждаются заместителем директора по учебной работе;

– выдаются обучающимся за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом по колледжу, не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

#### 3.2 Структура и порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Согласно утвержденным тем, руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося, подписывают их и задания утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются обучающемуся за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и

объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

В структуру ВКР включаются расчетно-пояснительная записка и графическая части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых решений.

Структурными элементами пояснительной записки являются:

- титульный лист (Приложение А);
- задание на выполнение ВКР (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- выводы и заключения, рекомендации;
- список используемой литературы;
- приложения.

Требования к оформлению текста пояснительной записки ВКР приведены в приложении В.

Графическая часть ВКР выполняется на трех листах чертежной бумаги формата не менее А2 и может быть представлена в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, отражающих принятые решения.

По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв в соответствии с приложением Г и подписывает ВКР.

Все выпускные квалификационные работы проходят процедуру рецензирования. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора Минусинского сельскохозяйственного колледжа из числа ведущих специалистов предприятий, преподавателей образовательных учреждений, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Рецензия должна включать: заключение о соответствии выпускной квалификационной работы выданному заданию и требованиям, предъявляемым к ВКР, оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы, оценку актуальности темы, перечень сформированных компетенций, выявленные недостатки, рекомендации по внедрению, оценку выпускной квалификационной работы.

Рецензия оформляется в соответствии с приложением Д. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

## Содержание пояснительной записки

Наименование разделов	Требования к содержанию и рекомендации по выполнению	Рекомендуемое количество страниц	Рекомендуемый объем часов на выполнение	Количество часов на консультации
1	2	3	4	5
Титульный лист	Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа. Выполняется на листах формата А4, форма титульного листа представлена в приложении А.	1		
Задание	Задание является вторым листом текстового документа. Оно выдается руководителем и содержит сведения, необходимые для выполнения работы (проекта). Форма задания представлена в приложении Б.	2		
Содержание	Содержание помещается перед введением, в него включают номера и наименования разделов и подразделов, с указанием номеров листов (страниц).	1	1	
1 Введение	Во введении следует четко и убедительно обосновать актуальность, новизну и практическую значимость темы. При выполнении исследовательской работы во введении формулируется проблема, которую обучающийся должен решить в данной работе, определяются цели и задачи исследования, предмет и объект, методы исследования.	Не более 5-ти	17	1
2 Теоретическая часть	В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы: определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, обос-	Не более 10-ти	58	4

	новывается выбор применяемых методов.			
3 Практическая часть	<p>Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с основными видами деятельности.</p> <p>Между теоретической и практической частями необходимы смысловые связки, чтобы текст ВКР был логично выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. Необходимо формулировать по каждой части краткие выводы.</p>	Не более 30-ти	58	4
Выводы и предложения	<p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выпускной квалификационной работы, отражающим новизну и практическую значимость работы, предложения по использованию ее результатов.</p> <p>Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью работы, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите ВКР.</p> <p>Именно здесь в концентрированной форме закрепляется так называемое «выводное знание», являющееся новым по отношению к исходному материалу, и именно оно выносится на рассмотрение государственной экзаменационной комиссии. Соответственно, данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов работы. На их основе у членов экзаменационной комиссии должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности выполненной работы.</p>	Не более 3 -х	9	1
Список использованной литературы	Список источников и использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003 «Библиографическое опи-	1	1	



	сание документа. Общие требования и правила составления»			
Приложения	<p>В приложении помещают материал вспомогательного характера, который нецелесообразно включать в основную часть текстового документа. Например, расчеты вспомогательного характера, таблицы и т.д.</p> <p>В приложениях могут быть приведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические карты усовершенствованных обучающимся технологических процессов в соответствии с темой квалификационной работы и используемые или предлагаемые для использования на предприятии (организации, объединении), где обучающийся проходил преддипломную практику;</li> <li>– презентация или презентации в форме <i>PowerPoint</i>, записанная на оптический диск (CD-R).</li> </ul>			
	Итого (без приложений)	53	144	10

### 3.3 Защита выпускных квалификационных работ

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППССЗ. Допуск к защите выдает руководитель на основании предзащиты, которая проводится не позднее, чем за десять дней до защиты. На основании служебной записки руководителя, составленной по результатам предзащиты, формируется приказ о допуске к защите.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов деятельности.

На защиту ВКР заведующим отделением предоставляются:

- 1) сводная ведомость итоговых оценок, обучающихся группы за весь период обучения;
- 2) личные дела обучающихся;
- 3) приказ о допуске обучающихся к защите ВКР;
- 4) Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
- 5) копии ведомостей квалификационных экзаменов.

До начала защиты заведующий отделением составляет график очередности защиты ВКР.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 часа на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает:

- 1) представление выпускника секретарем ГЭК (тема ВКР);
- 2) доклад выпускника (называет свою фамилию, имя, отчество, номер группы, наименование специальности, тему ВКР, и в течение 7 – 10 минут излагает суть своей работы, используя во время доклада графическую часть ВКР или презентацию). Доклад должен быть четким, ясным, с применением специальной терминологии;
- 3) вопросы членов комиссии по теме защиты и предоставленным на защиту документам для определения уровня освоения компетенций, знаний и умений выпускника в соответствии с квалификационными характеристиками;
- 4) ответы обучающегося.

Оценка защиты ВКР и итоговая оценка ВКР определяется в соответствии с п. 5 настоящей программы.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы государственной итоговой аттестации предполагает наличие кабинета, в котором проводятся консультации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оборудование кабинета:

- рабочее место руководителя или консультанта;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам и поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска или стенд для графической части выпускной квалификационной работы;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### 4.3. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный № 44946).
4. Рабочий учебный план по специальности среднего профессионального образования специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.
6. Учебники, учебные пособия и справочники по специальности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих государственную итоговую аттестацию:

- руководитель и консультанты выпускной квалификационной работы – наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности;
- председатель государственной экзаменационной комиссии – наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, ученой степени и (или) ученого звания или высшей квалификационной категории;
- члены государственной экзаменационной комиссии – наличие высшего или среднего специального образования, соответствующего профилю специальности и высшей или первой квалификационной категории;

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Оценка защиты выпускной квалификационной работы.**

Оценка защиты ВКР производится по следующим критериям:

- умение четко, конкретно и ясно доложить содержание ВКР;

- результаты сформированных компетенций, демонстрируемые в ходе защиты ВКР;
- умение в докладе сделать выводы по работе;
- умение четко, ясно, технически грамотным языком отвечать на вопросы, отстаивать принятые решения.

Результаты защиты ВКР по каждому критерию определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в ведомость оценки защиты выпускной квалификационной работы (Приложение Е).

## **5.2. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы.**

Итоговая оценка ВКР определяется на основе:

- оценки отзыва руководителя ВКР;
- оценки рецензента ВКР;
- итоговой оценки защиты ВКР;
- уровня сформированности компетенций;

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и уровнем освоения компетенций: «освоен», «не освоен» и заносятся в ведомость итоговой оценки выпускной квалификационной работы (Приложение Ж).

Оценка результатов государственной итоговой аттестации осуществляется голосованием на закрытом заседании комиссии, при равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Государственная экзаменационная комиссия выносит решение о соответствии выпускника требованиям ФГОС и выдаче выпускнику государственного документа установленного образца – диплома об окончании образовательного учреждения по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательного учреждения.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательного учреждения.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комис-

сий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Обучающемуся, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и защитившим ВКР на «отлично» выдается диплом с отличием.

Решение Государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдачи диплома базового уровня о среднем профессиональном образовании оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Разработчики:**

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_ И.В. Гуменко

Методист цикловой комиссии

технических специальностей \_\_\_\_\_ Н.Н.Казанцева



Приложение А

**Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Минусинский сельскохозяйственный колледж»**

**Дипломный проект**

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Разработал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

(подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

(подпись)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ученое звание, степень)

**Допуск к защите**

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтроль произведен:

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

(подпись)

Выпускная квалификационная работа выполнена с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГАК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

(подпись)

20\_\_

Приложение Б

**Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Минусинский сельскохозяйственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.В.Гуменко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение дипломного проекта

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
( Фамилия, Имя, Отчество)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минусинский сельскохозяйственный колледж», преподаватель

\_\_\_\_\_ (место работы, должность, ученое звание, степень)

1. Тема \_\_\_\_\_  
утверждена приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Срок сдачи обучающийся работы «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4. Перечень основной литературы, материалов практики \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 5. Содержание проекта

Введение \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3 Выводы и предложения \_\_\_\_\_

Список использованной литературы \_\_\_\_\_

Приложения \_\_\_\_\_

6. Перечень графического материала \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Задание получил «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

Приложение В

#### Требования к оформлению текста пояснительной записки ВКР

1. Пояснительная записка выполняется в соответствии с заданием ВКР и ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам».

2. Пояснительные записки дипломных проектов представляют на белой бумаге формата А4, с рамкой и основной надписью для первого и последующих листов текстовых документов.

Все материалы в пояснительной записке помещаются только на одной стороне листа (исключение – бланк задания).

1. Текст пояснительной записки должен быть написан с использованием компьютера. Требуется установить следующие настройки:

Параметры шрифта:

- шрифт – **Times New Roman**;

<ul style="list-style-type: none"><li>• размер – <b>18</b>;</li><li>• начертание – <b>Обычный</b></li></ul>	для наименования разделов
<ul style="list-style-type: none"><li>• размер – <b>16</b>;</li><li>• начертание – <b>Обычный</b></li></ul>	для наименования подразделов
<ul style="list-style-type: none"><li>• размер – <b>14</b>;</li><li>• начертание – <b>Обычный</b></li></ul>	для остальных слов

Параметры абзаца:

- выравнивание – **По центру** (для наименования министерства, учебного заведения, наименования работы, года, для заголовков «Содержание», «Список использованной литературы», «Приложения»);
  - выравнивание - **По ширине** (для остальных строк);
  - отступ первая строка (красная строка) – **10 мм**;
  - отступы слева и справа – **0** (т.е. отсутствуют);
  - межстрочный интервал – **Полуторный**;
  - интервалы перед и после абзацев – **0** (т.е. отсутствуют);
  - расстояние **междузаголовками раздела и подраздела - 2** межстрочных интервала;
  - расстояние **между заголовком подраздела и текстом – Полуторный**.
2. Каждый раздел документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).
3. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацевого отступа. Номера подразделов в пределах каждого раздела образуются из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.
4. Нумерация страниц пояснительной записки начинается с титульного листа и является сквозной, включая приложения. На титульном листе номер не проставляется. Страницы нумеруются в основной надписи.
5. Точки в конце заголовков не ставятся.
6. Знаки переносов в заголовках не допускаются.
7. Каждая новая мысль в тексте должна начинаться с нового абзаца.
8. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров (И.И. «пробел» Петров)). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке (В.А. Колоней, В.П. Симонов, С.Е. Шишов и др.).
9. Ссылки на документы в дипломных проектах рекомендуется оформлять непосредственно в строке после текста, к которому она относится. В тексте в квадратных скобках дается указание на номер источника и конкретную страницу (или, при необходимости, несколько страниц), например: [67, с. 82–84].
10. В конце пояснительной записки приводится список литературы, которая была использована при составлении документа. Список литературы и ссылки на него в тексте выполняются в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическое описание источников информации.
- Порядок размещения названия книг и других документов должен быть алфавитным. Названия пишут с красной строки, вторую и последующие строки пишут от края левого поля.

Перечень литературы и других документов пишут через 1,5 интервала.

Общие правила оформления списка:

- Автор (фамилия, инициалы), точка. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных авторов ставят «и др.».
- Наименование литературы (без сокращения и без кавычек), двоеточие. Под заглавие (также без кавычек), точка, тире.
- Место издания с прописной буквы. Москва, Ленинград и Санкт-Петербург сокращенно (М., Л., СПб.), точка, двоеточие; а другие города полностью, двоеточие.
- Название издательства (без кавычек с прописной буквы), запятая.
- Год издания (слово год не ставят), точка (тире, если есть указание страниц).

– Страницы (сокращенно), точка. Например: - 128с.

11. Иллюстрации должны быть выполнены в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС.

Иллюстрации, именуемые рисунками, должны иметь порядковые номера, если рисунков в тексте документа больше одного. Нумерация ведется арабскими цифрами в пределах раздела, но допускается и сквозная нумерация иллюстраций в пределах всего документа. При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 1".

Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных и располагают симметрично под рисунком.

Пример.

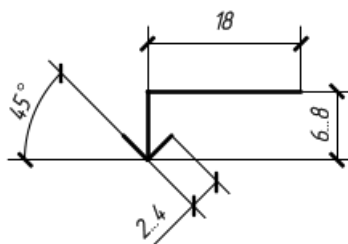


Рисунок 1 – Знак отметки уровня

14. Таблицы, используемые в тексте, имеют нумерацию и название.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей слева без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблица 5 - Коэффициенты первоначального и остаточного разрыхления грунта

Вид грунта	Коэффициент первоначального разрыхления	Коэффициент остаточного разрыхления
Глина жирная	1,24-1,30	1,04-1,07
Растительный грунт	1,20-1,25	1,03-1,04

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

15. Все формулы, если их в тексте документа более одной, нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Допускается нумерация формул в пределах всего документа.

Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например:

$$P = \frac{W}{t} \quad , \quad (3.1)$$

где  $P$  – мощность, Вт;

$W$  – работа, Дж;

$t$  – время совершения работы, с.

16. Иллюстрационный материал, таблицы, фотографии, текст вспомогательного характера, могут быть оформлены в виде приложений. Приложения оформляются как продолжение документа на последующих его листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь тематический заголовок (при необходимости), который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "Приложение" следует буква, обозначающая его последовательность.

17. В тексте документа не допускается:

- применять индексы стандартов (ГОСТ, СТ СЭВ, ОСТ, СПДС и др.) без регистрационного номера;
- сокращать слова в тексте (исключение составляют общепринятые в русском языке и установленные соответствующими государственными стандартами сокращения).

18. Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать обозначениям, установленным государственными стандартами. В тексте перед обозначением дают его пояснение, например: «Временное сопротивление разрыву  $\sigma_b$ ».

19. Не допускается применять в тексте без числовых значений математические знаки:  $\leq$ ,  $\geq$ ,  $\neq$ , а также знаки: №, %.

Математический знак минус ( - ) перед отрицательными значениями величин не ставят, а пишут слово «минус».

20. В тексте документа числа с размерностью следует писать цифрами, а без размерности – словами, например: «Зазор – не более 2 мм», «Окрасить деталь в два слоя».

21. Оформление графической части

– Графическая часть ВКР выполняется на листах формата А1. При необходимости допускается применение формата А2, А3.

– Основная надпись и ее расположение:

- Форма, размеры, содержание основных надписей для чертежей устанавливается ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи и ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

- Для первого листа текстовых конструкторских документов предусмотрена основная надпись по форме 2 (ГОСТ 2.104-2006).

- Для последующих листов текстовых конструкторских документов предусмотрена основная надпись по форме 2а (ГОСТ 2.104-2006).

– Основные надписи выполняются сплошными и тонкими основными линиями по ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии.

– Располагают основные надписи в правом нижнем углу.

– Формат А4 располагают только вертикально, основная надпись внизу листа.

– Спецификация выполняется на отдельных листах формата А4 по ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы. Допускается располагать спецификацию установленной формы на поле чертежа А4 непосредственно над основной надписью.

К чертежам расположения технологического оборудования и/или трубопроводов, установок (блоков) технологического, санитарно-технического и другого оборудования составляют спецификацию по форме 7 (ГОСТ Р 21.1101-2013).





**ОТЗЫВ**

**руководителя выпускной квалификационной работы**

На выпускную квалификационную работу (проект) обучающегося

\_\_\_\_\_

Специальности \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

выполнен (а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(по теме, предложенной обучающимся; по заявке предприятия)

Выполнение и соблюдение графика ВКР (дипломного проектирования)

\_\_\_\_\_

Степень применения информационных технологий при дипломном проектировании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформированные компетенции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Творческая активность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Положительные стороны ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания к ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ВКР рекомендована \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(к опубликованию, к внедрению, внедрена, на каком предприятии)

Дополнительная информация для ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Ф.И.О. рецензента: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Приложение Д

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося

---

(Ф.И.О. обучающегося)

Специальности \_\_\_\_\_

На рецензию представлены:

- расчетно-пояснительная записка на \_\_\_\_\_ страницах;
- комплект документов на \_\_\_\_\_ страницах;
- графическая часть на \_\_\_\_\_ листах формата А1.

1. Соответствие работы заданию

---

---

2. Качество оформления документации и использования современных информационных технологий

---

---

3. Актуальность темы, разрабатываемого проекта:

---

---

4. Сформированные компетенции:

---

---

5. Выявленные недостатки работы:

---

---

6.Рекомендации к внедрению:

---

---

7.Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным работам:

По своему объёму и содержанию рецензируемая выпускная квалификационная работа

---

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по специальности

---

(соответствует, не соответствует)

Оценка работы \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗЕНТ** \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение Е

**Ведомость оценки защиты выпускной квалификационной работы**

по специальности \_\_\_\_\_

(шифр, наименование специальности)

№ п/п	ФИО	Умение четко, конкретно и ясно доложить содержание ВКР	Оценка результатов сформированных компетенций в ходе защиты ВКР	Умение в докладе сделать выводы по работе	Задаваемые вопросы	Умение четко, ясно, технически грамотным языком отвечать на вопросы, отстаивать принятые решения	Итоговая оценка защиты ВКР

--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение Ж

**Ведомость итоговой оценки результатов государственной итоговой аттестации**

№ п/п	ФИО	Отзыв руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка защиты ВКР	Итоговая оценка ВКР	Уровень освоения компетенций
-------	-----	--------------------	-------------------	----------------------------	---------------------	------------------------------


1.Обучающийся \_\_\_\_\_ защитил ВКР по специальности \_\_\_\_\_ с оценкой \_\_\_\_\_

**Государственная экзаменационная комиссия решает:**

Присвоить \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_ выдать диплом Государственного образца

2.Обучающийся \_\_\_\_\_ защитил ВКР по специальности \_\_\_\_\_ с оценкой \_\_\_\_\_

**Государственная экзаменационная комиссия решает:**

Присвоить \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_ выдать диплом Государственного образца

3.Обучающийся \_\_\_\_\_ защитил ВКР по специальности \_\_\_\_\_ с оценкой \_\_\_\_\_

**Государственная экзаменационная комиссия решает:**

Присвоить \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_ выдать диплом Государственного образца

4. Обучающийся \_\_\_\_\_ защитил ВКР по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с оценкой \_\_\_\_\_

**Государственная экзаменационная комиссия решает:**

Присвоить \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_ выдать диплом Государственного образца

5. Обучающийся \_\_\_\_\_ защитил ВКР по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с оценкой \_\_\_\_\_

**Государственная экзаменационная комиссия решает:**

Присвоить \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_ выдать диплом Государственного образца

6. Обучающийся \_\_\_\_\_ защитил ВКР по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с оценкой \_\_\_\_\_

**Государственная экзаменационная комиссия решает:**

Присвоить \_\_\_\_\_ квалификацию \_\_\_\_\_ выдать диплом Государственного образца



Председатель Государственной экзаменационной комиссии

Секретарь Государственной экзаменационной комиссии

Члены Государственной экзаменационной комиссии

Приложение 3

ПРОТОКОЛ №

заседания государственной экзаменационной комиссии(ГЭК) по защите ВКР от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

по специальности \_\_\_\_\_

(шифр, наименование специальности)

I Состав государственной экзаменационной комиссии:

1.1 Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_, утвержден Министерством образования Красноярского края от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года.

1.2 Состав государственной экзаменационной комиссии по приему выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) в соответствии с приказом от № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (звание, должность, место работы)

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (звание, должность, место работы)

---

(Фамилия, имя, отчество) (звание, должность, место работы)

---

(Фамилия имя, отчество) (звание, должность, место работы)

Секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_

(Фамилия имя, отчество) (звание, должность, место работы)

К защите допущены согласно приказа от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_ и графика защиты, утвержденного зам.директора по УР Гуменко И.В. обучающийся гр. \_\_\_\_\_ согласно списку:

- 1.
- 2.
- 3.

Приложение И  
КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

ОТЧЕТ

председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) за 20\_\_ год по специальности \_\_\_\_\_

Минусинск, 20\_\_ г

I Состав государственной экзаменационной комиссии:

1.1 Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_, утвержден Министерством образования Красноярского края от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

1.2 Состав государственной экзаменационной комиссии по приему выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) в соответствии с приказом от № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество) (звание, должность, место работы)

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; (Фамилия, имя, отчество) (звание, должность, место работы) \_\_\_\_\_ ;  
(Фамилия, имя, отчество) (звание, должность, место работы)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

(Фамилия имя, отчество) (звание, должность, место работы)

Секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_  
(Фамилия имя, отчество) (звание, должность, место работы)

II Характеристика общего уровня подготовки выпускников

Ш Анализ результатов защит выпускных квалификационных работ

IV Недостатки в подготовке обучающихся данной специальности

---

---

V Замечания и предложения председателя ГЭК по улучшению качества подготовки выпускников

---

---

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 20\_/20\_ учебного года об-суждены на совете филиала (отделения)

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. №\_\_ (выписка из решения совета прилагается). Пред-седатель ГЭК \_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия) Заведующий филиа-лом ( отделением) \_\_\_\_\_ (подпись) Заместитель директора по учебной ра-боте \_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия) (инициалы, фамилия)

. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Приложение К

КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специаль-ности \_\_\_\_\_

Показатели	Всего	Форма обучения/ заочная
------------	-------	-------------------------

	чел.	%	очная			
			бюджет		договор	
			чел.	%	чел.	%
<b>1 Допущено к ГИА</b>						
<b>2 Сдали ГИА:</b>						
<b>3.Сдали ГИА с оценкой:</b>						
- отлично						
- хорошо						
- удовлетворительно						
-неудовлетворительно						
<b>4 Количество ДР/ДП, выполненных:</b>						
4.1 по темам, предложенным обучающимися;						
4.2 по заявкам предприятий						
<b>5 Количество ДР/ДП, рекомендованных:</b>						
5.1 к опубликованию						
5.2 к внедрению						
5.3 внедренных						
<b>7. Количество дипломов защищенных с использованием компьютерных технологий</b>						
4. Количество дипломов с отличием						

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий отделением \_\_\_\_\_

(подпись)(инициалы, фамилия)

Заместитель директора

по учебной работе \_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.