

# **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма обучения – очная

**Квалификации выпускника:**

техник-технолог:

Нормативный срок обучения:

на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

**Организация разработчик:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Согласовано с работодателем:**

ООО «Губернский хлеб»

**Утверждена приказом** №277-п от 17.06.2021

**2021 год**

## Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. ....	4
1.2. Нормативные документы по разработке ОПОП СПО .....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП СПО специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.....	5
1. 4. Требования к абитуриенту .....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий .....	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: .....	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника: .....	7
3. Требования к результатам освоения ОПОП (компетенции).....	7
3.1 Общие компетенции	
3.2 Профессиональные компетенции	
3.3 Личностные результаты	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий .....	10
4.1. Учебный план.....	10
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
4.3. Программы учебной и производственной практик .....	
4.4. Примерная рабочая программа воспитания	
4.5. Примерный календарный план воспитательной работы	
5. Оценка качества освоения ОПОП СПО.....	
5.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация .....	
5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников .....	
6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО.....	
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, реализуется КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 01 августа 2014 г. № 33402). ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### **1.2. Нормативные документы по разработке ОПОП СПО**

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий,

– Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО, СПО»;

– Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 и от 30.08.2010 г. № 889) , в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования от 17.03.2015г (06-259 ФИРО).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2013 года № 464,

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования,

утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291,

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 года № 1199;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355"

- Устав КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»
- Положение по формированию основной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП СПО специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.**

#### **1.3.1. Цель ОПОП**

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и ведение технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

сырье, основные и вспомогательные материалы, применяемые для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;

полуфабрикаты;

готовая продукция хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; технологические процессы производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;

оборудование для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;

процессы организации и управления производством хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;

первичные трудовые коллективы.

Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке.

4.3.2. Производство хлеба и хлебобулочных изделий.

4.3.3. Производство кондитерских изделий.

4.3.4. Производство макаронных изделий.

4.3.5. Организация работы структурного подразделения.

4.3.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Старший техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

4.4.1. Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке.

4.4.2. Производство хлеба и хлебобулочных изделий.

4.4.3. Производство кондитерских изделий.

4.4.4. Производство макаронных изделий.

4.4.5. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области производства хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

4.4.6. Участие в разработке новых видов продукции хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

4.4.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих .

### 1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	техник-технолог	3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки по заочной форме:  
на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

### 1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП СПО специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий базовой подготовки по очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

#### **1. 4. Требования к абитуриенту**

На первый и последующий курсы принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о среднем общем, начальном профессиональном образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

#### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:**

организация и ведение технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

#### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

сырье, основные и вспомогательные материалы, применяемые для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;

полуфабрикаты;

готовая продукция хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; технологические процессы производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;

оборудование для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; процессы организации и управления производством хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;

первичные трудовые коллективы.

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП (компетенции)**

#### **3.1. Общие компетенции**

Техник-технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

##### **Общие компетенции выпускника**

Код Наименование

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3.2. Профессиональные компетенции

Техник-технолог должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке.

ПК 1.1. Организовывать и производить приемку сырья.

ПК 1.2. Контролировать качество поступившего сырья.

ПК 1.3. Организовывать и осуществлять хранение сырья.

ПК 1.4. Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке.

ПКд 1.5 Применять законодательство и нормы, касающиеся приемки, хранения и подготовки сырья к переработке

ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий.

ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

ПК 2.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий.

ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства.

ПКд 2.5 Разрабатывать новые хлебобулочные изделия, демонстрируя инновационный подход и талант, планировать и реализовывать рекламные компании

ПМ.03 Производство кондитерских изделий.

ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий.

ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий.

ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.

ПКд 3.5 Рассчитывать рецептуры для приготовления сахаристых кондитерских изделий с использованием местного и нетрадиционного сырья

ПКд 3.6 5 Рассчитывать рецептуры для приготовления мучных кондитерских изделий с использованием местного и нетрадиционного сырья

ПМ.04 Производство макаронных изделий.

ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий.

ПК 4.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий.

ПК 4.3. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий.

ПМ.05 Организация работы структурного подразделения.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16472 Пекарь

ПКд 6.1. Составлять рецептуры хлебобулочных изделий

ПКд 6.2. Осуществлять подбор и подготовку сырья, исходных материалов для изготовления хлебобулочных изделий

ПКд 6.3. Осуществлять формование хлебобулочных изделий

ПКд 6.4. Осуществлять выпечку хлебобулочных изделий

ПКд 6.5. Осуществлять презентацию хлебобулочных изделий

### 3.3. Личностные результаты

ЛР1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами (1<sup>ая</sup> пара - 45мин.+45 мин., с перерывом 5 минут; между парами перерыв 10 минут; большой перерыв между 2<sup>ой</sup> и 3<sup>ей</sup> парами - 45 мин.).

В группах численностью 16 человек и выше предусмотрено деление на подгруппы при проведении учебных практик, лабораторных работ, курсового проектирования, занятий по дисциплинам «Иностранный язык», «Инженерная графика».

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, теоретические, лабораторные и практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ,

междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, работы в системе «Интернет-тренажеры» (клавиатурный тренажер) и т.д.

Каникулы проводятся после проведения сессий в зимнее и летнее время не менее 10 недель в год, в зимнее время 2 недели.

Консультации на группу в год составляют 4 часа на обучающегося, которые проводятся как групповые и фиксируются в журнале учебных занятий, так и индивидуальные (по направлению). Групповые консультации используются для подготовки к экзамену, выполнению курсового проекта, для углубления знаний, полученных на занятиях, государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план ОПОП специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный - ЕН;
- профессиональный - П;
- учебная практика - УП;
- производственная практика (по профилю специальности) -ПП;
- производственная практика (преддипломная) - ПДП;
- промежуточная аттестация - ПА;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Специальность 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 в редакции приказов Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 и Разъяснений ФИРО от 17.03.2015г), отнесена к естественнонаучному профилю.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час., распределяем на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, опираясь на Рекомендации ФИРО , 2015г...

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на

общеобразовательные дисциплины, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла - химия. По русскому языку и математике – в письменной форме, по химии – в устной.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В общепрофессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная (по профилю специальности) практики.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части в объеме 900 час использованы следующим образом:

Дисциплина (МДК, ПМ)	Наличие дисциплины во ФГОС (имеется, не имеется)	Количество часов, курс	Наименование дополнительных ПК
ОГСЭ.05 Культура речи и культура поведения личности	не имеется	56 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	не имеется	32 4 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ЕН.04 Информатика	не имеется	60 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ЕН.05 Органическая химия	не имеется	98 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ЕН.06 Физическая и коллоидная химия	не имеется	80 3 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОП.01 Инженерная графика	имеется	50 2 курс	Уметь: применять требования ГОСТов СПДС при оформлении специальных чертежей
ОП.02 Техническая механика	имеется	20 2 курс	Уметь: строить эпюры продольных сил нормальных напряжений, перемещений, сечений бруса
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	имеется	40 3 курс	Уметь: использовать современные методики при работе с лабораторным оборудованием и проведении микробиологических исследований
ОП 05. Автоматизация технологических процессов	имеется	40 4 курс	Уметь: современные технологии средств механизации и автоматизации технологических процессов
ОП.07 Метрология и стандартизация	имеется	28 2 курс	Уметь: использовать средства измерения
ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	имеется	20 4 курс	Уметь: выполнять оценку эффективности хозяйственной деятельности организации
ОП.10 Охрана труда	имеется	12 4 курс	Знать: правила оформления документации установленного образца по охране труда
ОП.12 Введение в специальность	не имеется	32 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОП.13 Процессы и аппараты	не имеется	60 2 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
ОП.14 Активный поиск работы	не имеется	36 4 курс	Перечень дополнительных знаний и умений внесен в рабочую программу
МДК 01.01 Технология хранения и подготовки сырья	имеется	38 2 курс	ПКд 1.5 Применять законодательство и нормы, касающиеся приемки, хранения и подготовки сырья к переработке
МДК 02.01 Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	имеется	62 3 курс	ПКд 2.5 Разрабатывать новые хлебобулочные изделия, демонстрируя инновационный подход и талант, планировать и реализовывать рекламные компании
МДК 03.01 Технология производства сахаристых кондитерских изделий	имеется	50 3 курс	ПКд 3.5 Рассчитывать рецептуры для приготовления сахаристых кондитерских изделий с использованием местного и нетрадиционного сырья
МДК 03.02 Технология производства мучных кондитерских изделий	имеется	50 3 курс	ПКд 3.6 5 Рассчитывать рецептуры для приготовления мучных кондитерских изделий с использованием местного и нетрадиционного сырья
ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16472 Пекарь)	имеется	36 3 курс	ПКд 6.1. Составлять рецептуры хлебобулочных изделий ПКд 6.2. Осуществлять подбор и подготовку сырья, исходных материалов для изготовления хлебобулочных изделий ПКд 6.3. Осуществлять формование хлебобулочных изделий

			ПКд 6.4. Осуществлять выпечку хлебобулочных изделий ПКд 6.5. Осуществлять презентацию хлебобулочных изделий
--	--	--	--

#### 4.1.1 Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	Преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	35,5	2	2		1,5		11	52
III курс	29	4	7		2		10	52
IV курс	19,5	4	6	4	1,5	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

#### 4.1.2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>408</b>		<b>594</b>	<b>810</b>							
<b>УП.00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>		<b>1263</b>	<b>421</b>	<b>842</b>	<b>240</b>		<b>356</b>	<b>486</b>							
УП.01	Русский язык	Э	106	28	78			78								
УП.02	Литература	ДЗ	110	28	82			22	60							
УП.03	Иностранный язык	ДЗ	181	63	118	118		48	70							
УП.04	Математика	Э	339	113	226			64	162							
УП.05	История	ДЗ	158	40	118			32	86							
УП.06	Физическая культура	3, ДЗ	177	59	118	118		48	70							
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70			32	38							
УП.08	Астрономия	ДЗ	48	16	32	4		32								
	Индивидуальный проект		39	39												
	<b>Учебные предметы по выбору</b>		<b>843</b>	<b>281</b>	<b>234</b>			<b>238</b>	<b>324</b>							
УП.09	Родной язык/Литературное чтение родного языка	ДЗ	54	18	36			36								
УП.10	Физика	ДЗ	135	45	90	28		48	42							
УП.11	Химия	Э	162	54	108	28		40	68							
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>		<b>492</b>	<b>164</b>	<b>328</b>	<b>112</b>		<b>114</b>	<b>214</b>							
УП.12	Введение в специальность	ДЗ	492	164	328	112		114	214							

	Р.1 Основы проектной деятельности		114	38	76	32		32	44						
	Р.2 Основы профессиональной деятельности		72	24	48			34	14						
	Р.3 Основы компьютерной грамотности		150	50	100	80		48	52						
	Р.4 Обществознание с основами экономической географии		156	52	104				104						
	Обществознание		108	36	72				72						
	Основы экономической географии		48	16	32				32						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>780</b>	<b>260</b>	<b>520</b>	<b>344</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>162</b>	<b>52</b>	<b>110</b>	<b>52</b>	<b>22</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48								48		
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48				48						
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3,3,3, ДЗ	215	47	168	168				42	68	26	32		
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3, ДЗ	336	168	168	160				32	38	26	30	20	22
ОГСЭ.05	Культура речи и культура поведения личности	ДЗ	69	13	56	10					56				
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	40	8	32	6								32	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>723</b>	<b>241</b>	<b>482</b>	<b>210</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>218</b>	<b>146</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	ДЗ(к)	90	30	60	20				60					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	57	19	38							38			
ЕН.03	Химия	Э	219	73	146	110					146				
ЕН.04	Информатика	ДЗ(к)	90	30	60	30				60					
ЕН.05	Органическая химия	Э	147	49	98	30				98					
ЕН.06	Физическая и коллоидная химия	Э	120	40	80	20						80			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>3033</b>	<b>1011</b>	<b>2022</b>	<b>652</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>254</b>	<b>376/144</b>	<b>298/108</b>	<b>466/288</b>	<b>272/252</b>	<b>356/252</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1245</b>	<b>415</b>	<b>830</b>	<b>320</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>254</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>238</b>
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	180	60	120	120				120					
ОП.02	Техническая механика	Э	108	36	72	20				72					
ОП.03	Электротехника и электронная техника	ДЗ	93	31	62	20				62					

ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	Э	120	40	80	24						80			
ОП.05	Автоматизация технологических процессов	ДЗ	135	45	90	40									90
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	60	20	40	20								40	
ОП.07	Метрология и стандартизация	ДЗ	90	30	60	20					60				
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	8									48
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	3, ДЗ	90	30	60									30	30
ОП.10	Охрана труда	ДЗ	51	17	34	8									34
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Э	102	34	68	20								68	
ОП.12	Процессы и аппараты	Э	90	30	60	20					60				
ОП.13	Активный поиск работы	ДЗ	54	18	36										36
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1788</b>	<b>596</b>	<b>1192/1044</b>	<b>332</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>256/144</b>	<b>218/108</b>	<b>466/288</b>	<b>134/252</b>	<b>118/252</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке</b>	<b>Э(к)</b>	<b>255</b>	<b>85</b>	<b>170/144</b>	<b>78</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>170/144</b>				
МДК.01.01	Технология хранения и подготовки сырья		255	85	170	78					170				
УП.01	Практика по технологии хранения и подготовки сырья	ДЗ (к)			72						72				
ПП.01	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			72						72				
<b>ПМ.02</b>	<b>Производство хлеба и хлебобулочных изделий</b>	<b>Э(к)</b>	<b>705</b>	<b>235</b>	<b>470/180</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>182</b>	<b>202/180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	3, ДЗ, Э	705	235	470	150	30				86	182	202		
УП.02.01	Практика по технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий	ДЗ (к)			36								36		
УП.02.02	Практика по технологическому контролю качества готовой продукции	ДЗ (к)			36								36		
ПП.02	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			108								108		
<b>ПМ.03</b>	<b>Производство кондитерских изделий</b>	<b>Э(к)</b>	<b>477</b>	<b>159</b>	<b>318/252</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>184</b>	<b>134/252</b>	<b>0</b>



МДК.03.01	Технология производства сахаристых кондитерских изделий	ДЗ, Э	225	75	150	20							86	64	
УП.03.01	Практика потехнологии производства сахаристых кондитерских изделий	ДЗ (к)			72									72	
МДК.03.02	Технология производства мучных кондитерских изделий	ДЗ, Э	252	84	168	44	30						98	70	
УП.03.02	Практика потехнологии производства мучных кондитерских изделий	ДЗ (к)			36									36	
ПП.03	Практика по профилю специальности	ДЗ(к)			144										144
<b>ПМ.04</b>	<b>Производство макаронных изделий</b>	<b>Э(к)</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>80/108</b>	<b>20</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80/108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 04.01	Технология производства макаронных изделий		120	40	80	20							80		
УП.04	Практика потехнологии производства макаронных изделий	ДЗ (к)			36								36		
ПП.04	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			72								72		
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация работы структурного подразделения</b>	<b>Э(к)</b>	<b>177</b>	<b>59</b>	<b>118/108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118/108</b>
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации		177	59	118	20	20								118
УП.05	Решение ситуационных задач	ДЗ (к)			36										36
ПП.05	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			72										72
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>Э(к)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36/108</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36/108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Пекарь				36							36			
УП.06	Пекарь	ДЗ (к)			36							36			
ПП.06	Практика по профилю специальности	ДЗ (к)			72							72			
	<b>Всего</b>	<b>11/37/19</b>	<b>6642</b>	<b>2214</b>	<b>4428/1044</b>	<b>1598</b>	<b>80</b>	<b>594</b>	<b>810</b>	<b>594</b>	<b>684</b>	<b>468</b>	<b>576</b>	<b>324</b>	<b>378</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>			4											

<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			6											
<b>Консультации</b> на учебную группу по 4 часа на студента в год (всего * час.)					<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	12	12	9	7	7	8	7	7	
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b> <b>1. Программа базовой или углубленной подготовки</b> 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта ( <i>выбрать</i> ) Выполнение дипломной работы (проекта) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита дипломной работы (проекта) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)  1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования: _____						учебной практики				72	36	108	108	36	
						производств. практики				72	72	180	144	72	
						преддипломн. практики								144	
						экзаменов (в т. ч. экзаменов квалификационных)	1	2	2	3	3	3	4	1	
						дифф. зачетов	2	7	4	3	3	6	3	7	
						зачетов	1	0	2	3	2	1	2	0	

Комплексные формы контроля:

2 курс 3 семестр: комплексный дифференцированный зачет: математика; информатика

2 курс 4 семестр: комплексный дифференцированный зачет: УП.01; ПП.01

3 курс 5 семестр: комплексный дифференцированный зачет: УП.06; ПП.06

3 курс 6 семестр: комплексный дифференцированный зачет: комплексный дифференцированный зачет: УП 02.01; УП.02.02; ПП.02;  
комплексный дифференцированный зачет: УП 04; ПП.04

4 курс 7 семестр: комплексный дифференцированный зачет: УП 03.01; УП.03.02; ПП.03

4 курс 8 семестр: комплексный дифференцированный зачет: УП.05; ПП.05.

### 4.3. Программы учебной и производственной практик

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий предусматривает следующие виды практик: учебную и производственную.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для проведения учебных и производственных практик составляются рабочие программы, в которых разработаны все методики проведения практик. Учебные практики проводятся ведущими преподавателями в учебных лабораториях и учебной пекарне. Текущий контроль осуществляется периодически, по разделам и по окончании выполнения работ, согласно программе практики. По окончании практики защищается письменный отчет. Выставляется дифференцированный зачет. Для присвоения квалификации на рабочую профессию 16472 Пекарь сдается экзамен квалификационной комиссии на производстве (с участием работодателя), где оцениваются теоретические знания и практические знания – выполняется производственная задача (в соответствии с перечнем работ по ЕТКС). При успешной сдаче присваивается рабочая профессия «Пекарь».

Производственная практика проводится на профильных предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По окончании производственной практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от колледжа одновременно с дневником, подписанным непосредственно руководителем практики от предприятия.

Преддипломная практика проводится после завершения курса теоретических занятий на базах предприятий Красноярского края и республики Хакасия.

#### 4.4. Примерная рабочая программа воспитания

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

ОДОБРЕНА:

Педагогическим советом  
протокол № 3 от 16. 04. 2021

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 30 апреля 2021г. № 188-п  
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Минусинск, 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная
2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
  - 2.1 Реализация требований ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, в том числе в сфере освоения общих компетенций
  - 2.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих
  - 2.3 Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:
  - 2.4 Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
3. Ожидаемые результаты
4. Цель и задачи воспитания.
5. Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам
6. Виды, формы и содержание деятельности
  - 6.1 Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
  - 6.2 Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
  - 6.3 Модуль Профессионально-личностное воспитание
  - 6.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
  - 6.5 Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
7. Основные показатели эффективности воспитательной работы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания создана с учетом ст. 121 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание в Минусинском сельскохозяйственном колледже рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся Минусинского сельскохозяйственного колледжа решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных основных образовательных программ и с учетом требований работодателей. Однако, в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента. Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника. Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» – это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях. Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Общие компетенции формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы. Таким образом, программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

**Раздел** «Особенности воспитательной деятельности колледжа, в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся,

источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

**Раздел «Цели и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые колледжу предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором колледж показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации. Организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Вариативные модули также обусловлены необходимостью согласования рабочей программы воспитания со спецификой конкретной ОПОП. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

**Раздел «Мониторинг программы воспитания и социализации воспитания»**, в котором показано, каким образом в колледже осуществляется самоанализ и корректировка организуемого в ней воспитательного процесса. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных критериев, показателей и методик самоанализа и корректировки воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть максимально короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании. *К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, а также помодульный календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения. Формы примерного календарного плана воспитательной работы и помодульного календарного плана воспитательной работы представлены в Приложении 1 и Приложении*

## ОСОБЕННОСТИ воспитательного процесса В КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями. Колледж расположен в городе Минусинске. Общее количество обучающихся – 1627 человек, в том числе. Краткая характеристика различных групп обучающихся: свыше 900 обучающихся несовершеннолетних на начало учебного года, 700 обучающихся из малообеспеченных семей, свыше 600 из неполных, около 500 обучающихся иногородних, 240 детей-сирот и из числа детей-сирот, свыше 900 обучающихся юношей (возраст, пол, сироты, дети из неполных семей, дети из малообеспеченных семей, другие показатели отражены в социальных паспортах групп). Имеется 2 общежития для обучающихся и возможность организации воспитательной работы во внеурочное время. Краткая характеристика педагогического состава: воспитательной деятельностью занимаются 82 куратора, 27 работников воспитательной

службы. Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: СМИ, Интернет, значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: Молодежный центр города «Защитник», Городской отдел молодежи и спорта, библиотека, театр, музей. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. К числу оригинальных педагогических находок колледжа относятся следующие воспитательные мероприятия: флагманскими штабами «Добровольчество», «Историческая память», «Волонтеры Победы», «Красволонтер», «Моя территория», «Ассоциация ВПК»; с отделом Социальной защиты населения; с городским советом ветеранов; Минусинским детским домом, с Минусинским психоневрологическим домом-интернатом для инвалидов и граждан пенсионного возраста, домами ветеранов №2, №3, городским ДК, музеем им Мартьянова, музеем декабристов, драматическим театром, ЦГБ им А.С. Пушкина. участвуя во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», в краевой Акции «Неделя добрых дел», «Эстафета добра», «Чтобы помнили», «Молодежь салютует Победе», «Спасибо вам!» в краевой акции «Молодежная неделя» (по направлениям Флагманских программ: «Волонтеры Победы», «Добровольчество», «Историческая память», «Ассоциация ВПК», «Ты-предприниматель», «Красволонтер», «Арт-парад»). Организованы и проведены здоровьесберегающие акции: «Древо жизни», «Меняем сигаретку на конфетку», «Стоп, ВИЧ, СПИД»; «Белая лента надежды», совместно с ГИБДД МО МВД России «Минусинский», «Безопасность пешехода»; ежегодно - интернет уроки «Правовые и социальные последствия незаконного оборота и потребления психотропных веществ», «Тайна едкого дыма», «Безопасное поведение в быту», «Планета вредных привычек».

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей** (воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося);
- **принцип воспитания в коллективе** (дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации);
- **принцип культуросообразности** воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Минусинска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- **принцип социального партнерства** в воспитании и общественно государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества; – принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности; – в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:



– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу Театр, концертная деятельность, научные конференции, совместные соревнования;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

институт куратора реализуется через программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы кружков дополнительного образования;

– работа методической службы (педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп студентов);

– разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

## **2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

### **2.1 реализация требований ФГОС СПО СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2.2 реализация требований ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **2.3 реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

### **2.4 создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и**

### **профессионального самоутверждения:**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **1. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** освоение общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Достижение поставленной цели воспитания в колледже будет способствовать решению основных задач. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ниже в таблице представлено примерное

### Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Гражданское, патриотическое	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>• развитие студенческого самоуправления и</li> </ul>

				волонтерского движения
	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Социальное воспитание	Социально-психолого педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения	профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Трудовое	Профессионально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования предпринимательской позиции;</li> <li>• формирование SoftSkills навыков</li> </ul>
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	Интеллектуальное	Профессионально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых</li> </ul>

<p>для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>		личностное	<p>грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</li> </ul> <p>Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</p> <p>формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Развитие молодежного предпринимательства	Профессионально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования предпринимательской позиции;</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p>	Развитие системы социального партнерства и наставничества		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> </ul>

результат выполнения заданий	уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся</li> </ul>
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Физическое	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры обучающихся</li> </ul>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экологическое	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного	Развитие творческих способностей	Духовно-нравственное культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>• воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и</li> </ul>



развития.			творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона -
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Нравственное	Духовно-нравственное культурно-эстетическое воспитание	и • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 6.1. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями. Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи	Задачи реализации направления
----------------	--------	-------------------------------

	реализации направления	уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные акции конференции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», и др.</li> <li>• акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.</li> <li>• Организация и проведение зонального конкурса «Служить России любой из нас готов». Участие в городском мероприятии «День города», «День Помидора» Конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни»</li> <li>• конкурсы научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• факультативный курс по изучению истории родного края,</li> <li>• конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др.</li> <li>• акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.</li> <li>• круглые столы, посвященные историческим датам России,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые проекты патриотической направленности</li> <li>• тематические викторины</li> <li>• кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</li> <li>• конкурсы патриотической направленности</li> <li>Тематические классные часы “Кто я? Какой я?” “Я среди людей, люди вокруг меня”.</li> <li>“Правовая культура будущего специалиста», «Семья – наша ценность» “Государственные символы России”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.</li> <li>• беседы</li> <li>• конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др.</li> <li>тематические Встреча с ветеранами, исполнявшими свой служебный долг за пределами Отечества</li> <li>Тематический вечер о профессиях с приглашением</li> </ul>

		<p>исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы</li> <li>• студенческий патриотический конкурс «Готов служить России»</li> </ul>	<p>службе в Вооруженных силах РФ и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты</li> <li>• конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. Работа клуба «Призывник», соревнование «Меткий стрелок», занятия по строевой подготовке.</li> <li>- Встреча с ветеранами афганской и чеченской войн День открытых дверей для выпускников</li> </ul>	<p>“Обычаи и традиции моей страны”.</p>	<p>работодателей</p>
--	--	--	---	---	----------------------

			школ района, города. Концертная программа для гостей. Праздничное мероприятие, посвященное «Дню России»		
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство - как средство профессиональной социализации будущих специалистов»</li> <li>• конкурсы исследовательских работ</li> <li>• социальные проекты по развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива</li> <li>• социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы</li> <li>• тематические конкурсы и викторин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые проекты героипатриотической направленности</li> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по преодолению проблем участия в командной работе</li> </ul>

		студенческого самоуправления образовательной организации волонтерского движения	в			
			и			

## 6.2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО: ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>организация социально-психологопедагогической работы со студентами и их законными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами,</li> <li>обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностическая работа по созданию диагностических «портретов» подростков и пр.</li> <li>мониторинговые исследования динамики развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультативная работа с отдельными обучающимися</li> <li>индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по</li> </ul>

интерес .	представителями	<p>семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психологопедагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» • оказание помощи обучающимся со сложными проблемами,</p>	<p>склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи</li> <li>• разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности</li> <li>• привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики</li> <li>• тематические круглые столы «Последствия нашего</li> </ul>	<p>фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований</li> <li>• лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном</li> </ul>	<p>темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне», «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный</p>
-----------	-----------------	---	---	---	--

		<p>предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)</p>	<p>поведения» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с представителями правоохранительных органов</li> <li>• акция-протест против вредных привычек</li> <li>• спортивная игра «Стартины»</li> <li>• игра-шоу «Я смогу»</li> <li>• игра-тренинг «Сделай выбор»</li> <li>• культурно-исторический квест «Память»</li> <li>• туристический поход, экскурсия и др.</li> <li>• информационно-просветительская работа среди студентов</li> <li>• лекции, семинары для классных</li> </ul>	<p>поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.</p>	<p>фактор становления личности подростка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающие индивидуальные занятия</li> <li>• тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</li> <li>• мастер-класс «Создай себя»</li> <li>• мини-лекция «Наши чувства и эмоции обучающимся»</li> <li>• личные беседы с подростками с девиантным поведением</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

			руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в волонтерской деятельности</li> <li>• участие в занятиях творческими видами деятельности</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

### 6.3 Модуль «Профессионально-личностное»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК1. Понимать сущность и соци	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• факультативы «Общие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы на темы: «Довольны ли вы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного портфолио</li> </ul>



<p>альную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<p>положительного отношения к труду;</p> <p>формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</p>	<p>мероприятия профессиональной направленности:</p> <p>«Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по компетенции Хлебопечение; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.</p> <p>•профориентационный проект «Билет в будущее», «Шаг в профессию»</p> <p>• Участие в Ярмарках учебных и рабочих мест</p> <p>•профориентационная акция «Твой</p>	<p>компетенции профессионала», «Школа личностного роста»</p> <p>• кружки профессиональной направленности</p> <p>• декады по профессиям и специальностям</p> <p>• выставки творческих работ обучающихся и преподавателей</p> <p>• родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье»</p> <p>• субботники, дежурства, трудовые десанты</p> <p>• мероприятие «Посвящение в студенты»</p>	<p>выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»</p> <p>• классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</p> <p>• диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»</p> <p>• изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО • организованное дежурство в учебном</p>	<p>студента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</li> <li>• выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</li> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> <li>• подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>• оформление стендов в</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		путь – твой выбор», Организация и проведение предметной олимпиады для школьников «Шаг в науку» в рамках недели общих и естественнонаучных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</li> <li>• студенческие трудовые отряды и т.д</li> </ul>		<p>мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>• индивидуальные неформальные беседы студентов с кураторами.</li> </ul>
Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества уровень	выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преимущественности профессионального образования и предприятия; Организация и проведение встреч, экскурсий, бесед, профориентационных классных часов с учащимися школ г. Минусинска и юга Красноярского края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ регионального рынка труда</li> <li>• анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам</li> <li>• проекты на социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период</li> <li>• практическая подготовка на базе предприятий</li> <li>• выполнение различных ролей в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>адаптация имеющих в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<p>значимые темы</p> <p>Организация и проведение предметной олимпиады в рамках недели общих и естественнонаучных дисциплин</p> <p>Организация и проведение профессиональных проб для школьников, в том числе и с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> <li>выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр.</li> <li>участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</li> <li>участие в выполнении профессиональных кейсов</li> </ul>	<p>программах по наставничеству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение профессиональных кейсов</li> </ul>
Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства	уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> <li>стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>создание условий для участия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.</li> <li>организация студенческих проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> </ul>

<p>качество.</p>	<p>обучающихся в общественных инициативах и проектах; исследование предпринимательских намерений, обучающихся; формирование у обучающихся предпринимательской позиции; формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций</p>	<p>обучающихся в ПОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся в ПОО</li> <li>• участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</li> </ul> <p>Организация и проведение профессиональных проб для школьников, в том числе и с применением дистанционных технологий</p>	<p>практические конференции по основам предпринимательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства</li> <li>• дни / недели правовой и финансовой грамотности Олимпиады, викторины по профессиям Конкурс профессионального мастерства «Новичок в профессии».</li> </ul> <p>День студента. Праздничная программа «Я и моя будущая профессия».</p> <p>«Не стареют душой ветераны» концерт ко дню Пожилого человека с приглашением ветеранов труда, профессионалов</p>	<p>и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</li> </ul> <p>Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами». Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству</li> <li>• обучение по индивидуальным образовательным маршрутам</li> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</li> </ul> <p>Правовые консультации</p>
------------------	---	---	--	---	---

			своего дела		«Государственная поддержка молодых специалистов». Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др)
Раздел «интеллектуальное развитие»		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности</li> <li>• чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.</li> <li>• конкурсы творческих/исследовательских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д.</li> <li>• квесты, интеллектуальные марафоны</li> <li>• конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы</li> <li>• ведение контентов социальных сетях: «Интеллектуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>• участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие</li> <li>• создание обучающимся контента по освещению студенческой жизни</li> </ul>

	оформление идей	работ	пятница» и т.д.	т.п.	для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание обучающимся контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях
		<ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиаресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> </ul>
Раздел		Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности			
ОК 5. Использо	• формирование у	• экскурсии	• конкурсы	• тематические – циклы	• выполнение

<p>вать информации онно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК</p> <p>9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</p>	<p>обучающихся на предприятия, активно использующие ИТ-технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> </ul>	<p>креативных идей в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</li> <li>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</li> <li>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>• практические конференции для обучающихся 3-4</li> </ul>	<p>воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли</li> </ul>	<p>различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> <li>• анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности</li> <li>• разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

			курсов по профилям подготовки	(соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> <li>• индивидуальные проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности» и т.д.</li> </ul>	

#### 6.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации	Задачи реализации направления
----------------	-------------------	-------------------------------



	направления	уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся	•научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п. • круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.  Участие в городских и краевых спортивно-	•научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» • конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье» • спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. • соревнования, посвященные праздничным дням: «День здоровья» • акция: «Наш выбор-здоровье» • турнир по минифутболу, миниволейболу, баскетболу, посвященный Дню прав человека • работа спортивных секций по видам спорта • Организация работы по	• тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» • круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» • конкурс эссе «Колледж \ территория здоровых и успешных людей!» • турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню	•мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психо-социотипа и т.д. • разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований •индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О

		<p>массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>правовому просвещению студентов (согласно плану)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактики наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»</li> <li>•Организация диагностической и коррекционной работы</li> </ul>	<p>молодёжи, Дню народного единства и пр.</p> <p>Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения</p> <p>Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность через реализацию внеклассных мероприятий</p> <p>Организация спортивных мероприятий, акций и других мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов</p>	<p>соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки</li> <li>•Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

					<p>инспектором ОДН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы,</li> </ul> <p>Участие волонтеров в обучающих семинарах по проблемам ЗОЖ (употребление наркотиков, ВИЧ). Работа волонтеров в группах колледжа.</p>
Раздел « <b>Экологическое воспитание</b> »					
<p>Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.</p>		Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК1. Понимать сущность и социальную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомлённости об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-значимые экологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся группы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при</li> </ul>

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>экологических проблемах современности и путях их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> </ul>	<p>проекты, ориентированные на природоохранную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли»</li> <li>• всероссийский экологический диктант</li> <li>• всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые Стартапы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</li> </ul>	<p>ПОО территории с участием всех студенческих групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»</li> <li>• конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>• соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево»</li> <li>• фотоконкурс</li> <li>• акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса</li> <li>• неделя экологии • издание и распространение экологических листовок</li> <li>• проведение социологических опросов;</li> <li>• тематические выставки</li> </ul>	<p>реализации мероприятий экологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»</li> <li>• экомаршрут по родному краю</li> <li>• тематические экскурсии на природу • туристические походы •</li> <li>• открытые тематические уроки;</li> <li>• тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</li> <li>• виртуальная экскурсия «Музеи</li> </ul>	<p>необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»</li> <li>• вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>• индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родной край», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др.</li> <li>• проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем»,</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город»</li> <li>• Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры,</li> </ul>	<p>по экологии края</p> <p>Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!»), благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)</p>	<p>природы»</p> <p>тематические видеоуроки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическая тропа</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• беседы-практикумы</li> <li>• экологические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экологический паспорт колледжа» и др.</li> <li>• тематические презентации по вопросам экологии</li> <li>• экологическое моделирование проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований</li> <li>• организация наблюдений обучающихся о в природе.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

		представителей власти, общественности			

### 6.5. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями

Развитие творческих способностей		Задачи реализации направления			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства</li> <li>чемпионаты WorldSkills;</li> <li>научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям</li> <li>конкурсы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>защита творческих и социальных проектов</li> <li>деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>предметные</li> </ul>

<p>ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>• воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<p>практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестивали: фестивали проектов «фестиваль славянской письменности и культуры и пр.</li> <li>• конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.</li> <li>• олимпиада по финансовой грамотности-</li> </ul> <p>Фестиваль «Творчество Молодых</p>	<p>проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов</p> <p>Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День учителя»</p> <p>Конкурс художественного чтения</p> <p>Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена</li> <li>• исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях</li> </ul> <p>Анкетирование первокурсников на выявление творческих способностей</p> <p>Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я талантлив».</p>	<p>кружки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факультативы</li> <li>• студенческие творческие объединения, общества</li> <li>• клубы по интереса</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

		<p>профессионалов», участие во всероссийских конкурсах творчества, Ф фестивале «Студенческая весна»</p> <p>Волшебный микрофон (городской)</p>			
<p>Формируемые ОК</p> <p>Задачи реализации направления</p>		<p>Формы работы</p>			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>• формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно- практические конференции «Духовно- нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи общие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.</li> <li>• ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.</li> <li>• концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.</li> <li>• игры: «Моя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.</li> <li>• литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</li> <li>• десанты и полезные дела духовно- нравственной</li> </ul>



<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</p>	<p>ценности» и др. • акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. • марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. • конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. ...Истоки», «Духовная культура», «Нравственные основы семейной жизни» • социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др. • десанты</p>	<p>семья» и др. • квесты: «Дорогою добра» и др.; • круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества» и др. • социальные проекты: «Наше наследие» и др. • конкурсы: «Семейный альбом» и др. • викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...» • кинолектории • творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др.</p>	<p>зонтиком добра» и др. • сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др. • вечера вопросов и ответов • этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. • мастер-классы и др.</p>	<p>направленности</p>
--	---	--	--	--	-----------------------

		<p>полезных дел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Минусинска», Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания</li> </ul>			
Семейное воспитание		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</li> <li>• оказание помощи студентам в выработке моделей в различных</li> </ul>	<p>Участие в городских мероприятиях Центра семьи: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.</li> <li>• встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</li> <li>• Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.</li> <li>• спортивные соревнования:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное тестирование, анкетирование</li> <li>• самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального</li> </ul>

	<p>трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)</p>	<p>«Родники семейных традиций» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> <li>• социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</li> </ul>	<p>семейными психологами, сексологами и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театральные тематические постановки</li> <li>• краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др.</li> <li>• викторины, игры, квесты: «Тайна страны-Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др.</li> <li>• организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</li> </ul>	<p>«Папа, мама, я-спортивная семья» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др.</li> <li>• тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.</li> </ul>	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занимательный аутотренинг</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

## 7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Модуль 1.

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебной научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

## Модуль 2.

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).** Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

## Модуль 3.

### **Профессионально-личностное воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

## Модуль 4.

### **«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию 43

## Модуль 5.

### **«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

- а. Экологическое воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
  - наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.
- б. Интеллектуальное воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
  - рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.
- с. Развитие творческих способностей. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:
- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
  - наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

Духовно-нравственное, семейное воспитание. Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

## **8. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, тренажерные залы

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Приложение 1

Примерная таблица к рабочей программе воспитания по специальности:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	8) Нравственное сознание и поведение на основе	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
УП 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
УП 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УП.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
УП.04 Математика				+	+	+	+	+	+	+			+		
УП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УП.06 Физическая культура			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП.07 Основы безопасности жизнедеятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

и																
УП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+			
УП.09 Родной язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+			
УП.10 Физика				+	+		+		+	+			+			
УП.11 Химия				+	+		+		+	+			+			
УП.12 Введение в специальность	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



Примерная таблица к рабочей программе воспитания по специальности  
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Формирование общих компетенций  
на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК.4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+		+	
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+	+	+		+	

ОГСЭ.03. Иностранный язык	+	+	+	+	+	+		+	+
ОГСЭ.04 Физическая культура		+	+	+		+	+	+	
ОГСЭ.05 Культура речи и культура поведения личности	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+				+	+
ЕН.01 Математика	+	+	+	+	+				
ЕН.02 Экологические основы природопользования	+	+							
ЕН.03 Химия	+	+	+	+	+				+
ЕН.04 Информатика	+			+	+			+	+
ЕН.05 Органическая химия	+	+	+	+	+				+
ЕН.06 Физическая и коллоидная химия	+	+	+	+	+				+
ОП.01 Инженерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Техническая механика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Электротехника и электронная техника	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Автоматизация технологических процессов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07 Метрология и стандартизация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности	+		+			+	+	+	
ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.10 Охрана труда	+		+			+	+	+	+
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	+		+			+	+	+	+
ОП.12 Процессы и аппараты	+	+		+	+			+	+
ОП.13 Активный поиск работы	+	+	+	+	+	+	+	+	

ПМ 01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Производство кондитерских изделий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Производство макаронных изделий	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05 Организация работы структурного подразделения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ( Пекарь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4.4. Примерный календарный план воспитательной работы

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Протокол от\_16.04. 2021 г. №3

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор  
КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»  
С. В. Афанасьев  
« 30 » апреля 2021г.

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

**Минусинск, 2021**

### Календарно-тематический план воспитательной работы

Дата	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i> <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	<b>День знаний<sup>1</sup></b>	обучающиеся	колледж	Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>2</sup>	ЛР 8, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>3</sup>
2	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	обучающиеся	группа	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
3	- Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	обучающиеся	Группа, площадь	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	- Проведение заседания Молодёжного центра, собрания активов групп	Члены Молодёжного центра	Комната самоуправления	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 10, ЛР 5, ЛР 2	Студенческое самоуправление
6	- Организация работы клубов «Призывник», «Доброделы», «Интеллект», «Краевед», «Родное слово», «Друзьям родного языка», «Муза»	Обучающиеся, члены кружков	кабинеты, актовый зал	руководители клубов, объединений	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 5	«Профессионально-личностное»

7	Тематический классный час «Правовая культура будущего специалиста», «Семья – наша ценность» и т. д	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 9, ЛР4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 4	Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
9	Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы	Обучающиеся группы «риска»	Актовый зал, кабинеты,	Педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
10	<b>Экскурсия в музей боевой и трудовой славы</b>	Обучающиеся группы 1 курса	музей	Кураторы, руководитель музея	ЛР3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,	Профессиональный выбор» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	- Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Формирование банка данных. Социальный паспорт	обучающиеся	Списки учебных групп	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
13	- Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию терроризма и экстремизма: -«Мир без конфликтов. Учимся решать конфликты»	обучающиеся	Кабинеты групп	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 12, ЛР 9, ЛР 11 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
14	Систематический контроль посещаемости и успеваемости студентов, выявление неуспевающих и пропускающих занятия;	обучающиеся	кабинеты	Кураторы,	ЛР 8 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
15	Выборы в актив групп, в Молодежный центр	обучающиеся	Кабинет самоуправления	заместитель директора по ВР	ЛР 5, ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
17	Введение в профессию (специальность)	обучающиеся	Кабинеты групп	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессиональный выбор»
20	Анкетирование первокурсников на выявление профессиональных способностей	Обучающиеся 1 курсов	кабинеты	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»

21	Набор студентов в кружки профессиональной направленности.	обучающиеся	Актовый зал, кабинет	заместитель директора по УПР	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
22	Классные часы «Моя профессия – залог успеха» (с приглашением успешных выпускников)	обучающиеся	кабинет	заместитель директора по УПР кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР10	«Профессионально-личностное»
23	Работа на платформах «Большая перемена», Навигатор, РДШ, Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство )	обучающиеся	Интернет	заместитель директора,	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	«Цифровая среда»
24	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	обучающиеся	Актовый зал	педагог-организатор, зам.директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
26	Родительское собрание « О правилах внутреннего распорядка, О правовой ответственности подростков за преступления и правонарушения;	Родители, кураторы, зав. отделениями	Кабинет, актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
27	Организационный классный час с несовершеннолетними: - информация о жестоком обращении с детьми взрослыми; - разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития; - пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей.	обучающиеся	Кабинет, библиотека	заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
28	Семинар с кураторами «Конструктивная коммуникация с обучающимся, факторы риска формирования зависимого поведения у подростка, признаки употребления наркотиков, ответственность за правонарушения»	кураторы	Конференц-зал	заместитель директора по воспитательной работе	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

29	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Обучающиеся	Спортзал, тренажерный зал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
30	Акция «Бег за здоровье, бег против вредных привычек» (День здоровья)	Обучающиеся	Стадион Электрон	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках всероссийской акции <a href="#">#мывместе</a> реализация проекта «Дарю добро» поздравление ветеранов города с днем пожилого человека.	Обучающиеся, добровольцы	г. Минусинск	Кураторы волонтерского движения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
Последний четверг месяца	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике правонарушений и преступлений, профилактики наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»	Социально-психологическая служба	Конференц-зал	Зам. директора по ВР	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> <b>День зарождения российской государственности (862 год)</b>	обучающиеся	кабинеты	Преподаватели истории, обществознания, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27	<b>Всемирный день туризма</b>	обучающиеся	Спортзал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
30	<b>Заседание Совета профилактики</b>	Совет профилактики,	Конференц-зал	Зам. директора по ВР,	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	<b>День пожилых людей</b> «Не стареют душой ветераны» концерт ко дню Пожилого человека	Ветераны	Актный зал, столов.	Педагог-организаторы, МЦ	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

4	День Учителя	Преподаватели	Актовый зал	Педагог-организаторы, МЦ		«Ключевые дела» «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
5	Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День учителя»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 10, ЛР 5	«Кураторство и поддержка»
6	Тематические классные часы в сотрудничестве с библиотекой им. Яна, с Центральной библиотекой	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
7	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами».	обучающиеся	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12	«Учебное занятие»
8	Подготовка к отраслевым конкурсам профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия» по компетенции Хлебопечение; движения «Абилимпикс»;	обучающиеся	Дем.площадки	преподаватели, зам. директора по УПР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6	«Профессионально-личностное»
9	Участие в городских конкурсах: Молодежном совете, молодежном центре «Защитник»	Члены МЦ	Городская администрация	Председатель МЦ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10	«Молодежные общественные объединения»
10	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Обучающиеся, преподаватели		Кураторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 7	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
13	Конкурс художественного чтения	обучающиеся	Актовый зал	Преподаватели литературы, педагог-организаторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
14	Посвящение в студенты в рамках воспитательных мероприятий на тему «Я талантлив».	обучающиеся	Актовый зал	Кураторы, педагог-организаторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР10 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 4,	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Участие в грантовом конкурсе "Территория Красноярский край".	Обучающиеся, МЦ	Актовый зал, ЦРПО	Кураторы, педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16	Участие в проведении субботника в рамках краевой акции «2:0»	Обучающиеся,	площадь Победы	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»



18	Занятия с элементами тренинга «Успех в профессиональной деятельности».	Обучающиеся,	кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6	«Профессионально-личностное»
18	Посвящение в студенты	обучающиеся	Актовый зал	Заведующий отделением, кураторы	ЛР 7 ЛР 8, , ЛР 5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
20	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся, ветераны труда	Актовый зал, кабинеты	Кураторы, педагоги - организаторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
21	Семинар : - Организация работы с трудными учащимися. - Предупреждение и преодоление отклонений в поведении студентов - педагогическая поддержка студентов в практике воспитательной деятельности.	Кураторы	Конференц-зал	Зам. директора по ВР	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 4	«Взаимодействие с родителями»
22-29	Проведение родительских собраний: 1. «Обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей» (административная и уголовная ответственность по жестокому обращению с детьми взрослыми, разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития, пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей). 2. «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, табакокурения» совместно с инспектором ПДН.	Кураторы, родители и 1 и 2 курсы	Актовый зал, кабинеты	Заведующий отделением, кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	обучающиеся	Фойе колледжа, кабинеты	Педагог-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

**НОЯБРЬ**

4	День народного единства	Обучающиеся	Площадь, общежитие кабинеты	Педагоги-организаторы, воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
5	Осенние игры «Интеллект – клуба» студенческая лига. Отдел по делам молодежи	обучающиеся	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды Интеллект клуба	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
8	Конкурс электронных газет к Дню матери	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
9	Семинар-презентация «Профессионал – это...».	Обучающихся 4 - курсов	кабинеты	Кураторы 4 курсов,	ЛР 8, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14	Профессионально-личностное
10	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов».	Обучающихся 4 - курсов	кабинеты	Кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	волонтеры	доброполучатели	Руководители волонтерских команд	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
12	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	Обучающихся	Театр, музеи,	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Классные часы «Безопасный интернет»	Обучающихся	кабинеты	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
16	Проведение бесед с родителями на родительских собраниях о недопустимости националистических и экстремистских настроений в семье	Родители	Кабинеты	кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Работа клуба интернациональной дружбы «Единство»	обучающиеся	кабинет	Руководитель клуба	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

18	Организация проведения социально-психологического наркотестирования студентов	Обучающихся	кабинеты	Социально-психологическая служба, кураторы, комиссия	ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
19	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни– формирование ЗОЖ»	Обучающихся	Спортзал, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
20	Правовая культура: • Уроки по правовому воспитанию, Конкурс сочинений “Я -гражданин России”; • встречи с представителями власти города “Мои права”, районов диспуты, направленные на обсуждение политических процессов с привлечением депутатов.	Обучающихся	кабинеты	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10 ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
21	Работа отряда юнармейцев, соревнование «Меткий стрелок», занятия по строевой подготовке (планирование, организация мероприятий, дежурства по колледжу).	Члены отряда юнармии и «Булат»	тир, кабинет ОБЖ, спортзал	Руководитель отряда, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	Проведение родительских собраний: «Обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей» (административная и уголовная ответственность по жестокому обращению с детьми взрослыми, разъяснение статей законодательства, касающихся вопросов нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, самовольный уход из дома и общежития, пропуски занятий без неуважительных причин и ответственность родителей). 1. «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, табакокурения» совместно с инспектором ПДН.	родители	Актовый зал, кабинет	Кураторы, зав. отделением	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10  ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
23	Конкурсы и выставки рисунков цифровых, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	обучающиеся	Фойе актового	кураторы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»

			зала			
24	«Колос на ладони» День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся,	Актовый зал	Педагог-организаторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	«Профессионально-личностное»
25	<b>День матери</b>	Обучающиеся,	Актовый зал	Педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
27	Встреча с ветеранами афганских и чеченских войн	обучающиеся	Кабинеты, общ.	Кураторы, педагог-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28	Акция “Доброе сердце растопит снег”, помощь ветеранам	волонтеры	доброполучатели	Кураторы волонтеров	ЛР 4, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
26 - 30	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	«Профессиональный выбор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	обучающиеся	Демонстрационные площадки	Кураторы зам. директора по УПР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»
1-6	Участие в отраслевом конкурсе профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия» по компетенции Хлебопечение	обучающиеся	Дем.площадки	преподаватели, зам. директора по УПР, НМР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
3	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	Преподаватели, методисты	методкабинет	Ст. методист	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда»
6	Собрание молодежного самоуправления «» Итоги работы за 1 семестр, планирование на 2 полугодие	Члены молодежного самоуправления	Кабинет самоуправления	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»

		авления	зал			
7	Подготовка и участие в городской игре КВН, Интеллект-игре	Члены команды КВН	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды КВН	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Молодежные общественные объединения»
8	Выставка ИЗО, фото-творчества, декоративно-прикладного творчества	Обучающиеся, преподаватели	Фойе актового зала	Педагог-организаторы		«Организация предметно-эстетической среды»
9	<b>День Героев Отечества (классные часы)</b>	обучающиеся	Фойе колледжа, плазма	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	обучающиеся	кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	Участие волонтеров в обучающих семинарах по проблемам ЗОЖ (употребление наркотиков, ВИЧ). Работа волонтеров в группах колледжа.	волонтеры	Защитник	Руководитель физвоспитания, кураторы, кураторы волонтеров	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление» Профилактика
13-18	Неделя специалиста	обучающиеся	Кабинеты, лаборатории	Кураторы, зав. отделением	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
14	Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»: информационный час с просмотром и обсуждением видео материалов о болезни; экспресс-тестирование; Фото челендж «#Стоп ВИЧ/СПИД»	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
15	Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

	инспектором ОДН					
16	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
17	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др)	обучающиеся	Кабинеты, демплощадки	Зам. директора по УПР, педагоги-организаторы, кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
20	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся, ветераны труда	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
21	«Супер - студент» - участие в конкурсной программе между ССУЗ ми города. Отдел по делам молодежи	МЦ колледжа	Библиотека им. Пушкина	Руководитель команды, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление»
22	Конкурс ИЗО, подготовка и проведение выставки изобразительного творчества будущих профессионалов.	Обучающиеся, преподаватели	Фойе актового зала	Педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
23	Родительские собрания в группах «Итоги семестра»	родители	Актовый зал, кабинеты	Кураторы, зав. отделением	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
27	Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Ключевые дела «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
Каждый понедельник	Классные часы, посвященные Дням Воинской славы, великим полководцам и флотоводцам России, патриотизму и его проявлениям в повседневной жизни	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, , ЛР 10	«Ключевые дела «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
В течение года	Контроль за посещением занятий	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Кураторство и поддержка»

В течение года	Организация диагностической и коррекционной работы	обучающиеся	кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
В течение года	Организация работы по правовому просвещению студентов через уроки.	обучающиеся	кабинеты	Кураторы, преподаватели		«Учебное занятие»
В течение года	Уроки по ОБЖ и БЖ : а) действия при угрозе захвата и при захвате террористами; б) действия при пожаре.	обучающиеся	кабинеты	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Учебные дела
15	Участие в научно-практических конференциях и Мартьяновских чтениях	Преподаватели, обучающиеся	Музей им. Мартьянова	Преподаватели, зам. директора по НМР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
15	Участие в региональном конкурсе музеев юга Красноярского края «Южная Сибирь – 2020»	Члены кружка «Музей	Музей	Руководитель музея	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28	Детский новогодний утренник (для детей сотрудников колледжа)	Дети сотрудников	Фойе актового зала	Педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
29	Новогодний концерт	обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
28	Акция «Новый год в детском доме»	Дети детского дома	Детский дом	волонтеры	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Ключевые дела «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
10	Встречи со специалистами во время проведения месячников (безопасности детей), дней профилактики	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
11	Видеоматериалы по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек в фойе колледжа.	обучающиеся	Фойе колледжа	Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
12	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по	Обучаю	Фойе	Кураторы,	ЛР 2, ЛР 5,	«Воспитание»

	пропаганде здорового образа жизни	щиеся, общежитие	актового зала, общежитие	педагог-организатор, воспитатели	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	здорового образа жизни и экологической культуры»
13	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни– формирование ЗОЖ	обучающиеся	Спортзалы, стадион	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
14	Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Обучающиеся, кураторы	Социальные сети	Зам. директора по УР, ВР, УПР, НМР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Цифровая среда
15	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности: классные часы, деловые политические игры, вечера, конкурсы и т.д.	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Обучающиеся, общежитие	Кабинеты, актовый зал,	Кураторы, педагог – организатор, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
18	Тематические книжные выставки	обучающиеся	библиотека	Ст. библиотекарь	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
19	Виртуальная выставка литературы о жизни и творчестве А.Н.Островского	обучающиеся	библиотека	Ст. библиотекарь	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Демонстрация фильмов-спектаклей по пьесам А.Н.Островского: "Женитьба Бальзамина", "Свои люди - сочтемся"	обучающиеся	Кабинеты литературы, акт. зал	Преподаватели литературы, педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Литературный час, посвященный творчеству А.Н.Островского, на уроках литературы	обучающиеся	Кабинеты литер.	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»



21	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	обучаю щиеся	кабинет ы	Кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
25	«День студента» - Выставка «Мое творчество» (совместно студенты и сотрудники колледжа)	Обучаю щиеся , сотр	Фойе актового зала	Педагог- организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
25	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	обучаю щиеся	Актовый зал	Педагог- организатор, предс. МЦ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации.	Обучаю щиеся 4 курсов	Кабинет ы, актовый зал	Кураторы выпускных групп	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально- личностное»
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	обучаю щиеся	Кабинет ы, фойе колледж а,	Преподаватели истории, педагоги- организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	обучаю щиеся	Кабинет ы, фойе колледж а,	Преподаватели истории, педагоги- организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
3	Спартакиада допризывной молодёжи	обучаю щиеся	Центр Защитни к, спортпл ощадки	Преподаватели физкульту ры, преподава тель-организа тор ОБЖ, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	Проведение конкурса рисунков на тему “Сердцу милая Родина”.	обучаю щиеся, прожива ющие в общеж.	Кабинет ы, фойе актового зала, общежи тие	Кураторы, педагог- организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

7	Систематический анализ ситуации совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер противодействия.	Обучающиеся группы «риска»	Кабинет социальных педагогов	Социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
8	Первый тур конкурса строевой подготовки и стрельбы.	Отряд юнармии, обучающиеся 2-3 курсов	Тир, спортзал	Преподаватели физкультуры, преподаватели –организаторы ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	<b>День русской науки</b>	Обучающиеся	Социальные группы, плазма	Зам. директора по НМР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
9	Тематический классный час “Слава тебе, победитель солдат!”, “Есть такая профессия – Родину защищать”	обучающиеся	Кабинеты, актовый зал	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	14 февраля – «День Св.Валентина» - конкурсная шуточная программа	Обучающиеся, сотрудники	Актовый зал, кабинеты	Кураторы, педагоги - организаторы	ЛР 3,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	День вывода войск из Афганистана	Обучающиеся, сотрудники	Актовый зал, общежитие, сайт	Педагоги-организаторы, кураторы, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16	Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День защитника Отечества»	обучающиеся	Фойе актового зала	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	День открытых дверей для выпускников школ района, города. Концертная программа для гостей.	Обучающиеся школ	Актовый зал, кабинеты,	Зам. директора по УПР, НМР, ВР,	ЛР 3,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

19	Встреча с представителем военкомата «Обсуждаем жизнь солдата»	Обучающиеся 4 курса	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
21	Художественно-публицистическое мероприятие по произведению С. Алексиевич «Цинковые мальчики» (совместно с библиотекой им. С. Яна)	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Педагог-организатор, библиотекарь им. Пушкина	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	Участие в городском мероприятии «Пост № 1»	Отряд юнармии и Булат	Площадь Победы	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	<b>День защитников Отечества</b> Конкурс военно-патриотической песни, приуроченный к празднику «День защитника Отечества»	обучающиеся	Актовый зал	Кураторы, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
24	Систематический анализ ситуации совершения несовершеннолетними правонарушений, преступлений, пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер противодействия.	кураторы	кабинеты	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психологическое сопровождение обучающихся»
25	Работа на площадках: Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Кураторы, обучающиеся,	кабинеты	Кураторы, преподаватели, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Цифровая среда
26	Первенство колледжа по волейболу к Дню Защитника Отечества	обучающиеся	спортзал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>МАРТ</b>						
5	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу».	родители	Актовый зал	Кураторы зав.отделением	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психологическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В течение	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной	Обучающиеся 1	Кабинеты, соц-	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12	«Социально-психологическое педагогическое

месяц а	деятельности», «Мир моими глазами».	курса	но-псих- я служба		ЛР 9	сопровождение обучающихся
В течен ие месяц а	Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с инспектором ОДН	Обучаю щиеся 1 курса	Кабинет ы, соц- но-псих- я служба,	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В течен ие месяц а	Коррекционная работа в группах, имеющих положительный результат наркотестирования, на формирования отрицательного отношения к наркотическим веществам и ПАВ	Обучаю щиеся 1 курса	Кабинет ы, соц- но-псих- я служба,	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
В течен ие месяц а	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Обучаю щиеся 1, 2, 3 курса	Кабинет ы, соц- псих-я служба, общежи тие	психологи	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
В течен ие месяц а	Организация спортивных мероприятий, акций и других мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	обучаю щиеся	спортзал	Руководитель физвоспитани я, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течен ие месяц а	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» «Шаг в профессию»	Обучаю щиеся	кабинет ы	преподаватели	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально- личностное»
	Работа на площадках: Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Куратор ы, обучаю щиеся,	кабинет ы	Кураторы, преподаватели , педагоги- организаторы	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Цифровая средв
<b>8</b>	<b>Международный женский день. Концерт, утреннее поздравление преподавателей</b>	Обучаю щиеся, сотрудн ики	Актовый зал	Молодежное самоуправлени е, педагоги- организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

9	Литературная гостиная "Мой Островский"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
11	Разработка и внедрение на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	обучающиеся	Кабинеты, социальные сети	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
14	Книжная выставка "Александр Островский - великий мастер русской драмы"	обучающиеся	библиотека	библиотекари	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Первенство колледжа по баскетболу	обучающиеся	спортзал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
16	Участие в краевой Спартакиаде	обучающиеся	спортзал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	обучающиеся	Кабинеты, фойе колледжа,	Преподаватели истории, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
В течение месяца	Ежедневный мониторинг социальных сетей с целью предупреждения правонарушений.	обучающиеся	Кабинеты, социальные сети	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
22	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо».	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
24	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации.	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»

В течение месяца	Мастер-классы для учащихся школ города и района	Обучающиеся	кабинеты	преподаватели	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
В течение месяца	Занятия с элементами тренинга «Успех в профессиональной деятельности».	Обучающиеся	кабинеты	Кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	Акция. Посмеёмся вместе. День смеха	обучающиеся	Кабинеты, фойе	педагог-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
2	Встречи с работодателями в содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников	Обучающиеся	конференцзал	Кураторы, Зав.отделение м	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
4	Онлайн-акция "Читаем А. Н. Островского"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
5	Тематический час "Свои люди – сочтемся ( пословицы и поговорки в творчестве )"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
6	Онлайн –викторина "Островский - мастер драматических образов"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
7	День информации "Поэт, актер и драматург" (пятиминутки)	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
11	Выставка - инсталляция "Костюмы времени Островского А. Н."	обучающиеся	Актовый зал, библиотека	Руководитель студии «Грация»	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

12	День космонавтики	обучающиеся	Плазма, фойе музей, биб-ка,	Педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	Организация и проведение мероприятий, посвящённых победе в ВОВ и локальным войнам.	Обучающиеся преподаватели, кураторы	Кабинеты, фойе колледжа, общежитие,	Кураторы, руководитель волонтеров, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
14	Городской турнир игр КВН между ССУЗми. Отдел по делам молодежи	Члены команды КВН	Центр «Защитник»	Руководитель команды КВН	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15	Последний звонок	Обучающиеся 4 курсов	Актовый зал	Кураторы, заведующий отделением, педагоги-организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
18	Весенние игры «Интеллект – клуба» студенческой лиги. Отдел по делам молодежи	Члены команд интеллект игр	Библиотека им. Пушкина	Руководители команд интеллект игр	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
19	День с писателем "Рыцарь театра: А.Н.Островский"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Выставка-портрет "Верность жизненной правде" конкурс рисунков	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
21	Конкурс монологов героев из пьес А.Н.Островского с элементами театрализации	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

22	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
25	Видеоэкскурс по творчеству А.Н.Островского "Вся жизнь - театру!"	обучающиеся	кабинеты литературы	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Семинары-презентации («Эффективные навыки общения будущих профессионалов»).	Обучающиеся 4-х курсов	Лаборатории, кабинеты, конференцзал	Кураторы, преподаватели специализации	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
27	Научно-практическая конференция	Обучающиеся колледжа школ города, района	Актовый зал, кабинеты, лаборатории	Зам. директора по НМР, методисты, кураторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
28	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма; Экстремизм – антисоциальное явление.	обучающиеся	Кабинеты, социальные сети	Кураторы, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
<b>МАЙ</b>						
1	<b>Песенный флеш моб, посвящённый Празднику весны и труда</b>	обучающиеся	онлайн	Воспитатели, педагоги - организаторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
2	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо».	Обучающиеся 4 курса	кабинеты	Кураторы 4-х курсов	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
3	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	Обучающиеся, волонтеры	кабинеты	Руководители волонтерских команд,	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»



		ры		кураторы		
4	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др)	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
9	<b>Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы</b>	Обучающиеся, сотрудники	Площадь Победы,	Педагог-организаторы, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
10	Олимпиады, викторины по профессиям	обучающиеся	Социальные сети, Интернет	Преподаватели спецдисциплин, кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
11	Организация экскурсий на предприятия города	обучающиеся	Предприятия, рук. практик	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
12	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Обучающиеся	доброполучатели	Руководители волонтерских команд, воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное.»
13	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
14	Участие в городском конкурсе «Ради жизни на земле»	Члены самоуправления, кружка «Голос»	Центр Защитник	Педагог-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», духовно-нравственное
В течение года	Классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
17	Практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу; практикум «Правила прохождения собеседования при приеме на работу».	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 7, ЛР 8	«Профессионально-личностное»

24	День славянской письменности и культуры. Викторина «История русского языка»	обучающиеся	Фойе колледжа, кабинеты	Преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
25	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов.	Волонтеры	доброполучатели	Кураторы волонтеров, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
26	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов».	Обучающиеся выпускных групп	Кабинеты, актовые залы	Кураторы юрисконсульт, преподаватели права	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
28	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу».	родители	Актовый зал	Кураторы педагог-организатор	ЛР 4 ЛР10, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 9	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
30	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Обучающиеся выпускных групп	Кабинеты, актовые залы	Кураторы педагог-организатор	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей. Участие в городских мероприятиях.	Обучающиеся 1 курса	Фойе колледжа, площадь	Волонтеры, молодежный центр колледжа, педагоги-организаторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
В течение месяца	Олимпиады, викторины по профессиям	обучающиеся	Кабинеты, Интернет	Кураторы, преподаватели спецдисциплин	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 6, ЛР 8	«Профессионально-личностное»

5	День эколога	Обучающиеся, волонтеры	Фойе колледжа, социальные сети	Кураторы, Молодёжный центр колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
6	Пушкинский день России	Обучающиеся, члены студии Грация	Гор. Биб-ка, к.литературы, соцсети	Педагоги-организаторы преподаватели литературы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
12	День России	обучающиеся	Актовый зал,	Педагоги-организаторы воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР10	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Отчетное собрание Молодежного центра	Члены МЦ	Актовый зал	Председатель МЦ	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Самоуправление
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	Площадь у обелиска в колл	Педагоги—организатор кураторы, рук. музея	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Обучающиеся	кабинеты	кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
27	День молодежи	Обучающиеся	Фойе кол., соцсети	Пед-organiz. председатель МЦ	ЛР 1 ЛР 5, ЛР 10	Самоуправление
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности	обучающиеся	СоцСЕТ И кол.	Кураторы, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4,	Духовно-нравственное
В течение месяца	Работа отряда ТОС	обучающиеся	Территория кол.	Руководитель отряда ТОС, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение	В рамках ККСО Отряд NEXТ	обучающиеся	Строй площадк	Руководитель отряда NEXТ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР	«Воспитание здорового образа жизни и

месяц а			и		14	экологической культуры»
<b>АВГУСТ</b>						
20	День Минусинского помидора	Члены студии Грация, обучающиеся	Территория городских пл-ок	Педагог-организатор, воспитатели	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 10	«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
В течение месяца	Работа отряда ТОС	обучающиеся	Территория кол	Руководитель отряда ТОС, воспитатели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
В течение месяца	В рамках ККСО Отряд NEXТ	обучающиеся	Строй площадки	Руководитель отряда NEXТ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	«Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	обучающиеся	Социальные сети	Воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	обучающиеся	Социальные сети	Воспитатели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР6, ЛР5, ЛР 10.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Результатом освоения Рабочей программы воспитания, прежде всего, является овладение обучающимися **общими компетенциями (ОК)**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**и достижение ими личностных результатов (ЛР, дескрипторы выпускника):**

ЛР1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **5. Оценка качества освоения ОПОП СПО**

### **5.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация**

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации для оценки знаний, умений и освоенных компетенций.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также другие формы контроля.

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» создает условия для максимального приближения процедур текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателя и преподаватели смежных дисциплин.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы (во время каникул после 3 курса обучения 36 часов). Контроль качества освоения образовательных программ осуществляется по результатам промежуточной аттестации обучающихся и текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости в порядке, установленном «Положением о проведении промежуточной аттестации». Контроль результатов образования определяет сформированность знаний, умений, навыков, способов деятельности, личностное развитие обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется рабочим учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов, рабочими программами дисциплин, составленными в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Каждый семестр заканчивается промежуточной (текущей) аттестацией - зачётно - экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по учебному плану в данном семестре дисциплины, МДК, ПК. Формы контроля - зачёт, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по дисциплине или комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, экзамен по МДК, и экзамен квалификационный по модулю. Контролирующие материалы для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании

предметно-цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной части не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты включают контрольные задания (вопросы, тесты, производственные ситуации) по всем дидактическим единицам рабочих программ дисциплин. Критерии оценки знаний соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников колледжа, предусмотренных ФГОС. Перечень данных вопросов имеется в программе дисциплины и своевременно доводится преподавателям до сведения обучающихся. Экзаменационной сессии предшествуют зачёты, проводимые за счёт объёма времени, отводимого на изучение данной дисциплины. К экзамену по дисциплине или комплексному экзамену по двум или нескольким дисциплинам допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план текущей сессии. Допуск к экзаменам обучающиеся получают в учебной части отделения. Расписание экзаменов составляется зав. отделением и утверждается за 2 недели до начала сессии заместителем директора колледжа по учебной работе. На подготовку к каждому экзамену отводится не менее 2 календарных дней. За период обучения предусмотрены:

- 7 недель на промежуточную аттестацию в форме экзаменов сконцентрированных в рамках календарной недели (в форме сессии). Выбор форм и количество промежуточных аттестаций сориентировано на выполнение рекомендаций по выполнению стандарта, а также с учетом особенностей образовательного процесса в колледже.

Сформированность компетенций проверяется ФОСами во время экзаменов квалификационных членами комиссии с участием работодателей, а на остальных экзаменах - в форме ответов на поставленные вопросы билета.

## **5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение выпускной квалификационной работы способствует систематизации и закреплению полученных обучающимися знаний и умений. Защита выпускной квалификационной работы - защита дипломного проекта проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации для дипломного проектирования составляет 6 недель (4 недели на разработку, оформление пояснительной записки и выполнение графической части ДП и 2 недели для защиты ДП)

К дипломному проектированию допускаются обучающиеся, освоившие все виды компетенций при изучении теоретического материала и прошедшие практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, т.е. выполнившие основную профессиональную образовательную программу базового уровня, прошедшие преддипломную практику и получившие положительные характеристики с места прохождения преддипломной практики и положительную оценку за отчет о преддипломной практике.

Сроки проведения дипломного проектирования назначаются согласно утвержденного графика учебного процесса. Время, отведенное на консультацию каждого обучающегося, составляет 2 часа в неделю на техническую часть дипломного проекта из 1 час консультаций по

экономической части дипломного проекта на каждого обучающегося.

Допуск к дипломному проектированию и защита ДП оформляется приказом директора.

Сроки проведения защиты дипломных проектов назначаются согласно утвержденного графика учебного процесса.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой комиссией специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, согласовывается с работодателем, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позже, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы установленного образца.

## **6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.



Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
экологических основ природопользования;  
инженерной графики;  
технической механики;  
технологии изготовления хлебобулочных изделий;  
технологического оборудования хлебопекарного производства;  
технологии производства макарон;  
технологического оборудования макаронного производства;  
технологии производства кондитерских сахаристых изделий;  
технологического оборудования производства кондитерских сахаристых изделий;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Лаборатории:**

химии;  
микробиологии, санитарии и гигиены;

электротехники и электронной техники;  
автоматизации технологических процессов;  
метрологии и стандартизации.

Учебная пекарня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

## **7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Вся работа по организации воспитательного процесса и созданию социально-бытовых условий обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и руководящими документами.

Основной целью воспитательного процесса в колледже является: подготовка специалистов для сельского хозяйства, формирование активной жизненной позиции обучающихся, подготовка к взрослой жизни и адаптация к современности, развитие творческих способностей, инициативы. Совместная работа обучающихся и педагогического коллектива строится на основе взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества.

Особое внимание уделяется работе по формированию студенческого самоуправления. Основными задачами студенческого самоуправления являются планирование и проведение обучающимися общеколледжевых мероприятий, осуществление связи обучающихся с администрацией колледжа, внесение предложений по улучшению учебно-образовательного процесса, досуга и т.д. Этими вопросами занимаются студенческий совет, совет общежития, профком обучающихся и активы групп.

Особое значение уделяется развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью в колледже созданы творческие студии: вокальная группа обучающихся «Голос», хореографический ансамбль «Беллиссимо», кружок ведущих, театральная студия «Позитив», студия театрального костюма «Грация», интеллект-клуб «Свирепые ежики», профессиональные клубы, волонтерское движение, предметные кружки «КИД», «Единство», «Лингво», «Занимательная информатика», «Друзьям родного языка», «Пекарь», «Философия», «История и право».

Патриотическое воспитание является составной частью всего учебно-воспитательного процесса и организуется совместно с цикловой комиссией военно-спортивных дисциплин, профкомом, кураторами и воспитателями общежития.

Одна из важных задач воспитания – укрепление здоровья и физического развития обучающихся. Для занятия спортом и физического развития обучающихся в колледже есть все условия - это наличие квалифицированных кадров и материальная база. Работают спортивные секции. Вся работа по физическому воспитанию направлена на решение основных задач учебно-воспитательного процесса: укрепление здоровья обучающихся, обеспечение высокой работоспособности, формирование осознанной потребности к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни, подготовка к службе в армии. Сборные команды колледжа принимают участие в городских, районных, краевых, региональных соревнованиях, спартакиаде ССУЗов края.

Кураторы осуществляют ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий, при необходимости оказывают помощь обучающимся в решении учебных и бытовых проблем, поддерживают постоянную связь с родителями. Для повышения квалификации и обмена опытом проводятся семинары кураторов.

Работу с обучающимися, проживающими в общежитиях, организуют воспитатели. Она проводится по плану, утвержденному заместителем директора по воспитательной работе. Основной задачей воспитательной работы в общежитии является привитие обучающимся навыков самообслуживания. Под руководством воспитателей работает студенческий совет общежитий, организована работа по контролю посещаемости обучающихся, санитарного состояния жилых и бытовых комнат, организуются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Большая работа проводится педагогическим коллективом по адаптации обучающихся нового набора. В первые дни учебного года педагог-психолог совместно с кураторами проводит тренинг на знакомство и сплочение, диагностику личностных качеств. Выявляются творческие способности обучающихся их интересы, формируются межличностные отношения. Кураторы знакомят обучающихся нового набора с условиями обучения, правилами внутреннего распорядка и локальными актами.

Контроль состояния здоровья и медицинская помощь осуществляется работающим при колледже медицинским пунктом.

Медицинский пункт расположен в колледже. Он имеет необходимое количество кабинетов, которые оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями.

Работник медицинского пункта проводит профилактические прививки, может оказать необходимую доврачебную первую помощь, измерить артериальное давление. Согласно плану работы медицинского пункта проводятся профилактические беседы на классных часах, в общежитии и индивидуальные беседы со обучающимися.

Работник медицинского пункта обеспечивает необходимыми медикаментами аптечки, которые имеются на вахтах общежитий. При необходимости, нуждающиеся в медицинской помощи обучающиеся, могут пройти курс лечения в районной больнице.